

■ 計劃撮要 (請以字型不小於 11 點及不超過一頁 A4 紙的篇幅提供)

計劃名稱：

WE CARE (識 X 惜食) - 價值觀教育培養計劃

學校名稱：

迦密唐賓南紀念中學

■ 理念： 本校辦學宗旨為「明道律己，忠主善群」，過去一直致力推行「價值觀教育」以培育學生的良好品德，於近年更致力把聯合國提倡的 17 個可持續發展目標理念，植根於本校的學與教活動之中。因此，我們計劃在全校推行「WE CARE (識 X 惜食) - 價值觀教育培養計劃」，透過課堂學習、學習氛圍及實踐經驗三方面培養學生在認知、情感及行為三個面向的同理心。

■ 計劃目的、對象及受惠人數：

- 引導學生從糧食議題中透過認知、情感及行為三個面向，認識同理心及關愛的美德價值觀，明白同理心在建立人際關係及和諧社會方面的重要性。
- 提升學生理解他人感受和想法的能力。
- 提供機會予學生表達及實踐對他人的同理心。

■ 概覽表—計劃內容、對象、受惠人、推行時間表、預期成果及評鑑

工作項目	計劃內容及目標 (略述)	對象	時間表	預期成果及成功準則	評鑑方法
1. 校本價值觀教育課程	本校於初中的地理科以及家政科會進行跨科協作，引導學生透過認知中國的糧食議題，理解同理心及在生活中展現同理心的方法。	S1-3 (365)	09/2024 - 05/2025	成功舉行共同備課、觀課及檢討會；學生認真投入參與活動；取得師生正面回饋	統計數目、觀察學生表現、學生量性及質性回饋、教師量性及質性回饋
2. 低碳飲食膳食設計比賽	於中三家政科，透過閱讀及教學活動，讓學生認識新式的餐飲模式及飲食態度。 根據不同人士的膳食目標，分組設計低碳飲食餐單，並以 Canva 製作成品作展示。 提供機會予學生透過回應展現同理心。	S3 (365)	11/2024 - 03/2025	學生認真投入參與活動；學生認真進行反思	統計數目、觀察學生表現、學生量性及質性回饋
3. 生命教育講座：「飯前抉擇」(周會)	內容簡介： 認識發展中國家飢餓的情況 明白飢餓迫使貧窮兒童面對艱難抉擇 認識宣明會應對飢餓問題的方法，鼓勵同學以行動回應需要。 延伸活動：在家饑饉	S1-5 (591)	11 & 13 03/2025	學生認真投入參與活動；學生認真進行反思	統計數目、觀察學生表現、學生量性及質性回饋
4. 步步為營 (戰爭與飢餓) 工作坊	透過模擬南蘇丹人在河中在擇蓮花充飢的經歷，認識氣候變化引發的災害正危及發展中國家的糧食供應，期望同學反思食物的珍貴，並以行動回應氣候危機及全球飢餓問題，建構同理心校園氛圍。	S4 (122)	13/03 2025	學生認真投入參與活動；學生認真進行反思	統計數目、觀察學生表現、學生量性及質性回饋
5. 成立饑饉大使 - 價值觀教育服務對伍	整學年於本校籌辦各式惜惜活動以及透過聯校營會及體驗活動，讓同學與不同學校的學生互相交流，一同親身感受貧窮人的困苦，學懂珍惜所有、建立同理心及培育同學實踐世界公民的責任。	S1-5 (591)	10/2024 - 04/2025	學生積極、認真投入參與活動；學生認真進行反思	統計數目、觀察學生表現、學生量性及質性回饋 (會給予一節早會時間，向全校學生進行分享)
6. 環保大使 - 價值觀教育服務對伍	透過環保大使的 Instagram 專頁 (cbt_eco_friendly_club) 就 SDGs -2 目標 2 消除飢餓 - 自主設計一專題介紹，提高學生對消除飢餓、達到糧食安全、改善營養和推動永續農業相關的發展有著更深入的認識，從而讓學生關懷世界各地面臨饑荒人民的困境以及反思日常生活的飲食習慣。	S1-5 (591)	03/2025	多人瀏覽專題分享；成功設計一系列專題介紹；學生對惜食議題有更深入的認識	統計數目、觀察學生表現 (會給予一節早會時間，向全校學生進行分享)

1部、 計劃詳情 (請以字型不小於 11 點及不超過 15 頁 A4 紙的篇幅提供)

計劃名稱：

WE CARE (識 X 惜食)-價值觀教育培養計劃

學校名稱：

迦密唐賓南紀念中學

(1) 理念：

現今社會充斥著功利主義的風氣，多以學生成績來評定學生的學習成效，忽略價值觀及情意教育的重要性。本校本年度重整行政組別架構，特別設立價值觀教育組，以肩負培育學生正確的價值觀和態度，因此本組因應校訓：以「明道」、「律己」、「忠主」、「善群」和學生成長需要，發展校本價值觀教育課程（擬定各級主題及價值觀焦點，達致六年一貫的持續性價值觀培養），有系統地透過「多元策略」、「互相配合」、「有機結合」、「自然連繫」、「課堂內外」、「全校參與」等策略，培育各個價值觀教育重點。

本組採取「一個主題」、「多種層次」、「不同範疇」的方針推行

- 一個主題：每年向學生重點提出一個品格要求
- 多種層次：知、情、意、行
- 不同範疇：個人、家庭、朋友、學校、社會、國家、世界

校園內外生活體驗

- 校內活動：早會、週會、價值觀教育周.....
- 校外活動：探訪、參觀、營會、交流團、社會服務

而本年度本校的學校關注事項為培養學生正面價值、建構更全面的世界觀

故此，本年度價值觀教育培育年題「We Care ____？」為主題：

- 培育學生成為具同理心、能尊重他人、富責任感的良好公民。
- 培養學生的國民身份認同。
- 提升學生的環保意識及加深學生對可持續發展的認知。

(2) 計劃目的、對象及受惠人數：

策略／工作項目	對象	受惠人數
1. 校本價值觀教育課程	S3	112
2. 低碳飲食膳食設計比賽	S3	112
3. 生命教育講座 - 飯前抉擇 (周會)	S1 - S5	591
4. 步步為營 (戰爭與飢餓) 工作坊 (周會延伸活動)	S4	122
5. 成立饑饉大使 - 價值觀教育服務對伍	S1 - S5	591
6. 環保大使 - 價值觀教育服務對伍	S1 - S5	591
	全校學生	693
	<u>總人數：</u>	<u>693</u>

(3) 具體計劃內容：

計劃總覽

WE CARE (識X惜食)-價值觀教育培養計劃由六大部份組成，分別為：

1. 設計家政科及地理科校本價值觀教育課程
2. 低碳飲食膳食設計比賽
3. 生命教育講座
4. 戰爭與飢餓工作坊
5. 成立饑饉大使 - 價值觀教育服務對伍。
6. 環保大使 - 價值觀教育服務對伍

本計劃旨在幫助本校學生建立同理心及關愛精神，以及培養他們在生活上多易地而處的意識，學會觀察社區以至世界的大小二事，繼而思考可作出的行動，學會一起建立和諧的社會，並將這種樂意與人建立正向人際關係的態度擴散到學生的日常生活中。

「同理心」是指主動設身處地理解他人的處境，並透過想像來體會他們的感受。這種正向價值觀對於學生的個人成長、人際關係及和諧校園和社會的建立都是至關重要的。我們堅信，具備同理心的學生能夠接納自己和不同於自己的人。當學生在學習活動中及透過師長的言行中理解同理心的真正意義時，尊重他人和關愛的美德便會自然而然地融入他們的生活中。本校的教職員在設計校本課程時，旨在結合「課堂學習」、「學習氛圍」和「實踐經驗」三個方面的教學活動，為學生提供全面且均衡的學習體驗。同時，作為價值觀推廣計劃，此計劃希望涵蓋價值觀教育的三大面向—認知、情感和行為。（詳見下表）

策略／工作項目	目標	面向			學習經歷		
		認知	情感	行為	課堂學習	學習氛圍	實踐經驗
	a. 引導學生從糧食議題中透過認知、情感及行為三個面向，認識同理心及關愛的美德價值觀，明白同理心在建立人際關係及和諧社會方面的重要性。 b. 提升學生理解他人感受和想法的能力。 c. 提供機會予學生表達及實踐對他人的同理心。						
1. 校本價值觀教育課程	a + b + c	✓	✓	✓	✓		
2. 低碳飲食膳食設計比賽	a + b + c		✓	✓	✓		✓
3. 生命教育講座 - 飯前抉擇 (周會)	a + b	✓	✓				
4. 步步為營(戰爭與飢餓) 工作坊 (周會延伸活動)	a + b	✓	✓	✓		✓	
5. 成立饑饉大使 - 價值觀教育服務對伍	a + b + c	✓	✓	✓		✓	✓
6. 環保大使 - 價值觀教育服務對伍	a + b	✓	✓	✓		✓	

一. 認知範疇方面

低碳飲食膳食設計比賽：

學習目標：

讓學生了解低碳飲食的概念、好處及其對環境的影響。

活動內容：

學生需研究和設計一份低碳膳食，了解食材的來源及其對環境的影響，這樣能提升他們的知識和理解能力。

生命教育講座：

學習目標：

透過專家講解，讓學生認識生命的價值及珍惜食物的重要性。

活動內容：

邀請專家分享食物浪費的社會影響及如何透過珍惜食物來改善生活質素。

戰爭與飢餓工作坊：

學習目標：

讓學生了解全球飢餓問題及其背後的原因。

活動內容：

通過小組討論和案例分析，使學生意識到飢餓問題的複雜性和嚴重性，並學習如何在日常生活中貢獻。

二. 情感範疇方面

低碳飲食膳食設計比賽：

情感連結：

鼓勵學生在設計膳食時考慮他人的需求，如考慮貧困家庭的可負擔性，從而培養同理心。

反思與分享：

比賽後的分享環節能讓學生交流設計理念，增進彼此的理解和情感聯繫。

生命教育講座：

情感共鳴：

講座中可分享與飢餓和食物浪費相關的故事，讓學生感受到他人面臨的困境，從而激發同情心和關愛精神。

情感反思：

講座後，可以讓學生寫下自己的感想，反思如何珍惜食物及關愛他人。

戰爭與飢餓工作坊：

同理心培養：

通過模擬情境讓學生體驗戰爭與飢餓的困難，提高他們對受影響者的同情心。

討論與反思：

這類活動後的討論能幫助學生理解情感連結的重要性，並鼓勵他們關心他人的福祉。

三. 行為範疇方面

低碳飲食膳食設計比賽：

實踐機會：

通過設計低碳膳食，學生可以實踐所學知識，將珍惜食物的理念融入日常飲食行為中。

行為改變：

比賽後，鼓勵學生在學校餐廳推廣低碳飲食，實踐珍惜食物的價值觀。

生命教育講座：

行為倡導：

講座中可鼓勵學生制定個人行動計劃，如減少食物浪費、參加志願者活動等，具體行動來實踐所學的價值觀。

社區參與：

推動學生參與社區食物回收或分發活動，實踐關愛精神。

成立饑饉大使：

行為角色：

選拔學生作為饑饉大使，負責宣傳珍惜食物的理念，並組織相關活動，讓他們在實際行動中發揮影響力。

持續行動：

饑饉大使可定期舉辦活動，如食物分享會、教育講座，讓學生在行動中不斷強化對珍惜食物的認識和實踐。

結論

透過這一系列的教學活動，學生不僅能在認知上理解珍惜食物的重要性，還能在情感上培養同理心和關愛精神，最終在行為上實踐這些價值觀，以求提供機會予學生並將正面價值觀外化。這些活動不僅能提升學生的個人素質，還能促進整個校園文化的正向發展。

個別策略／工作項目詳細介紹

1. 教育課程

日期：	設計階段（家政科及地理科主任） 共同備課階段（家政科及地理科主任及科任教師） 教學實踐及觀課階段（家政科及地理科主任） 檢討階段（家政科及地理科主任）	2024 年 08 月—09 月 2024 年 08 月—09 月 2024 年 10 月 /2025 年 3-4 月 初中家政科學生會按單雙號循環上課，故而實踐階段分為上下學期 2025 年 4 月—5 月
對象：	中二至中三學生（共 236 位）	
地點：	課室	
目標：	-建立學生對饑荒議題的認知、理解他人感受和想法的能力 -引導學生明白同理心在認知、情感、行為的三個面向 -引導學生思考在日常生活的不同處境（家庭、校園、社會、國家與世界）中可如何展現出同理心與關愛，以及如何實踐行動以展示所習價值觀	
詳細介紹：	-本年度於家政科，學生會透過預習、授課及資料搜集認識剩食文化，運用具體數據揭視全球及本港的食物浪費問題，從而引導學生反思在日常生活的個人及家庭習慣如何影響社區及他人，並對糧食處理的態度。 -除此以外，學生透過小組討論及匯報，探討社會議題，正視現今社會對剩食的處理手法，及討論可行的應對方法。學生從而建立更廣的世界觀，多切入不同處境思考他人、社會及世界需要。 -本年度初中地理科將會於中二教授一核心單元：糧食問題－我們能養活自己嗎？。透過認識中國面對的農業問題如何影響它的糧食供應，以及認識國家如何解決農業問題以確保糧食供應的穩定性，讓學生關懷中國近年的糧食供應概況，使學生討論國家面對的農業問題如何影響它的糧食供應，從而明白糧食是一個國家的重要資源，因此認知到一國之本為要確保糧食供應穩定以保障資源安全，否則將會出現糧食(資源)短缺的危機。 -在教學安排將會進行一次從閱讀中學習人文素養課堂學習活動，透過閱讀袁隆平的生平閱讀剪裁篇章。從是次學習活動希望學生可以透過袁隆平的個人經歷，學習到饑荒所帶來的災難性破壞從而刺激學生對貧苦大眾的關懷之心及同情心，更甚學習到袁隆平面對災難後所展示想改善社會的行動力及永不放棄精神，尋找一低成本的科學化耕作方法，以協助面對饑荒威脅的人民。	
所需物資：	教學簡報、展板	

2. 設計比賽

日期：	教學設計	2024 年 8 月—9 月
	家政科教學部分	2024 年 9 月—10 月、2025 年 2 月—3 月
	專題習作部分	2024 年 10 月及 2025 年 3 月
	展示部份	2025 年 5 月
	檢討階段	2025 年 6 月—7 月
對象：	中三學生（共 112 位）	
地點：	家政室	
目標：	-明白永續飲食的需要性及重要性。 -讓學生應用課堂所學，鞏固營養知識，並發揮創意，運用設計表達他們的同理心。 -在校園內推廣可持續飲食模式，明白同理地球健康的需要，並建立同理校園氛圍。	
詳細介紹：	-本年度於中三家政科，學生會先透過預習、授課及資料搜集認識低碳飲食的定義及對重要性。與此同時，學生也會重溫家政科內容，加強對不同人士的膳食目標的理解。 授課及學習方式包括理論學習、觀看影片、閱讀資料、烹調低碳飲食菜式、專題研習及運用電腦媒體 Canva 製作飲食餐單。 -透過低碳飲食餐單設計專題，學生先分析抽籤對象健康及飲食需要。在不違背此基礎下，設計乎合該對象的全日低碳飲食餐單，並分析餐單的優劣。同學之間亦會進行互評，透過觀察及分析，再次鞏固所學。透過是次專題學習，學生需應用營養知識及正視食物生產對環境的威脅，並反思可如何透過永續飲食的生活模式與態度回應世界的需要。 -學生作品將進行展覽，讓校內同學建立對可持續飲食模式的初步認識，明白維持地球健康人人有責，學習同理世界及他人需要。	
所需物資：	授課食材、教學簡報、展板、學生問卷、小禮物、獎品及獎狀	

3. 生命教育講座 - 飯前抉擇 (周會)

日期：	2025 年 3 月 11 日(高中週會) 及 13 日(初中週會)
對象：	中一至中五 (中一至中三: 共 365 位) (中四及中五: 共 226 位) (總共 591 位)
地點：	本校禮堂
目標：	-透過專家講解，讓學生認識生命的價值及珍惜食物的重要性。 -讓學生認識發展中國家的飢餓狀況，讓學生感受到貧困家庭所面對的苦況及掙扎，激發他們的同情心。 -鼓勵學生能夠以後續行動作回應，為社會、世界出一分力，實踐關愛精神。
詳細介紹：	-本活動邀請校外專家到校講座。在活動當天，學生會在放學前的週會時間到達禮堂，聆聽講員講解世界的貧窮及飢餓情況，並於講座後設立問答環節，解答學生對以上議題的問題。同時，在講座完結後會收集學生的回應並作進一步的分享，展示他們對這些議題的同理心。 -是次講座將會講述發展中國家的狀況，特別是貧窮兒童及飢餓問題，以及他們所面對的問題和掙扎。及後亦會介紹該機構應對飢餓問題的方法，期望鼓勵學生們為此能以行動作回應。 -鼓勵同學進行如「在家饑饉」的自發性活動，讓同學體驗飢餓感，從而更能體會到受苦的人的感受，激起他們對此的同情心。
所需物資：	回應表、場地佈置

4. 步步為營 (戰爭與飢餓) 工作坊 (周會延伸活動)

日期：	2025 年 3 月 13 日
對象：	中四學生(共 122 位)
地點：	本校禮堂
目標：	-讓學生了解全球的飢餓問題以及其成因。 -透過模擬活動讓學生易地而處，體驗處於戰爭及飢餓中的人們的處境，引起學生與他們的情感連結，激發同情心。 -活動後學生之間互相交流討論，幫助他們理解情感連結的重要性，激發他們對別人的關懷心，建構關愛校園的氛圍。
詳細介紹：	-本活動為週會「飯前抉擇」延伸活動，中四學生會在午膳時間到達禮堂當中參與活動，活動內容如下： -校外機構會於午膳到達學校禮堂設置活動物資，模擬南蘇丹戰亂的場境，令當地人們一餐難求，因而被迫在河中摘蓮花充飢。而學生在當中會體驗南蘇丹人所面對的問題，模擬他們河中摘蓮花充飢的艱辛。 -活動當中除了模擬以外，亦會向學生介紹不同國家的糧食供應問題及成因，如氣候變化引發的天災禍害、發展中國家等等的影響。 -活動後會學生間有討論時間，互相分享在活動中深刻的體會與感受，從而加深在這次活動中他們的得著，同時鼓勵他們能夠為這些事有再進一步的行動。
所需物資：	食物、場地佈置、回應表、展板、物資運輸費用

5. 成立饑饉大使 - 價值觀教育服務對伍

日期：	2024 年 10 月—2025 年 4 月
對象：	中一至中五學生(共 591 位)
地點：	/
目標：	-讓學生能夠對本地社會及世界的不同貧窮問題有更全面的理解，並提高對這些問題下受困苦的人的同理心。 -透過參與及組織不同活動，讓學生以行動去展現及表達他們的同理心。 -透過饑饉大使以身作則，讓他們在相關行動中發揮影響力，推動其他非饑饉大使的學生一同作出行動，建立及提高校園充滿同理心的氛圍。
詳細介紹：	-本校成立饑饉大使，選拔同學作為學校代表在整個學年參與不同校內外的活動，學習更多於課本上沒有提及過的社會以及世界上的貧窮、飢荒問題。 -學生會與不同學校的學生互相交流，從不同的活動上互相分享看法和心得，拓闊眼界。 -學生會參與不同更深入的體驗活動，而透過這些活動讓他們能夠更深體會到貧窮人所面對的困難。 -饑饉大使會在校內宣傳珍惜食物的理念，把自己在校外所學的額外知識帶回校內向其他學生宣傳。同時，他們亦會舉辦及組織不同的活動，為校內的學生提供機會作出行動。
所需物資：	籌備活動物資

6. 環保大使 - 價值觀教育服務對伍

日期：	2025 年 3 月
對象：	中一至中五學生(共 591 位)
地點：	/
目標：	-環保大使學生能夠探討議題及設計，對這項議題有更深入、更全面的認知。 -透過環保大使的 Instagram 內的「消除飢餓」的專題分享，能夠讓學生有對主題有一定的認知， -隨著學生有更全面的議題認知，意識到面臨飢荒的人們的苦況，提升他們的同理心，亦讓學生能夠反思自己的生活飲食習慣，並付諸行動改善。
詳細介紹：	-本校的環保大使會於三月會就 SDGs -2 目標 2「消除飢餓」去自主設計一系列的專題介紹，並會於 Instagram 專頁發放分享。 -本活動會由環保大使的學生一手包辦專題系列的探討、整理以及設計。內容主要圍繞著消除飢餓、達到糧食安全、改善營養和推動永續農業深入探討。
所需物資：	籌備活動物資

(4) 詳細推行方案及時間表：

策略／工作項目	對應目標*	推行時間		所需資源
1. 校本價值觀教育課程	a + b + c	設計	2024 年 8 月—9 月	教學簡報、展板
		共同備課	2024 年 8 月—9 月	
		教學實踐	2024 年 9 月—10 月/ 2025 年 2 月—3 月	
		檢討	2025 年 5 月	
2. 低碳飲食膳食設計比賽	a + b + c	課程設計	2024 年 8 月—9 月	授課食材、 教學簡報、展板、 學生問卷、小禮物、 獎品及獎狀
		教學實踐	2024 年 9 月—10 月/ 2025 年 2 月—3 月	
		學生進行專題	2024 年 10 月/ 2025 年 3 月	
		展示部份	2025 年 5 月	
3. 生命教育講座 - 飯前抉擇 (周會)	a + b	高中週會	2025 年 3 月 11 日	回應表、場地佈置
		初中週會	2025 年 3 月 13 日	
4. 步步為營 (戰爭與飢餓) 工作坊 (周會延伸活動)	a + b		2025 年 3 月 13 日	食物、場地佈置、 回應表、展板、 物資運輸費用
5. 成立饑饉大使 — 價值觀教育服務對伍	a + b + c		2024 年 10 月— 2025 年 4 月	籌備活動物資
6. 環保大使 — 價值觀教育服務對伍	a + b		2025 年 3 月	籌備活動物資

*目標：

- 引導學生從糧食議題中透過認知、情感及行為三個面向，認識同理心及關愛的美德價值觀，明白同理心在建立人際關係及和諧社會方面的重要性。
- 提升學生理解他人感受和想法的能力。
- 提供機會予學生表達及實踐對他人的同理心。

(5) 預期成果及評鑑方法：

策略／工作項目	預期成果／成功準則	評鑑方法					
		統計 數目	觀察 學生 表現	學生 量性 回饋	學生 質性 回饋	教師 量性 回饋	教師 質性 回饋
1. 校本價值觀教育課程	舉行最少 3 次共同備課	✓					
	完成最少 2 次觀課及檢討會	✓	✓				
	超過 80% 學生認真投入參與活動		✓				
	在學生調查問卷取得正面回饋			✓			
	在學生回應表及訪談取得正面回饋				✓		
	在教師調查問卷取得正面回饋					✓	✓
2. 低碳飲食膳食設計比賽	完成教學部分	✓					
	學生認真完成專題		✓		✓		
	完成展示部份	✓					
	在學生調查問卷取得正面回饋			✓			
3. 生命教育講座 － 飯前抉擇（周會）	在學生調查問卷取得正面回饋			✓			
	在學生回應表及訪談取得正面回饋				✓		
	在教師調查問卷取得正面回饋				✓		✓
4. 步步為營 （戰爭與飢餓）工作坊 （周會延伸活動）	在學生調查問卷取得正面回饋			✓			
	在學生回應表及訪談取得正面回饋				✓		
	在教師調查問卷取得正面回饋				✓		✓
5. 成立饑饉大使 － 價值觀教育服務對伍	學生積極參與校內外活動 （參與率達 80%）	✓					
	在學生調查問卷取得正面回饋			✓			
	在學生回應表及分享取得正面回饋				✓		

策略／工作項目	預期成果／成功準則	評鑑方法					
		統計數目	觀察學生表現	學生量性回饋	學生質性回饋	教師量性回饋	教師質性回饋
6. 環保大使 - 價值觀教育服務對伍	多人瀏覽專題分享	✓					
	成功設計一系列專題介紹		✓		✓		
	在學生回應表及分享取得正面回饋				✓		
	在教師調查問卷取得正面回饋				✓		✓

(6) 財政預算：

預算項目	預算收入	預算支出
A. 仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金 — 第二十七屆德育及公民教育獎勵計劃 (如蒙接納申請)	\$5,000	
B. 舉行工作項目經費及獎品支出		
1. 校本價值觀教育課程 ➢ 教具製作		\$800
2. 低碳飲食膳食設計比賽 ➢ 小禮物、獎品及獎狀		\$1,000
3. 步步為營（戰爭與飢餓）工作坊（周會延伸活動） ➢ 活動物資運送費用		\$800
4. 饑饉大使 - 價值觀教育服務對伍 ➢ 活動籌備費用		\$1,500
5. 環保大使 - 價值觀教育服務對伍 ➢ 活動籌備費用		\$900
總計：	<u>\$5,000</u>	<u>\$5,000</u>