

計劃撮要 (請以字型不小於 11 點及不超過一頁 A4 紙的篇幅提供)

計劃名稱：

正向價值，陶造生命

學校名稱：

高主教書院

- (1) 理念：本校為一所天主教中學，一直致力落實天主教教育使命及推廣天主教教育核心價值（愛德、義德、真理、家庭及生命），促進全人發展，俾能為學生營造一個身心靈健康的學習環境。本年度的主題為「正向價值，陶造生命」，期望能通過正向教育、活動學習以及服務學習，陶造學生品德情意。本校於上年度舉行的教師發展日中，擬定了本年度首要培育的六項「高記人」特質，包括責任感、謙卑、同理心、堅毅、感恩和歸屬感。本年度將結合 Martin Seligman 的「性格強項」心理學理論，籌備各類型的活動，以陶造學生的個性、品格，以讓學生們成為天主所喜悅的人。
- (2) 計劃目的、對象及受惠人數：本校希望通過推廣六個「高記人」的校本核心價值，裝備學生成為負責任的公民，並能夠在校內、外實踐愛德。同時，亦希望他們能夠充滿「愛」和「正能量」的環境中成長，能夠懂得同理他人的處境、愛護他人，主動與師長、學校團體連繫，最終「親親而仁民，仁民而愛物」，對他人、社會、環境都克盡己責。
- (3) 計劃內容：透過正向校園佈置、生活教育課、「價值教育整體課程框架(天主教學校)校本推展模式計劃」、各班分享、活動周、工作坊、身心靈健康活動、服務學習及全方位學習活動，培養學生正面樂觀的價值觀和人生態度，以愛待人，活出校訓「堅毅力行」的精神。
- (4) 推行時間表：2024 年 9 月至 2025 年 7 月
- (5) 預期成果及評鑑：透過學生作品展覽及分享、生活教育課課程設計、印刷刊物等，讓學校不同持分者一起分享生活中的正能量，並塑造學生性情，讓他們以正面價值觀看待挑戰。計劃將會透過老師的觀察、學生意見調查、活動後檢討問卷調查，了解計劃對全校師生及家長的正面影響。



乙部、計劃詳情 (請以字型不小於 11 點及不超過 15 頁 A4 紙的篇幅提供)

計劃名稱：

正向價值，陶造生命

學校名稱：

高主教書院

(1) 理念：

本校為一所天主教學校，一向重視學生的靈性發展及品德培育，在課程內、外均積極推動天主教的五大核心價值（愛德、義德、真理、家庭及生命），以實踐全人教育的辦學理念。同時，通過不同的學習活動及計劃，加深學生對不同社會議題的認識（例如貧窮、環境、性教育、國家安全等），培養他們明辨是非、民胞物與的襟懷。本計劃期望能夠通過實地參觀、工作坊、生命教育課以及講座，讓同學能夠認識，繼而同理，最後實踐種種道德價值。

本年度的主題為「正向價值，陶造生命」，期望能通過正向教育、活動學習以及服務學習，陶造學生品德情意。本校於上年度舉行的教師發展日中，擬定了本年度首要培育的六項「高記人」特質，包括責任感、謙卑、同理心、堅毅、感恩和歸屬感，並希望同學在日常中能夠踐行所學。故此，本計劃為不同年級的學生作適切的課程及全方位的學習活動，以期讓他們由知及行，轉識成智，在日常生活中實踐愛德，達致助人自助。

德育及公民教育是全人教育的重要元素之一，本校多年來獲得「關愛校園」獎項、仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金、樂繫校園獎勵計劃等榮譽。配合學校年度關注事項，本校道德與公民教育組與其他學生支援組別協作，以全校參與模式，在學校、級、班及學生個人的層面上，提供豐富且多樣化的學習活動及工具，提升個人修養以及公民意識。

(2) 計劃目的、對象及受惠人數：

本校盼能透過推行計劃，以陶造高主教學生的性情品德，並透過不同活動及計劃，讓學生理解繼而活出高記人特質，加強他們與同儕、師長及學校的連繫感，提升正向價值，使年青人活出豐盛人生。計劃內容包括：

- i) 健康教育 - 正面情緒、認識及欣賞自己、健康作息、性教育、生命教育

- ii) 公民教育 - 感恩珍惜、同理愛人、熱心服務、履行世界公民責任
- iii) 環境教育 - 愛護環境、珍惜資源、可持續發展
- iv) 國情教育 - 國民身份認同、認識國情、認識國家安全

(3) 具體計劃內容：

(一) 健康教育

活動內容	對象
正向校園佈置 ● 於校園內(包括課室及走廊)張貼具有正向格言及中華文化經典名句的海報，營造正向校園環境，在耳濡目染下，時刻提醒師生在遇到逆境及挑戰時，能以正面積極的態度面對，實踐校訓「堅毅力行」的精神。 ● 在課室及校園內製作正能量壁佈板，鼓勵學生彼此欣賞及互相鼓勵，共建和諧正向校園。 ● 透過以正向訊息為主題的樓梯畫，鼓勵學生以正面積極的態度面對學習上的挑戰和壓力，努力向前，追求卓越，成就更好的自己。 ● 懸掛正向能量／主題橫幅，起時常提醒學生六個「高記人」的特點。	全校師生
生活教育課及專題講座/活動 ● 初中生活教育課每循環週一次，高中則每兩循環週一次。透過引入生活事件作為學習情境及師生互動，讓學生反思個人生活與面對逆境的態度。同時，鼓勵學生發掘個人品格強項，欣賞自己的優點並接納自己的缺點，從而建立健康的生活方式和正面積極的人生態度，激勵自己持續進步，追求卓越。 ● 配合校訓「堅毅力行」的精神及校本價值(Love, Unity, Perseverance)，透過推行不同的正向價值教育活動及於各級推行生活教育課，營造正向校園環境及氛圍，並培育學生十二種首要的價值觀和態度，即堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心、勤勞、孝親和團結，作為推動價值觀教育的方向。 ● 邀請校外團體/講者到校舉行正向專題講座，讓學生學會以感恩珍惜、積極樂觀的態度面對生活處境，讓學生懂得珍惜生命，逆境自強，培養正向品格。例如邀請葬儀業從業員到校講述從業過程所見的生死故事，引發學生反思生命、正面面對死亡，繼而能夠學懂感恩珍惜。 ● 正能量活動項目包括班際/社際球類/棋類活動大比拼/正能量點唱站/攤位遊戲等。 ● 透過引入生活事件(例如2024奧運)作為學習情境、觀賞短片及師生互動，讓學生反思個人生活與面對逆境時應有的態度。同時，鼓勵學生發掘個人品格強項，欣賞自己的優點並接納自己的缺點，從而建立健康的生活方式和正面積極的人生態度。	全校師生

● 生活教育課主題包括:誠信、公義、堅毅、尊重、感恩、寬恕等,由學校德育及公民教育組設計生命教育課教材資源,而學科教材亦滲入感恩珍惜、積極樂觀的價值教育,潛移默化地培養學生正面的價值觀及態度。 ● 學校一向關注發展生命教育及價值觀教育,以培養學生的正面價值觀、積極的生活態度及思考分析能力。通過生活教育課推動全人教育,鼓勵學生就不同議題(例如貧窮、平等)進行深度反思。	
早會分享 ● 由校長、老師及學生領袖於早會分享生活中值得感恩的好人好事,或表達對「寬恕」、「堅持」等價值的看法,鼓勵學生多留意和珍惜身邊的好人好事,培養一顆感恩的心。 ● 本年度另設高記人特質獎勵計劃,由老師和同學輪流在班內分享好人好事以及對於不同正向價值的反思和觀察。	全校師生
心靈勵志好書分享 ● 與學校閱讀小組合作,於學校圖書館設置「正能量書角」,添購心靈勵志書籍。 ● 學校不同持份者,包括校長、老師、學生、校友及家長於學校網頁及閱讀分享活動中推介心靈勵志好書,分享閱後心得,提升正能量。同時於校網透過「高人說書 RC Booktuber」頻道,透過短片作網上閱讀分享,並會定期更新影片。	全校師生及家長
「洗滌心靈」書展 ● 透過於家長日展示心靈勵志書籍,鼓勵家長以關愛及正向的方式和子女溝通,建立正向家長形象,家校攜手,共同培育學生以「積極樂觀」的態度面對未來的挑戰。	全校師生及家長
正向價值教育週 ● 以活動週形式舉辦多元化活動,傳遞正面信息,同時透過師生同樂,讓學生與同儕及老師建立正面關係,尊敬師長,友愛同學。	全校師生
心靈加油站 ● 與其他學生支援組別合作,推行中一級學生適應計劃、中四級 A New You 高中學習適應計劃及中六級 Morale Boosting and Thanksgiving Activity,於活動中特別加入壓力處理的環節,鼓勵學生以校訓「堅毅力行」的精神面對壓力和挑戰,以正面積極的態度成就更好的自己。特別是中六學生在面對公開試前,校長、老師及同儕間互相加油打氣,鼓勵他們以正面積極的態度努力向上,爭取佳績。	中一、中四及中六級學生
學習態度、操行及一人一職服務優良獎互選 ● 與學生事務組合作,透過學生互選活動,鼓勵他們彼此欣賞,互相學習。 ● 通過一人一職計劃,培訓學生承擔精神。	全校師生
教師培訓 參與由天主教教育事務處的宗教及道德教育組推行的「價值教育整體課程框架(天主教學校)校本推展模式計劃」,整合教育局十二種首要價值、天主教教育五大核心價值及高主教書院校本價值。本年度將會進入第二階段,由核心小組成員撰寫計劃。	全校老師

(二) 公民教育

活動內容	對象
義工服務學習 ● 透過培育學生助人自助的服務精神，使他們以行動服務他人及展現對弱小的關愛，從而培養學生僕人領導及自我管理能力。 ● 與校外機構及社企合作，透過推行服務學習活動，讓學生在提供服務予受眾的過程中，學會如何關顧別人的需要，以服務精神回饋社會，實踐愛德。	全校師生
參觀廉政公署及立法會 ● 與本校訓導組、生涯規劃組合作，邀請講者到校分享，讓學生學習守法、公平的重要性，學習成為良好公民。	全校師生

(三) 環境教育

活動內容	對象
綠色風紀計劃 ● 為了鼓勵學生懂得愛護環境，珍惜地球資源，於生活中實踐可持續發展的概念，本校將從各班委任兩位同學擔任綠色風紀，負責監察班房節約能源的情況（例如離開班房前，是否已關燈）、協助舉辦綠色活動（例如環保周及校園香草種植計劃）並在早會上分享對綠色生活的看法，以期發揮學生的責任感及領導潛能。 ● 環保風紀將獲發襟章1枚及電子版環保風紀手冊，手冊除了載有環境檢視清單，幫助環保風紀每月執行監察校園環保表現的職務外，更載有不同環境範疇的可行措施及環保小貼士，以加深學生各方面的環保知識。於學年完結時，學校將會向有滿意表現的環保風紀頒發嘉許狀，以茲嘉許。 ● 本年度綠色風紀更會定期在早會中宣講環保主題，甚至在國旗下的講話中宣廣國家在綠化和環保科技的發展，以讓同學在認識國情之外，也能夠提升對環保的關注。	全校師生
環境教育週 ● 為推動學生對全球可持續發展和人類共同福祉的關懷，鼓勵學生珍惜地球資源及愛護環境，履行公民責任。 ● 教育週中會安排不同的環保比賽（例如課室清潔比賽、環保口號比賽），以喚起同學對環保的關注。 ● 教育週亦會舉辦工作坊，例如再造物工作坊、再造紙工作坊等，讓同學親身動手，給予廢物另一生命。以此宣揚環保的重要性。	全校師生
主題式體驗活動及參觀 ● 透過參與由校外機構舉辦的體驗工作坊，讓參加者學會感恩珍惜，明白生命的可貴及愛護環境的重要性，加強學生的正向思維及感恩珍惜的態度。 ● 這種非一般的學習模式，讓學生從體驗中培養人文關懷，而且投入學習，樂在其中。	全校師生

校園香草種植計劃 ● 本組將會與宗教科合作，參與康樂及文化事務處的校園香草種植計劃，中一各班須負責種植及照顧3株香草苗，分別是到手香、艾草和肉桂羅勒，希望透過全班同學一起照顧花苗，加強班級經營，並藉此推行生命教育，培育學生懂得珍惜生命的價值。	中一學生
--	------

(四) 國家安全教育

活動內容	對象
國家安全教育 ● 與其他學生支援組別合作，共同制定國家安全教育校本政策及措施及推展計劃日程，於校內安排有關國家安全教育活動，透過講座、展板、比賽等，讓學生認識國旗、國徽、國歌及國家安全的重要性，培養國民身份認同。 ● 推行各項有關認識中華文化、國家安全及提升國民身份認同的活動、講座或比賽，例如網上問答比賽等，以提升學生對中華文化及民族的情懷 ● 除了學校於教師發展日安排有關國家安全教育及法律講座外，本校道德與公民教育組老師均分別參與了由教育局或其他校外機構舉辦之價值教育、基本法、憲法及國家安全等教師專業培訓講座及課程，同時，組長於群組中分享相關培訓資訊，有助提升組員的專業能量。	全校師生
內地導賞團 ● 攜同學一起到內地知名景點考察，希望能藉以提升同學對國情的認識、對國家的歸屬感，同時了解國家發展，欣賞國家獨有的文化面貌。	全校學生

(4) 詳細推行方案及時間表：

日期	活動內容
全學年	正向校園佈置：於課室及走廊張貼正向格言
全學年	生活教育課及專題講座/活動
全學年	服務學習活動
全學年	環境及可持續發展教育活動
全學年	高記人特質獎勵計劃
全學年	心靈勵志好書分享
全學年	心靈加油站
全學年	教師培訓
家長日(2025年2月)	「洗滌心靈」書展
2025年1月-7月	主題式體驗活動及參觀
2025年2月	正向價值教育週

2025 年 3-4 月	內地導賞團
2025 年 5 月	學習態度、操行及服務優良獎互選
2025 年 7 月	印刷價值教育活動回顧小冊子

(5) 預期成果：

分享會	(1)負責老師在教職員會議中分享計劃成果； (2)與友校同工分享學校推行價值教育的經驗，作專業交流。
學生作品及展覽	(1)將各項比賽中的得獎作品展覽，提升正能量，鼓勵學生彼此關愛及尊重； (2)於家長日舉辦「洗滌心靈」書展，向家長推廣心靈勵志好書。
學與教資源	(1)學校道德與公民教育組就不同德育主題及價值觀設計生活教育課教材資源； (2)學科教材滲入正向價值及道德教育，潛移默化地培養學生正面的價值觀及積極的人生態度。
電子成品	於學校網頁，上載不同活動的花絮及相片，與學校不同持分者分享正能量。
價值教育活動回顧小冊子	透過印刷小冊子，與學生及家長分享全學年校園生活點滴，鼓勵家長以正面積極的態度陪伴子女面對成長路上的各種挑戰，攜手共建正向校園。

(6) 評鑑方法：

評鑑方法	成功準則
課堂/活動觀察及檢討問卷	● 通過觀察，活動參與者積極投入各項活動 ● 收集學生意見及教師對生活教育課的課後檢討，80%學生及班主任老師認同計劃能提升學生的正向價值觀及人生態度，並能培養堅強意志及毅力，展現校訓「堅毅力行」的精神 ● 學生對各項價值教育活動有正面回饋
持份者問卷調查	● 學生於調查中的相關項目有正面提升

(7) 財政預算：

項目	預算支出（港幣\$）
專題講座（講者費用：\$3000 x 3）	9,000
體驗工作坊/參觀/服務學習入場費	40,000
體驗工作坊/參觀/服務學習外出車費	30,000
正向校園佈置物資	1,500
生活教育課活動物資	1,000
環保周及各項比賽獎品	1,000
正向價值教育週物資	1,500
印刷費（約700份）	5,000
活動雜費	500
合計：	89,500

(8) 計劃延續(如適用)：

本校一向重視品德教育，每年學校關注事項亦清楚列明重點推動的核心價值，當中包括天主教教育五大核心價值及中華文化中的五常價值。多年來，本校在教育局及不同機構舉辦之德育及公民教育獎勵計劃中獲獎，肯定本校在德育及公民教育工作上的努力，並展示了學校重視如何加強學生的品格薰陶與公民責任培訓的工作，從家庭（關愛及責任）、社會（公民意識與承擔），國家（歸屬感與認同）以至人類普世價值（可持續發展）等層面，提升其德育修養與公民意識。

學校一直以學生為中心，不同學生支援組別共同合作規劃配合學生成長需要的教學計劃及活動，並適時評估學習成效，靈活調整策略及安排，並協調各學習領域、學科課程及/或其他學習經歷，靈活運用各種學習機會，為學生提供全面而多元化的學習經歷，以加強他們的學習動機，並建立正面的價值觀和態度。

學校道德及公民教育組亦善於利用生活事件及教育局或不同機構提供的教學資源，設計生活化並配合學生成長需要的德育及公民教育學習活動及課程教案，向學生提供適時及適切的意見和指導，讓學生以多角度認識及反思不同的價值觀和態度，提供自由平等表達自己看法的機會，讓學生在學習過程中建立尊重不同觀點的文化，同時鼓勵他們在生活中實踐

不同的價值觀和態度。

本校將會為學生安排不同的服務學習及體驗式活動，擴闊學生的多元學習經歷。透過為不同年級學生安排服務學習活動，更有計劃地為學生規劃服務學習經歷，以行動關心他人，服務社會。

此外，透過成功引入校外資源，與家長、校友、學校社工、校外團體（例如大專院校、專業團體、社福機構等）及社區等協作推動不同形式的計劃及活動，使學生獲得充足的學習支援，持續培養他們正確的價值觀及良好品格，幫助他們在成長的不同階段中遇到難題時，仍能以堅毅的抗逆及回彈力，以積極樂觀的態度面對，活出積極人生，進一步確立本校學生高質素、主動積極及有教養的素質。