

計劃撮要 (請以字型不小於 11 點及不超過一頁 A4 紙的篇幅提供)

計劃名稱：「任安」生態安全守護者

學校名稱：博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人學校

(1) 理念：期望能透過跨學科舉行的活動，能夠建立學生對國家的歸屬感、國民身份認同及對國情的瞭解以及提高學生對全球可持續發展和人類共同福祉的關懷。

(2) 計劃目的、對象及受惠人數：

- 建立學生對國家的歸屬感、國民身份認同
- 建立學生環保意識、促進對可持續發展的理解
- 培養學生實踐能力
- 配合國家安全重點領域，提升學生保護家國的觀念

對象及受惠人數：600 人(一至六年級)、200 人(四、五年級學生家長)

(3) 計劃內容：

對象	計劃內容	國家安全重點領域
四年級	為了讓學生明白水資源的重要性，提高學生對社會的公民意識和承擔精神，將安排學生參觀「水知園」，讓學生透過參觀活動，了解香港的污水問題，引起學生對保護環境的討論，並在參觀過程中，明白中國對香港水資源的付出，加強學生對國家、香港歷史及發展的認識。	資源安全
	為建立學生國民身份認同，四年級常識科的水耕活動將計劃種植茴香、薄荷等香草，收集一定數量的香料後，將交訓輔組用作「校園好精神——鬆一鬆」時段活動材料，讓學生於考試前運用相關香草製作具中國傳統特色的香囊，放鬆試前緊張的身心。	文化安全
	為讓學生明白可持續發展的重要性，四年級常識科配合課題舉行水耕種植教學活動，讓學生明白地球水資源的重要性，學會珍惜用水。	資源安全
	與校內德育組合作，把水耕種植所得的作物一部份交給「任安飼養員」，用作飼養校內的盾臂龜，讓學生學會關愛地球的動物。其後再次種植新一批的作物，帶回家日與家人分享學習成果，孕育學生對家庭的仁愛。	文化安全
全校	於常規小息 STEAM 活動中加入環保元素。學生從活動中製作環保風力積木車，過程中學生需自備環保物料製作車的「帆」，除了能讓學生學習工程設計元素，亦能實踐環保四用中物盡其用的原則。	資源安全
	於試後活動期間舉行 GREEN DAY，透過講座、環保視藝手作、攤位遊戲，讓全校學生從中學習到環境保育、可持續發展的知識，並實踐可持續發展的方向。	生態安全

(4) 推行時間表：

此計劃將於 11 月開展，由四年級同學於常識先進行與水耕有關的專題研習。隨著第一次種植的水耕植物進入收成期，任安飼養員將收集作物，用作飼養盾臂龜。學生隨即按專題研習的結果，同時種植菜、茴香及薄荷等，把菜交予家人分享辛勞成果，茴香及薄荷等香料則用於第三次考試前，於四、五年級課堂製作成香囊。

最後以 6 月進行的 GREEN DAY 作全年可持續發展活動的總結，讓學生明白愛惜自然資源的重要性。

(5) 預期成果及評鑑：

預期成果	評鑑
● 學生能了解中國香囊的歷史，明白香囊的功用。 ● 學生能建立環保意識、促進對可持續發展的理解。 ● 學生能實踐可持續發展的理念。	● 學生能設計獨一無二的香囊。 ● 學生能說出可持續發展的方法。

乙部、計劃詳情 (請以字型不小於 11 點及不超過 15 頁 A4 紙的篇幅提供)

計劃名稱：

「任安」生態安全守護者

學校名稱：

博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人學校

(1) 理念：

- 提高學生的環保意識：透過實踐水耕技術，使學生了解傳統農業的環境影響及水耕的可持續性。
- 促進對可持續發展的理解：幫助學生認識可持續發展的概念，並理解個人行為對環境和社會的影響。
- 培養實踐能力：通過動手操作，增強學生的實踐能力，並學會如何在日常生活中應用可持續的農業技術。
- 提高社會公民意識：讓學生認識到自身在社會可持續發展中的角色，激發他們的社會責任感。
- 建立對國家的歸屬感：通過製作獨一無二的香囊，讓學生認識中國歷史的用品，並認識香料的功用，增強學生的國民身份認同。

(2) 計劃目的、對象及受惠人數：

計劃目的

- 隨著全球氣候變化和資源短缺的挑戰，各國都在推動可持續發展，學校期望透過完整的規劃，於四年級時，讓學生明白地球天然資源的重要性，並把相關活動延伸至不同年級。
- 水耕教育不僅涉及科學知識，還能結合校內不同組別，建構不同的跨學科活動。
- 水耕活動有助學生認識中國「以農立國」的傳統觀念，認識農耕文化是中華民族傳統文化的根基和泉源。隨著時代變化，土耕活動的影響日漸浮現，水耕已成為其中一種方法，讓傳統農業轉型得更環保、更有可持續性，同時保障國家的糧食

安全。

- 培養堅毅精神，學生於水耕活動中需要持續檢視植物的生長情況，如有任何生長問題，需要主動向老師反映。
- 跨學科活動上，水耕活動能與德育組的「任安飼養員」結合，進行飼養活動，培養學生仁愛以及同理心，讓學生關愛自然環境中的小動物。教育、社會責任和健康生活方式相結合。
- 訓輔組會於考試前舉行不同的「校園好精神——鬆一鬆」活動，減輕學生考試壓力，是次計劃能結合相關活動，讓四、五年級同學於「校園好精神——鬆一鬆」時間，運用水耕的作物（香料）製作具中國傳統特色的香囊，隨了能讓學生鬆一鬆，還有有機結合中國傳統文化，加強學生對國家歷史及發展的認識。
- 製作香囊的同時，學生能從中學習到相關的中草藥知識，如薄荷能疏散風熱，清利頭目，利咽，透疹，疏肝解鬱；茴香能散寒止痛，理氣和中。加強學生對中國醫藥的認識。
- 透過與家人分享香囊的安排，學生能傳揚關愛精神，讓家人也能減輕壓力。

計劃對象及受惠人數：600 人(一至六年級)、200 人(四、五年級學生家長)

(3) 具體計劃內容：

對象	計劃內容
全校	計劃一：STEAM 環保風力積木車 為提升學生對可持續發展的理解，以及於社會上的個人責任，學校將於常規小息 STEAM 活動中加入環保元素。學生從活動中製作環保風力積木車，過程中學生需自備環保物料製作車的「帆」，除了能讓學生學習工程設計元素，亦能實踐環保四用中物盡其用的原則。 是次活動有助學生明白「廢物不廢」的概念，讓學生於日常生活中減少浪費。
四年級	計劃二：專題研習(人文) 為了加強學生對國家、香港歷史及發展的認識，並提高學生對社會的公民意識和承擔精神，本年度將安排學生參觀「水知源」，讓學生透過參觀，了解香港的污水問題，引起學生對環境污染的討論，讓學生反思保護水資源

的方法。

在參觀過程中，亦能讓學生明白中國對香港水資源的付出，學習到東江水對香港的重要性，了解國家對香港的水支援情況，加強學生對國家、香港歷史及發展的認識。最終透過完成專題研習（人文）冊，了解同學對「水知源」的認識程度。

計劃三：專題研習(科探)

以專題研習（科探）作延伸，能讓學生實踐保護水資源的方法。透過水耕的教學活動，讓學生明白水耕的耗水量比土耕低，明白水耕是一種有效減少水資源浪費的種植方法。

專題研習（科探）讓學生透過水耕的對照實驗，找出不同的水耕營養液濃度對植物生長的影響，從而找出最佳的種植方法，並能把所學應用至香草種植、「校園好精神——鬆一鬆」等活動上。

於專題研習開展時，與學生重溫教學課題——中國傳統文化相關內容，帶出中國擁有各式各樣的文化，從而引入中國傳統「以農立國」的觀念，讓學生明白農耕文化是中華民族傳統文化的根基和泉源，建立學生對國家的歸屬感、國民身份認同及對國情的瞭解。

專題研習期間，學生需種植不同種類的植物，除了日常可食用的蔬菜外，更於研習過程中種植茴香、薄荷等香草。讓學生於專題研習中找出最佳的種植方法後，種植茴香、薄荷等香草，讓學生能再次驗證實驗結果。

水耕作物的應用：

當學生種植作物後，有多項用途。配合德育組「任安飼養員」計劃，可以讓學生把可食用的蔬菜交給飼養員，讓他們幫忙把蔬菜餵養給校內的盾臂龜，提高學生的仁愛精神，學會關心自然生物。

此外，為檢測對照實驗的結果，學生將再次種植作物，讓每一位學生都有機會把水耕作物帶回家中與家人分享其學習成果，孕育學生對家庭的仁愛價值觀，並傳遞出關愛家人的訊息。

水耕活動能有機結合愛國教育內容。除了種植可食用的蔬菜外，活動將計劃種植茴香、薄荷等香草，配合水耕園地的中藥效用展板，讓學生從活動

	中認識到茴香、薄荷的藥用價值，緊扣中藥知識，認識中藥的功效。此活動既能配合課題中國傳統文化，讓學生了解古人日常使用的飾物（香囊），亦能讓四年級、五年級的同學親身製作出中國傳統香囊，認識更多中華文化。（詳見下文） 除了設計家、國的活動，水耕活動同時讓學生明白全球面對的問題，為讓學生明白可持續發展的重要性，專題研習冊內會為學生提供現時地球水資源不足的問題，讓學生透過研習活動，明白水耕對解決水資源缺乏有一定的幫助，了解地球水資源的重要性，學會珍惜用水。
四、五年級	計劃四：鬆一鬆香草 水耕種植的茴香、薄荷等香草可配合訓輔組用作「校園好精神——鬆一鬆」活動，「校園好精神——鬆一鬆」活動主要是用作放鬆學生考試前的壓力。由於薄荷有助安撫學生緊繃的神經和焦慮的情緒，使大腦恢復原來的精神；茴香有助睡眠，學生將運用相關的香草於「校園好精神——鬆一鬆」時段製作中國傳統香囊，達到放鬆的效果。製作香囊前，學生需觀看有關香囊的由來短片，認識中國香囊的傳統功效，讓學生透過動手做的活動認識中華文化，加深國民身份認同。
全校	計劃五：GREEN DAY 為了提高全校參與度，學校將於試後活動期間舉行 GREEN DAY，以常識科次中心，連結視藝、德公組，舉行一連串的跨學科活動。除了安排機構到校進行環保講座、與視藝科合作教授學生製作環保視藝手作、校本自然考察活動、攤位遊戲等，讓全校學生均能從活動中初步認識或鞏固所學。讓全校的學生學習到環境保育、可持續發展的知識，最終成為「環保達人」。 透過延伸資料補充，讓學生在後續活動中得悉中國在可持續發展和環境保護方面的努力，讓學生了解他們的行為如何結合國家的長遠目標，增強民族自豪感。

(4) 詳細推行方案及時間表：

月份	年級	內容
11 月	四年級	開展專題研習(科探)教學，學生進行與水耕相關的活動。 知識 ● 認識中國傳統「以農立國」觀念，了解中國農業發展歷史。 ● 學會水耕種值的優點，認識可持續發展對人類生活的重要性。 技能 ● 認識水耕種植方法。 態度 ● 透過認識中國農業發展的歷史資料，建立國民身份認同。
12 月至 5 月	四年級	學生透過專題研習的水耕活動，透過實驗找出最佳的水耕種植方法，最後透過水耕機培植出不同的植物。 知識 ● 認識水耕種植的最佳方法，能說出營養液、光照時間對植物生長的影響。 ● 學會中藥(茴香、薄荷)的功效，說出薄荷等香草的日常用法。 技能 ● 實踐水耕種植技巧。 態度 ● 透過持續觀察植物生長過程的行動，建立學生堅毅精神。 ● 透過與家人分享學習成果，孕育學生對家庭的仁愛和責任感。 ● 透過飼養活動，培養學生仁愛精神，關心自然界中的小動物。

1 月	四年級	開展專題研習(人文)教學，安排學生參觀「水知源」。 知識 ● 認識對國家、香港水資源相關的歷史及發展。 ● 國家對香港的食水支援的行動。 ● 了解香港的水污染問題。 技能 ● 實踐保護水資源的方法。 態度 ● 透過國家對香港的食水支援行動，了解國家對香港的幫助，建立學生對國家的歸屬感。 ● 提高學生對社會的公民意識和承擔精神，提高學生節約用水的觀念，減少水污染。
5 月	四、五年級	進行試前「校園好精神——鬆一鬆」活動，學生透過製作香囊來減輕考試壓力，推而廣之，把香囊轉贈家人，讓家人也得以放鬆。 知識 ● 學會中國香囊的由來，說出香囊於中國古代的用途。 技能 ● 製作香囊的技巧。 態度 ● 透過動手製作香囊，加強學生對國家歷史及發展的認識，積澱他們的民族自豪感。 ● 透過送贈香囊安排，讓家人也能減輕壓力，宣揚關愛精神。
6 月	全校	試後活動時間推行 GREEN DAY，提高全校參與度。 知識 ● 認識全球面對的環保問題。 技能 ● 學會製作環保手作。 態度 ● 透過多元化活動，提高學生對全球可持續發展和人類共同福祉的關懷。

(5) 預期成果：

推動愛國教育，加強學生對國家歷史及發展的認識，積澱他們的民族自豪感

- 學生能了解中國「以農立國」的觀念。
- 學生能認識香囊的由來，明白香囊的功用。
- 學生能認識不同中藥的功用。

孕育學生對家庭的仁愛

- 學生能與家人分享學習成果
- 學生能透過分享活動，傳揚關愛文化

推動可持續發展教育，提高學生對全球可持續發展和人類共同福祉的關懷

- 學生能建立環保意識、促進對可持續發展的理解。
- 學生能實踐可持續發展的理念。

提高學生對自然環境的仁愛精神

- 學生能透過飼養活動，關愛動物。
- 學生能學會珍惜地球資源。

(6) 評鑑方法：

教師觀察，透過日常的教學活動，觀察學生的行為變化。並以專題研習冊所記錄的資料，分析學生的投入程度。

學生問卷調查，於 GREEN DAY 當天安排學生完成活動問卷（四年級將製作全年性活動問卷），從中了解學生對環境保育、中國歷史等資料是否掌握。

(7) 財政預算：

水耕機（2 台）：\$11000

種植用品（種子、營養液等）：\$500

環境攤位：\$5000

(8) 計劃延續(如適用)：

善用學校水耕園地：在學校內建立一個持續運行的水耕園地，讓學生定期回來參與種植活動，並將嘗試其與學科課程結合。

建立電子記錄表：透過 PADLET 分享學生種植的情況，讓學生可以持續分享他們的水耕實踐過程，交流心得。