

仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金  
第二十五屆德育及公民教育獎勵計劃  
申請表

申請表格須知：

1. 本申請表格須於二零二二年十月七日（星期五）或以前交至仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金委員會（地址：新界荃灣仁濟街七至十一號C座十樓仁濟醫院董事局辦事處教育部）；
2. 計劃撮要請以字型不小於 11 點及不超過一頁 A4 紙的篇幅提供；計劃詳情請以字型不小於 11 點及不超過 15 頁 A4 紙的篇幅提供，不符合篇幅限制的申請概不受理。

甲部、 學校及計劃資料

1. 計劃名稱：  
 (請用正楷填寫)

**「全情投入 互勵互勉」一轉化正面價值觀為生活習慣**

2. 申請組別：☒ 中學組      ☐ 小學組      ☐ 幼稚園組

3. 實施日期：由 9/2022 (月/年) 至 7/2023 (月/年)

4. 有否向其他機構申請類似活動？(如有請註明) 否

5. 申請人資料

學校名稱： 香港紅卍字會大埔卍慈中學

Hong Kong Red Swastika Society Tai Po Secondary School

通訊地址： 新界大埔富亨邨

電話號碼： 26666821

傳真號碼： 26678029

負責教師： 朱俊鋸

職 銜： 德育及公民教育統籌

校長簽署：



校長姓名： 潘啟祥校長

日 期： 2022 年 10 月 5 日



計劃撮要 (請以字型不小於 11 點及不超過一頁 A4 紙的篇幅提供)

計劃名稱：

「全情投入 互勵互勉」一轉化正面價值觀為生活習慣

學校名稱：

香港紅卍字會大埔卍慈中學

(1) 理念：

- 本校辦學宗旨為「照顧個別差異，發掘孩子潛能」，過去一直致力推行「全校參與模式融合教育」以照顧有不同學習需要的學生。
- 本校期望在 2022—23 學年全方位推動價值觀教育，將「全力以赴，互勵互勉」設為學校培育年題，透過校本價值觀教育課程及全方位學習活動，將正面價值觀轉化為學生生活習慣。

(2) 計劃目的：

1. 建構標誌性的學習活動，讓學生全情投入，創造正向經歷。
2. 以本年度培育年題「全力以赴，互勵互勉」為主題：
  - a. 培育學生建立敬師愛友、事事感恩的習慣；提升學生對學校的關懷及歸屬感。
  - b. 培育學生建立關心家國大小事、表現愛國情懷的習慣，成為具同理心、守法、富國民身份的良好公民。
  - c. 培育學生建立健康姿勢（脊椎健康）、健康飲食的習慣，喚起學生對健康的關注。
  - d. 培育學生建立乾淨回收、節能省電、關心氣候變化的習慣，提升學生的環保意識及加深學生對可持續發展的認知。

(3) 概覽表—計劃內容、對象、受惠人、推行時間表、預期成果及評鑑

| 策略／工作項目                    | 對象及受惠人   | 時間表        | 預期成果及成功準則                                                                                         | 評鑑方法                                                   |
|----------------------------|----------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. a. 校本價值觀教育課程發展          | 全校學生     | 全年         | 1. 成功舉辦各個項目<br>2. 學生完成個別項目的目標任務<br>3. 超過 80% 學生認真投入參與活動<br>4. 在學生問卷及訪談取得正面回饋<br>5. 在教師問卷及訪談取得正面回饋 | 統計數目<br>觀察學生表現<br>學生量性回饋<br>學生質性回饋<br>教師量性回饋<br>教師質性回饋 |
| 2. 品德、倫理及生命教育活動            | 全校學生     | 12/2022    |                                                                                                   |                                                        |
| b. 公益金便服日                  | 全校學生     | 全年         |                                                                                                   |                                                        |
| c. 德育大使計劃                  | 中一至中三學生  | 4-5/2023   |                                                                                                   |                                                        |
| d. 「易地而處·和諧尊重」藝術創作及電子咭設計活動 | 全校學生     | 1/2023     |                                                                                                   |                                                        |
| e. 敬師心意卡                   | 全校學生     | 6/2023     |                                                                                                   |                                                        |
| f. 最受歡迎老師選舉                | 中六學生     | 3/2023     |                                                                                                   |                                                        |
| g. 中六啟航禮                   | 全校學生     | 3/2023     |                                                                                                   |                                                        |
| h. 中六告別校園分享                | 中三學生     | 7/2023     |                                                                                                   |                                                        |
| i. 中三謝師活動                  |          |            |                                                                                                   |                                                        |
| 3. 國民、國家安全及公民教育活動          | 全校學生     | 全年         |                                                                                                   |                                                        |
| j. 升旗典禮                    | 中一至中五學生  | 4/2023     |                                                                                                   |                                                        |
| k. 國安教育展覽                  | 中一至中五學生  | 7/2023     |                                                                                                   |                                                        |
| l. 班際公民及國民常識問答比賽           | 全校學生     | 全年         |                                                                                                   |                                                        |
| m. 香港教育城網上問答比賽             | 代表本校出賽學生 | 11-12/2022 |                                                                                                   |                                                        |
| n. 大埔區公民常識問答比賽             |          |            |                                                                                                   |                                                        |
| 4. 健康生活教育活動                | 全校學生     | 全年         |                                                                                                   |                                                        |
| o. 健脊校園計劃                  | 中一至中五學生  | 4/2023     |                                                                                                   |                                                        |
| p. 健康教育展覽                  | 中一至中六學生  | 全年         |                                                                                                   |                                                        |
| q. 校內性教育活動                 |          |            |                                                                                                   |                                                        |
| 5. 可持續發展教育活動               | 中一至中六學生  | 全年         |                                                                                                   |                                                        |
| r. 校園回收計劃                  | 中一至中六學生  | 全年         |                                                                                                   |                                                        |
| s. 「卍慈一小時」校園節能活動           | 中一至中六學生  | 全年         |                                                                                                   |                                                        |
| t. 卍慈天文台                   | 中一至中六學生  | 全年         |                                                                                                   |                                                        |



乙部、 計劃詳情 (請以字型不小於 11 點及不超過 15 頁 A4 紙的篇幅提供)

計劃名稱： 「全情投入 互勵互勉」一轉化正面價值觀為生活習慣

學校名稱： 香港紅卍字會大埔卍慈中學

(1) 理念：

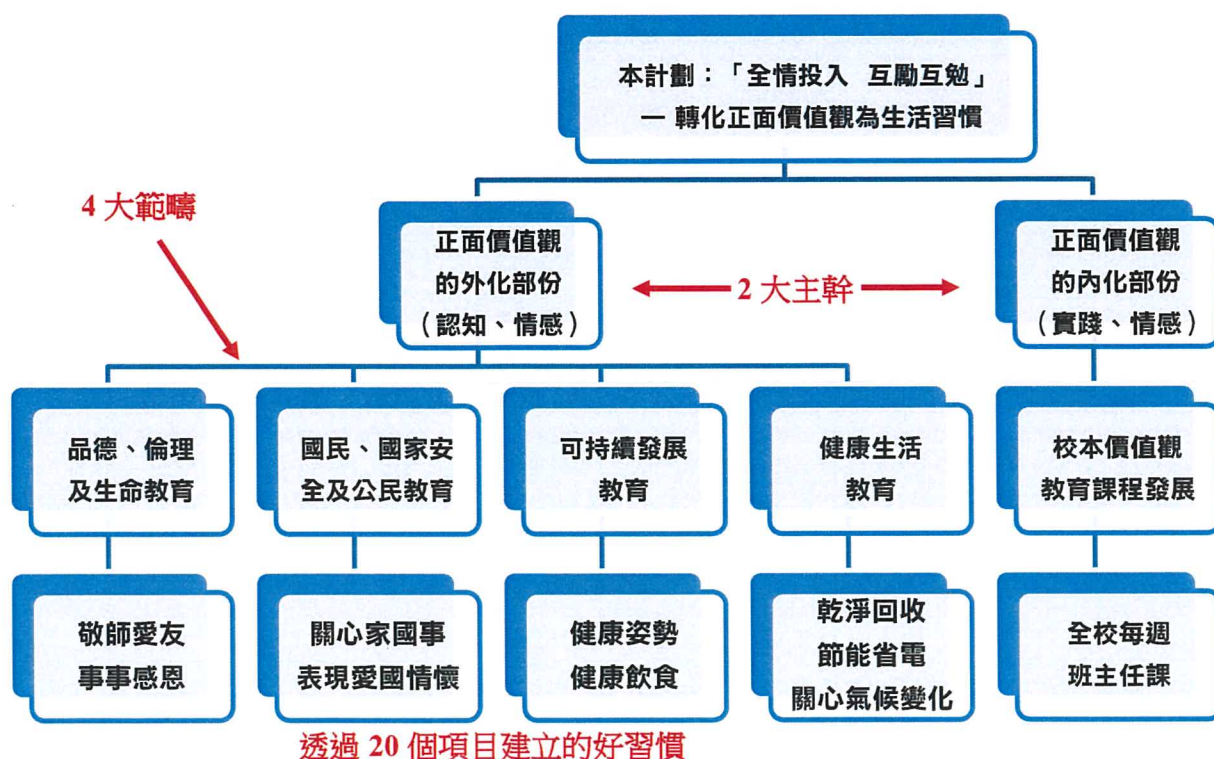
#### 本計劃的總綱

作為一所致力推行「全校參與模式融合教育」以照顧有不同學習需要學生的中學，「照顧個別差異，發掘孩子潛能」一直為本校辦學宗旨。基於上述願景，本校過去在價值觀教育方面主力推廣國民教育、國家安全教育及生命教育，在推廣正向教育、加強共融關愛文化及培養國民身份認同等方面取得一定效果。

基於上述成熟的土壤，在 2022—2023 學校發展計劃週期，適逢課程發展議會常務委員會在現有七個首要培育價值觀外，加入「守法」、「同理心」及「勤勞」三個重要的價值觀。因應價值觀教育架構的整體更新，以及本校學生的成長需要，本校期望全方位推動價值觀教育，期望建構標誌性的學習活動，讓學生**全情投入**，創造正向經歷，並將「全力以赴，互勵互勉」設為學校培育年題，透過校本價值觀教育課程及相應的全方位學習活動，將正面價值觀轉化為學生生活習慣，故此提出「**全情投入 互勵互勉一轉化正面價值觀為生活習慣**」校本德育及公民教育發展框架。

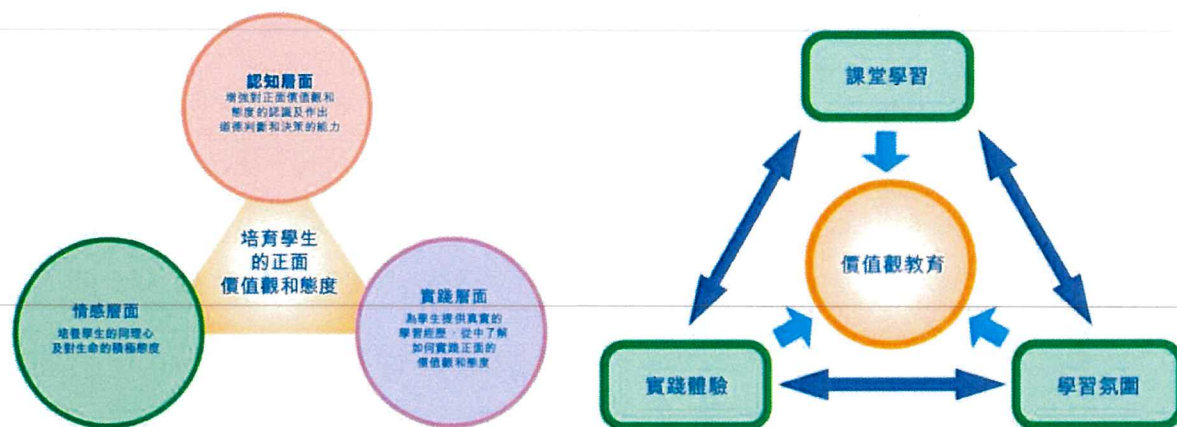
#### 本計劃的概念框架

本計劃由 2 大主幹、4 大範疇、20 個項目組成，概念框架見下圖：



## 2 大主幹：價值觀的內化和外化

價值觀教育有異於一般學科學習，強調「**知、情、意、行**」四方面結合：**知**：意指認知、觀念；**情**：意指情緒、情感；**意**：意指意志和自由抉擇；**行**：意指行為。《中學教育課程指引》（2017）亦曾提到，學校在推廣價值觀教育時應結合認知、情感及實踐三大層面，為學生提供全面的學習經歷<sup>1</sup>。



（課程發展議會，2017）

有見及此，本計劃的兩大主幹為**正面價值觀的內化**以及**外化**部份。本校將採取雙線並行的方法，在**正面價值觀的內化部份**透過校本價值觀教育課程發展（課堂學習；全校每週一節一小時班主任課）處理正面價值觀的認知及情感層面，同時在**正面價值觀的外化部份**透過推動全方位學習活動（實踐經驗、學習氛圍）處理正面價值觀的實踐及情感層面。

## 4 大範疇

價值觀教育的範疇繁多，本校在審視校情後，期望透過本計劃重點發展**品德、倫理及生命教育、國民、國家安全及公民教育、健康生活教育、可持續發展教育** 4 大範疇，除了建立正面幸福的校園外，也期望轉化計劃推廣的正面價值觀為學生每日身體力行的生活習慣：

|                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| 1. 品德、倫理及生命教育活動   | 建立 <b>敬師愛友、事事感恩</b> 的習慣        |
| 2. 國民、國家安全及公民教育活動 | 建立 <b>關心家國大小事、表現愛國情懷</b> 的習慣   |
| 3. 健康生活教育活動       | 建立 <b>健康姿勢（脊椎健康）、健康飲食</b> 的習慣  |
| 4. 可持續發展教育活動      | 建立 <b>乾淨回收、節能省電、關心氣候變化</b> 的習慣 |

## 20 個項目

（詳見第 3 節具體計劃內容部分）

<sup>1</sup> 課程發展議會（2017）。《中學教育課程指引》一分冊 6A：德育及公民教育：加強價值觀教育。



(2) 計劃目的、對象及受惠人數：

計劃目的：

1. 建構標誌性的學習活動，讓學生**全情投入**，創造正向經歷。
2. 以本年度培育年題「全力以赴，**互勵互勉**」為主題：
  - a. 培育學生建立**敬師愛友、事事感恩**的習慣；提升學生對學校的關懷及歸屬感。
  - b. 培育學生建立**關心家國大小事、表現愛國情懷**的習慣，成為具同理心、守法、富國民身份的良好公民。
  - c. 培育學生建立**健康姿勢**（脊椎健康）、**健康飲食**的習慣，喚起學生對健康的關注。
  - d. 培育學生建立**乾淨回收、節能省電、關心氣候變化**的習慣，提升學生的環保意識及加深學生對可持續發展的認知。

對象及受惠人數：

| 策略／工作項目                    | 對象       | 受惠人數                     |
|----------------------------|----------|--------------------------|
| 1. a. 校本價值觀教育課程發展          | 全校學生     | 534                      |
| 2. 品德、倫理及生命教育活動            |          |                          |
| b. 公益金便服日                  | 全校學生     | 534                      |
| c. 德育大使計劃                  | 全校學生     | 534                      |
| d. 「易地而處·和諧尊重」藝術創作及電子咭設計活動 | 中一至中三學生  | 298                      |
| e. 敬師心意卡                   | 全校學生     | 534                      |
| f. 最受歡迎老師選舉                | 全校學生     | 534                      |
| g. 中六啟航禮                   | 中六學生     | 59                       |
| h. 中六告別校園分享                | 全校學生     | 534                      |
| i. 中三謝師活動                  | 中三學生     | 103                      |
| 3. 國民、國家安全及公民教育活動          |          |                          |
| j. 升旗典禮                    | 全校學生     | 534                      |
| k. 國安教育展覽                  | 中一至中五學生  | 475                      |
| l. 班際公民及國民常識問答比賽           | 中一至中五學生  | 475                      |
| m. 香港教育城網上問答比賽             | 全校學生     | 534                      |
| n. 大埔區公民常識問答比賽             | 代表本校出賽學生 | 5                        |
| 4. 健康生活教育活動                |          |                          |
| o. 健脊校園計劃                  | 全校學生     | 534                      |
| p. 健康教育展覽                  | 中一至中五學生  | 534                      |
| q. 校內性教育活動                 | 中一至中六學生  | 534                      |
| 5. 可持續發展教育活動               |          |                          |
| r. 校園回收計劃                  | 中一至中六學生  | 534                      |
| s. 「己慈一小時」校園節能活動           | 中一至中六學生  | 534                      |
| t. 己慈天文台                   | 中一至中六學生  | 534                      |
| <b>總人數（覆蓋率）：</b>           |          | <b><u>534 (100%)</u></b> |

(3) 具體計劃內容：

本計劃的總覽

| 策略／工作項目                        | 對應的目標＊              | 面向 |    |    | 學習經歷 |      |      |
|--------------------------------|---------------------|----|----|----|------|------|------|
|                                |                     | 認知 | 情感 | 行為 | 課堂學習 | 學習氛圍 | 實踐經驗 |
| 1. a. 校本價值觀教育課程發展              | 2a + 2b + 2c + 2d   | ✓  | ✓  |    | ✓    |      |      |
| 2. 品德、倫理及生命教育                  |                     |    |    |    |      |      |      |
| b. 公益金便服日                      | 1                   |    | ✓  | ✓  |      | ✓    |      |
| c. 德育大使計劃                      | 1+2a + 2b + 2c + 2d |    | ✓  | ✓  |      | ✓    | ✓    |
| d. 「易地而處・和諧尊重」<br>藝術創作及電子咕設計活動 | 1+2a                |    | ✓  | ✓  | ✓    |      | ✓    |
| e. 敬師心意卡                       | 1+2a                |    | ✓  | ✓  |      | ✓    | ✓    |
| f. 最受歡迎老師選舉                    | 1+2a                |    | ✓  | ✓  |      | ✓    | ✓    |
| g. 中六啟航禮                       | 1+2a                |    | ✓  | ✓  |      | ✓    |      |
| h. 中六告別校園分享                    | 1+2a                |    | ✓  | ✓  |      | ✓    |      |
| i. 中三謝師活動                      | 1+2a                |    | ✓  | ✓  |      | ✓    | ✓    |
| 3. 國民、國家安全及公民教育                |                     |    |    |    |      |      |      |
| j. 升旗典禮                        | 1+2b                | ✓  | ✓  | ✓  |      | ✓    | ✓    |
| k. 國安教育展覽                      | 1+2b                | ✓  | ✓  | ✓  |      | ✓    |      |
| l. 班際公民及國民常識問答比賽               | 1+2b                | ✓  |    | ✓  | ✓    | ✓    | ✓    |
| m. 香港教育城網上問答比賽                 | 1+2b                | ✓  |    | ✓  |      |      | ✓    |
| n. 大埔區公民常識問答比賽                 | 1+2b                | ✓  |    | ✓  |      |      | ✓    |
| 4. 健康生活教育活動                    |                     |    |    |    |      |      |      |
| o. 健脊校園計劃                      | 1+2c                | ✓  | ✓  | ✓  | ✓    | ✓    | ✓    |
| p. 健康教育展覽                      | 1+2c                | ✓  | ✓  | ✓  |      | ✓    |      |
| q. 校內性教育活動                     | 1+2c                | ✓  |    | ✓  | ✓    | ✓    | ✓    |
| 5. 可持續發展教育活動                   |                     |    |    |    |      |      |      |
| r. 校園回收計劃                      | 1+2d                | ✓  | ✓  | ✓  | ✓    | ✓    | ✓    |
| s. 「卅慈一小時」校園節能活動               | 1+2d                | ✓  | ✓  | ✓  |      | ✓    | ✓    |
| t. 卅慈天文台                       | 1+2d                | ✓  |    | ✓  |      | ✓    | ✓    |

＊計劃目的：

1. 建構標誌性的學習活動，讓學生**全情投入**，創造正向經歷。
2. 以本年度培育年題「全力以赴，**互勵互勉**」為主題：
  - a. 培育學生建立**敬師愛友、事事感恩**的習慣；提升學生對學校的關懷及歸屬感。
  - b. 培育學生建立**關心家國大小事、表現愛國情懷**的習慣，成為具同理心、守法、富國民身份的良好公民。
  - c. 培育學生建立**健康姿勢**（脊椎健康）、**健康飲食**的習慣，喚起學生對健康的關注。
  - d. 培育學生建立**乾淨回收、節能省電、關心氣候變化**的習慣提升學生的環保意識及加深學生對可持續發展的認知。



## 個別策略／工作項目詳細介紹

| 策略／工作及其目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 對象      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p><b>a. 校本價值觀教育課程發展</b></p> <p>整理及編訂校本價值觀教育課程及教材，為學生提供各類有關正面價值觀的生活事件教案，並由班主任教授。課程旨在有系統地協助學生了解青少年成長中各重要的課題，並配合各級主題將重要的知識、態度及價值觀灌輸給學生。本校在本學年重新編定了《成長多面睇》校本價值觀教育教材，訂定了中一至中六各級的全年主題以及其對應的校本首要培育價值觀，同時加強課程內有關個人成長及正向心理學的增潤部分，期望課程更新能為老師及學生提供更適切的教學材料。課程框架如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中一：我是中學生（國民身份認同、承擔精神、肯定自己）</li> <li>■ 中二：結伴同行（尊重他人、同理心、信任）</li> <li>■ 中三：盡責守規（守法、自律、正直）</li> <li>■ 中四：明辨是非（誠信、理性、公義）</li> <li>■ 中五：做個好公民（責任感、關愛、世界公民意識）</li> <li>■ 中六：打拼未來（堅毅）</li> </ul> | 全校學生    |
| <p><b>b. 公益金便服日</b></p> <p>本校德育及公民教育組在聖誕聯歡派對當日舉行公益金便服日，同時在活動前安排會德育大使在早會宣傳，並由班主任協助收集各班善款。籌款方面設「最高籌款額」及「全班參與」兩個獎項，鼓勵學生穿著自己喜愛的便服，一同做善事，一同感謝生活中每份微小的幸福，增強學生對社會的承擔感。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 全校學生    |
| <p><b>c. 德育大使計劃</b></p> <p>透過不同的校內、校外活動培訓德育及公民教育學生大使為本校價值觀教育活動進行宣傳，發掘學生潛能，讓有志服務的學生身體力行，協助推動校本德育及公民教育及提升學生對校園的歸屬感。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 全校學生    |
| <p><b>d. 「易地而處·和諧尊重」藝術創作及電子咕設計活動</b></p> <p>本校德育及公民教育組會聯同電腦科及視覺藝術科在中一至中三在課堂上教授設計電子咕及繪畫四格漫畫技巧，同時給予學生實踐機會及指導，期望同學能用不同形式的表達方法創作出宣揚「易地</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 中一至中三學生 |

| 策略／工作及其目標                                                                                                                                                                                                                    | 對象   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 而處・和諧尊重」的作品。是次四格漫畫及電子咭設計比賽的對象為中一至中三學生。在收集作品後，德育及公民教育同工會進行首輪評分，然後邀請校長評選出冠亞季軍及優異作品。在評審過程後，本校會安排早會頒獎禮。所有得獎作品將於 2023 年 6 月在校園大電視／壁報中展示，以求建立尊重校園氛圍及肯定學生的努力。                                                                       |      |
| <b>e. 敬師心意卡</b><br>學生填寫敬師心意卡後送給老師，培育學生建立敬師愛友、事事感恩的習慣；發揚我國尊師重道的優良傳統文化。                                                                                                                                                        | 全校學生 |
| <b>f. 最受歡迎老師選舉</b><br>全校同學一人兩票投票選出他們心目中最喜愛的老師，培育學生建立敬師愛友的習慣；發揚我國尊師重道的優良傳統文化。                                                                                                                                                 | 全校學生 |
| <b>g. 中六啟航禮 及 h. 中六告別校園分享</b><br>本校德育及公民教育組為應屆中六畢業生在離校前進行中六啟航禮作為歡送及啟航儀式，給予學生盡訴心中情的機會，同時為學生送上小禮物以表達校方對他們的關愛和支持。至於中六告別校園分享則讓將離校的學生有機會向老師及同學盡訴心中情，以抒發他們的對校園的感受，同時會安排師弟妹進行回應及支持即將應考文憑試的師兄姊，以進行傳承。                                | 中六學生 |
| <b>i. 中三謝師活動</b><br>中三的完結標誌初中生涯的完結，本校德育及公民教育組提供一節課後活動予中三學生透過小食會、才藝表演及禮物致送答謝幾位校長及過去三年的任教老師，培育學生建立敬師愛友、事事感恩的習慣；提升學生對學校的關懷及歸屬感。                                                                                                 | 中三學生 |
| <b>j. 升旗典禮</b><br>透過每個星期五以及在特別日子（包括元旦日、全民國家安全教育日、特區成立日、國慶日、國家憲法日、開學禮、畢業禮及結業禮）的國旗下講話及升旗典禮，培養學生建立關心家國大小事、表現愛國情懷的習慣，深化禮儀教育。同時確保升旗典禮完全符合《國歌條例》、教育局發出的通告／指引／建議的要求。天氣晴朗時，學校全體成員在操場集會，同時安排學生領唱國歌，在惡劣天氣情況下，則安排部份學生在禮堂兩操場集會，同時安排實時轉播。 | 全校學生 |



| 策略／工作及其目標                                                                                                                                                                         | 對象       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>k. 國安教育展覽</b></p> <p>透過展出大埔區撲滅罪行委員會的國家安全教育展板，透過生動有趣的形式，圖文並茂地向學生介紹國家安全的定義、國家安全的16個不同領域及國家安全的重要性，加強學生對國家安全的認識和理解。展板展示將配合問答遊戲進行，本校德育及公民教育組同工將設計遊戲工作紙，鼓勵全校學生積極參與並贏取小禮物。</p>     | 中一至中五學生  |
| <p><b>l. 班際公民及國民常識問答比賽</b></p> <p>在試後活動期間透過班際問答比賽以發揮學生的潛能，加強學生團隊會合作精神，提升學生成就感，並增加學生對公民及國民常識的認識，培養學生建立關心家國大小事的習慣。問答比賽以班際形式舉行，設有必答及搶答等環節，增加活動趣味性以及學生的投入程度，本校將購買一套電子搶答系統以支援活動舉行。</p> | 中一至中五學生  |
| <p><b>m. 香港教育城網上問答比賽</b></p> <p>學生將在早會時段分級別透過平板電腦同時參與香港教育城舉辦／協辦之網上問答比賽（如：《基本法》、一國兩制、國家憲法日、全民國家安全教育日網上問答比賽等），增進學生對國情的認知，培養學生建立關心家國大小事的習慣。</p>                                      | 全校學生     |
| <p><b>n. 大埔區公民常識問答比賽</b></p> <p>本校德育及公民教育組將挑選校內能力較高的學生參加公民常識問題比賽，以發揮其潛能，增加學生對公民常識的認識，培養學生建立關心家國大小事的習慣。</p>                                                                        | 代表本校出賽學生 |
| <p><b>o. 健脊校園計劃</b></p> <p>透過家庭身心健康講座及教師工作坊等活動，提升師生及家長對脊柱健康的認識並身體力行地實踐健脊生活。同時，安排學生成為校園健脊大使，在早會時段引領同學一同做簡單的健脊運動，培育全校學生建立健康姿勢的習慣。</p>                                               | 全校學生     |
| <p><b>p. 健康教育展覽</b></p> <p>在校園擺放展板，配合問答遊戲宣傳進食失調症、健康體重管理、減肥謬誤、運動知識和運動謬誤，培育學生建立健康飲食的習慣，喚起學生對健康的關注。展板展示將配合問答遊戲進行，本校德育及公民教育組同工將設計遊戲工作紙，鼓勵全校學生積極參與。</p>                                | 全校學生     |

| 策略／工作及其目標                                                                                                                                                                                                  | 對象   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <p><b>q. 校內性教育活動</b></p> <p>邀請專業人士或團體主持講座、工作坊或以演繹戲劇的形式，讓學生了解與異性相處的態度，主題會因應各級年齡及心智發展而定。同時在中四及中五級引入「決性時刻 2：性教育體驗學習遊戲」性教育體驗學習電腦遊戲，與學生一起探討如何為各種關係設定親密界線及建立保護自己的意識，鼓勵學生建立健康的人際關係。</p>                           | 全校學生 |
| <p><b>r. 校園回收計劃</b></p> <p>透過環保署推行的「藉廢物分類為都市固體廢物收費作準備的社區參與項目」，加強學生對垃圾收費的認識，學生在實際環境親身體驗垃圾按量收費的安排，同時教育學生源頭減廢的重要性，培育學生「惜物、減廢、乾淨回收」的價值觀，並且身體力行實踐廢物妥善分類和乾淨回收，務求使垃圾收費措施能在減廢回收方面達到最大效果，讓整間學校為推行垃圾收費作好準備。</p>      | 全校學生 |
| <p><b>s. 「㗎慈一小時」校園節能活動</b></p> <p>響應「地球一小時」全球性節能活動，在每月最後一天的午餐時間關上不必要的電燈及耗電產品一小時，藉此活動推動電源管理，減少能源消耗，提高學生的環保意識，鼓勵他們實踐低碳生活，建構「綠色校園」的氛圍。另外，在學年初進行節能宣傳，培育學生建立節能省電的習慣。</p>                                        | 全校學生 |
| <p><b>t. 㗎慈天文台</b></p> <p>本校在 2022 年加入香港天文台及香港大學地理系主持的「社區天氣資訊網絡」，並籌組了學生氣象組織「㗎慈天文台」，期望為全校師生提供天氣服務及推廣氣象教育。本校德育及公民教育組同工將培訓校園天文台學生團隊進數據蒐集、天氣預報、天氣事件分享、日常維護及檢查，加強學生對天氣、氣候、以及氣象科學的知識，同時培養學生關心氣候變化和愛護校園環境的習慣。</p> | 全校學生 |



(4) 詳細推行方案及時間表：

| 策略／工作項目                        | 推行時間表             | 對應的目標＊              |
|--------------------------------|-------------------|---------------------|
| 1. a. 校本價值觀教育課程發展              | 全年（逢星期二第六節）       | 2a + 2b + 2c + 2d   |
| 2. 品德、倫理及生命教育                  |                   |                     |
| b. 公益金便服日                      | 2022 年 12 月       | 1                   |
| c. 德育大使計劃                      | 全年                | 1+2a + 2b + 2c + 2d |
| d. 「易地而處・和諧尊重」<br>藝術創作及電子咭設計活動 | 2023 年 4 月至 5 月   | 1+2a                |
| e. 敬師心意卡                       | 2023 年 1 月        | 1+2a                |
| f. 最受歡迎老師選舉                    | 2023 年 3 月及 6 月   | 1+2a                |
| g. 中六啟航禮                       | 2023 年 3 月        | 1+2a                |
| h. 中六告別校園分享                    | 2023 年 3 月        | 1+2a                |
| i. 中三謝師活動                      | 2023 年 7 月        | 1+2a                |
| 3. 國民、國家安全及公民教育                |                   |                     |
| j. 升旗典禮                        | 全年                | 1+2b                |
| k. 國安教育展覽                      | 2023 年 4 月        | 1+2b                |
| l. 班際公民及國民常識問答比賽               | 2023 年 7 月        | 1+2b                |
| m. 香港教育城網上問答比賽                 | 全年                | 1+2b                |
| n. 大埔區公民常識問答比賽                 | 2022 年 11 月至 12 月 | 1+2b                |
| 4. 健康生活教育活動                    |                   |                     |
| o. 健脊校園計劃                      | 全年                | 1+2c                |
| p. 健康教育展覽                      | 2023 年 4 月        | 1+2c                |
| q. 校內性教育活動                     | 全年                | 1+2c                |
| 5. 可持續發展教育活動                   |                   |                     |
| r. 校園回收計劃                      | 全年                | 1+2d                |
| s. 「己慈一小時」校園節能活動               | 全年                | 1+2d                |
| t. 己慈天文台                       | 全年                | 1+2d                |

＊計劃目的：

1. 建構標誌性的學習活動，讓學生**全情投入**，創造正向經歷。
2. 以本年度培育年題「全力以赴，**互勵互勉**」為主題：
  - a. 培育學生建立**敬師愛友、事事感恩**的習慣；提升學生對學校的關懷及歸屬感。
  - b. 培育學生建立**關心家國大小事、表現愛國情懷**的習慣，成為具同理心、守法、富國民身份的良好公民。
  - c. 培育學生建立**健康姿勢**（脊椎健康）、**健康飲食**的習慣，喚起學生對健康的關注。
  - d. 培育學生建立**乾淨回收、節能省電、關心氣候變化**的習慣提升學生的環保意識及加深學生對可持續發展的認知。

## (5) 預期成果及評鑑方法：

| 策略／工作項目                    | 預期成果／成功準則                      | 評鑑方法 |        |        |        |        |        |
|----------------------------|--------------------------------|------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                            |                                | 統計數目 | 觀察學生表現 | 學生量性回饋 | 學生質性回饋 | 教師量性回饋 | 教師質性回饋 |
| 1. a. 校本價值觀教育課程發展          | 完成更新課程規劃                       | ✓    |        |        |        |        |        |
|                            | 完成更新 20 節課節的教案及教材              | ✓    |        |        |        |        |        |
|                            | 在教師問卷取得正面回饋                    |      |        |        |        | ✓      |        |
|                            | 在學生問卷及訪談取得正面回饋                 |      |        | ✓      | ✓      |        |        |
| 2. 品德、倫理及生命教育              |                                |      |        |        |        |        |        |
| b. 公益金便服日                  | 捐款人超過 300 位                    | ✓    |        |        |        |        |        |
| c. 德育大使計劃                  | 全年有 20 位德育大使參與服務               | ✓    |        |        |        |        |        |
|                            | 超過 80% 學生認真投入參與活動              |      | ✓      |        |        |        |        |
| d. 「易地而處·和諧尊重」藝術創作及電子咕設計活動 | 有 80 名學生參與活動                   | ✓    |        |        |        |        |        |
|                            | 超過 80% 學生認真完成藝術創作及電子咕設計，帶出活動信息 | ✓    | ✓      |        |        |        | ✓      |
| e. 敬師心意卡                   | 超過 80% 學生投入參與活動                | ✓    | ✓      |        |        |        |        |
|                            | 德育大使成功向老師派發敬師獎狀                | ✓    | ✓      |        |        |        |        |
| f. 最受歡迎老師選舉                | 學生投票率達 70%                     | ✓    |        |        |        |        |        |
| g. 中六啟航禮                   | 超過 80% 學生認真投入參與活動              | ✓    | ✓      |        |        |        |        |
|                            | 順利舉行活動                         | ✓    |        |        |        |        |        |
| h. 中六告別校園分享                | 超過 80% 學生認真投入參與活動              | ✓    | ✓      |        |        |        |        |
|                            | 順利舉行活動                         | ✓    |        |        |        |        |        |
| i. 中三謝師活動                  | 全級 4 班學生成功預備謝師活動               | ✓    |        |        |        |        |        |
|                            | 超過 80% 學生認真投入參與活動              |      | ✓      |        |        |        |        |
|                            | 取得教師正面回饋                       |      |        |        |        |        | ✓      |
| 4. 國民、國家安全及公民教育            |                                |      |        |        |        |        |        |
| j. 升旗典禮                    | 順利在每週及特別日子舉行升旗禮                | ✓    |        |        |        |        |        |
|                            | 超過 95% 學生認真投入參與活動              | ✓    | ✓      |        |        |        |        |
| k. 國安教育展覽                  | 超過 200 人次參與活動                  | ✓    |        |        |        |        |        |
| m. 班際公民及國民常識問答比賽           | 超過 80% 學生認真投入參與活動              | ✓    | ✓      |        |        |        |        |
|                            | 各班成功派出隊伍參加比賽                   | ✓    |        |        |        |        |        |
| n. 香港教育城網上問答比賽             | 超過 200 人次參與活動                  | ✓    |        |        |        |        |        |

|                  |                       |                     |   |  |   |   |  |
|------------------|-----------------------|---------------------|---|--|---|---|--|
| o. 大埔區公民常識問答比賽   | 成功出隊，學生認真投入參與活動       | ✓                   | ✓ |  |   |   |  |
| 6. 健康生活教育活動      | 超過 80% 學生認真投入參與活動     | ✓                   | ✓ |  |   |   |  |
|                  | o. 健脊校園計劃             | 超過 80% 學生同意健脊知識有所增長 |   |  | ✓ | ✓ |  |
| p. 健康教育展覽        | 50 名學生觀看展覽並完成問答遊戲     | ✓                   | ✓ |  |   |   |  |
| q. 校內性教育活動       | 成功舉辦各級性教育講座及課節        | ✓                   |   |  |   |   |  |
|                  | 超過 80% 學生認真投入參與活動     | ✓                   | ✓ |  |   |   |  |
| 7. 可持續發展教育活動     | 超過 80% 學生認真投入參與活動     | ✓                   | ✓ |  |   |   |  |
| r. 校園回收計劃        | 學校回收量增加 20%           | ✓                   |   |  |   |   |  |
| s. 「己慈一小時」校園節能活動 | 超過 90% 班別全年投入參與活動     | ✓                   | ✓ |  |   |   |  |
|                  | 在學生問卷及訪談取得正面回饋        |                     |   |  | ✓ |   |  |
| t. 己慈天文台         | 天文台學生團隊成功每月進行 2 次天氣報告 | ✓                   | ✓ |  |   |   |  |
|                  | 天文台學生團隊完成日常維護任務       | ✓                   | ✓ |  |   |   |  |



## (6) 財政預算：

| 預算項目                                        | 預算收入           | 預算支出 *            |
|---------------------------------------------|----------------|-------------------|
| 1. 仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金—第二十五屆德育及公民教育獎勵計劃（如蒙接納申請） | \$5,000        |                   |
| 2. 舉行工作項目經費及獎品支出                            |                |                   |
| a. 校本價值觀教育課程                                |                | \$3000            |
| b. 公益金便服日                                   |                | \$0               |
| c. 德育大使計劃                                   |                | \$0               |
| d. 「易地而處·和諧尊重」藝術創作及電子咕設計活動                  |                | \$1,600           |
| e. 敬師心意卡                                    |                | \$0               |
| f. 最受歡迎老師選舉                                 |                | \$500             |
| g. 中六啟航禮                                    |                | \$1,500           |
| h. 中六告別校園分享                                 |                | \$0               |
| i. 中三謝師活動                                   |                | \$2,800           |
| j. 升旗典禮                                     |                | \$0               |
| k. 國安教育展覽                                   |                | \$0               |
| l. 班際公民及國民常識問答比賽                            |                | \$3,050           |
| m. 香港教育城網上問答比賽                              |                | \$0               |
| n. 大埔區公民常識問答比賽                              |                | \$0               |
| o. 健脊校園計劃                                   |                | \$4,000           |
| p. 健康教育展覽                                   |                | \$1,000           |
| q. 校內性教育活動                                  |                | \$2,000           |
| r. 校園回收計劃                                   |                |                   |
| s. 「卅慈一小時」校園節能活動                            |                | \$500             |
| t. 卅慈天文台                                    |                | \$500             |
| 總計：                                         | <u>\$5,000</u> | <u>\$20,450 *</u> |

\* 註：超支部份將調撥校內其他資源承擔

(7) 計劃延續(如適用)：

本校將在透過本計劃全方位推動價值觀教育後，審視各個工作項目的成與敗，並作擴展及優化，同時參照《價值觀教育課程架構》(試行版)(2021)、《中學教育課程指引》(2017)一分冊 6A：德育及公民教育：加強價值觀教育(中學)、《香港國家安全教育課程框架》等文件及指引，以辦學理念、學生特質等因素作為考慮、「中央課程，校本調適」作為方向發展貫通全校的價值觀教育框架，並在下一學年繼續推行，延續價值觀教育的「評估—策劃—推行—評估」(E—PIE)」自評循環，並加強校本價值觀教育知識管理。

完





香港紅卅字會大埔紅慈中學  
二〇二二至二〇二三年度  
德育及公民教育組  
校本價值觀教育課程規劃

| <b>中一課程</b><br><b>主題：我是中學生</b><br><b>焦點價值觀：國民身份認同、承擔精神、肯定自己</b>                                                          | <b>中二課程</b><br><b>主題：結伴同行</b><br><b>焦點價值觀：尊重他人、同理心、信任</b>                                                                          | <b>中三課程</b><br><b>主題：盡責守規</b><br><b>焦點價值觀：守法、自律、正直</b>                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 升上了中一<br>情緒與壓力管理（一）<br>情緒與壓力管理（二）<br>自尊的重要性（一）<br>國有國法、家有家規<br>收回香港、一國兩制<br>綠色生活（一）<br>「國事小專家」<br>與同理心共行（一、二）<br>綠色生活（二） | 「遊戲障礙」你有嗎？<br>環保飲食（一）<br>環保飲食（二）<br>尊重的修養<br>溝通模式指南針<br>生命中的人際關係<br>從眾不從眾？<br>全方位學習週<br>網上友誼<br>與同理心共行（三、四）<br>我為家人分憂解難            | 點食至有「營」<br>校規？要遵守嗎？<br>全國法律<br>國安立法<br>糖衣毒藥<br>不一樣的責任<br>讓位奇兵<br>選擇面面觀<br>我選我擇<br>守護生命全賴有你 |
| <b>中四課程</b><br><b>主題：明辨是非</b><br><b>焦點價值觀：誠信、理性、公義</b>                                                                   | <b>中五課程</b><br><b>主題：做個好公民</b><br><b>焦點價值觀：責任感、關愛、世界公民意識</b>                                                                       | <b>中六課程</b><br><b>主題：打拼未來</b><br><b>焦點價值觀：堅毅</b>                                           |
| 廣告睇真 D<br>真真假假<br>謠言止於智者<br>慎思明辨<br>永久居民<br>應節食物與傳統文化<br>司法權限、雙重保障<br>強人是我？<br>吾男吾女<br>決性時刻                              | 出租情人（一）<br>出租情人（二）<br>《蝦醬的真味》一面對逆境<br>《舞台上下》一抉擇人生<br>三權分置、行政主導<br>多元共融（一）<br>認識人權<br>選舉權利、公民義務<br>實踐環保生活<br>未來誰作主？<br>生命教育電影：熊抱青春記 | 時間管理達人<br>抗壓有法（一）<br>抗壓有法（二）<br>籌備畢業聚餐<br>普選目標<br>政制發展<br>不怕面對公開試                          |

\* 部份課節改寫自教育局課程發展處德育、公民及國民教育組提供的教材

香港紅卍字會大埔卍慈中學  
二〇二二至二〇二三年度  
德育及公民教育組  
中一校本價值觀教育課程  
【與同理心共行】教案（舉隅）

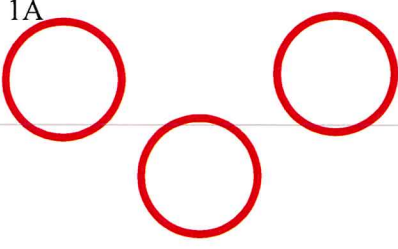
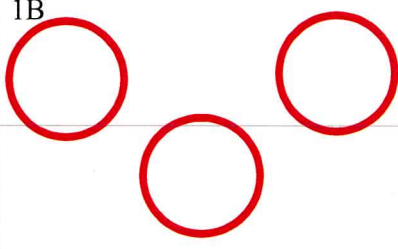
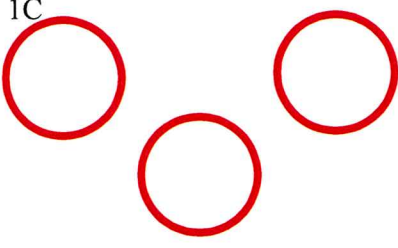
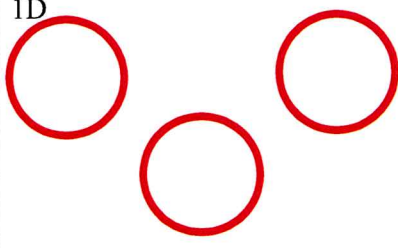
目的：

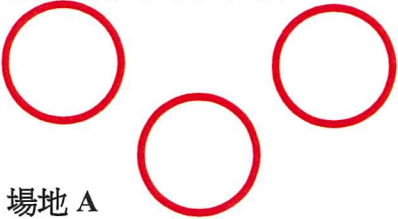
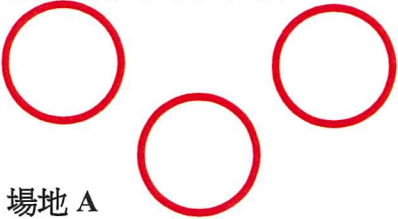
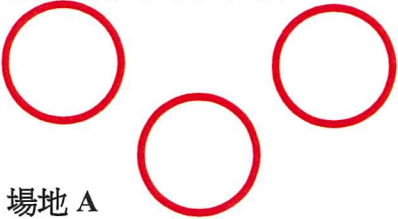
- 引導學生辨識情緒、提升學生理解自己及他人感受和想法的能力。
- 引導學生明白同理心在認知、情感、行為的三個面向。
- 透過角色扮演，體驗不同人在不同事件上所表達的行為及情緒反應，再由學生親自飾演角色，讓他們獲得更深刻的體會
- 引導學生思考在日常生活的不同處境中可如何展現出同理心。

| 教學重點                           | 教學活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |    |    |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
| <b>【課節一】</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |    |    |
| 安頓、介紹流程、signaling（舉手）<br>（5分鐘） |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |    |    |
| 1. 情緒你有 say<br>（35分鐘）          | <p>目的：認識情緒的類別，及辨識正負面情緒。</p> <p>執行：</p> <p> 講解本日流程</p> <p style="text-align: center;"><u>場地示意圖</u></p> <p style="text-align: center;">學生坐在四圍</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;">1A</td><td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;">1B</td></tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;">1C</td><td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;">1D</td></tr> </table> <p> 主持人會預先在禮堂中布局，設置每班一條直線，以便同學就提問進行表態之用。</p> <p>1. 而全班同學則會分為兩組，由兩位班主任帶領，以促進 debriefing 及增強對學生的觀察和互動的質素。</p> | 1A | 1B | 1C | 1D |
| 1A                             | 1B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |    |    |
| 1C                             | 1D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |    |    |

| 教學重點 | 教學活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |    |    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
|      | <p>2. 其後，主持人會循序漸進進行提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>___ 是正面還是負面的情緒？（7 題） <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 樂觀、灰心、自信、擔心、開心、自卑、感動</li> </ul> </li> <li>你今天的心情如何？</li> <li>你認為了解自己的情緒重要嗎？</li> <li>你認為了解朋友的情緒重要嗎？</li> <li>你認為了解家人的情緒重要嗎？</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>場地示意圖</u></b></p> <p style="text-align: center;">學生企在各班場區，中間地下有黑色線</p> <table border="1" data-bbox="560 696 1434 1039" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 10px; text-align: center; width: 50%;">1A</td><td style="padding: 10px; text-align: center; width: 50%;">1B</td></tr> <tr> <td style="padding: 10px; text-align: center;">1C</td><td style="padding: 10px; text-align: center;">1D</td></tr> </table> <p>2. 每當主持人提問後，學生有 10 秒時間表態（會播放音樂），然後主持人會隨機到台下與學生互動交流，帶動氣氛及增加學生的投入感。主持人讓學生知道每個人衍生的情緒不同，被觸發的事件亦有所不同。（20 分鐘）</p> <p>3. Debriefing（15 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 在熱身活動後，學生會在班主任帶領下進行約 10 分鐘的 debriefing。班主任透過引導學生一同完成小組工作紙（附件一）深化他們對情緒的認識及了解。</li> <li>■ Debriefing 參考資料—情緒是甚麼： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 一個涵蓋性的詞語，代表各種不同的情感</li> <li>➤ 一個會影響我們行為、思想、生理和心理的狀態</li> <li>➤ 當我們被人讚賞時感到快樂，測驗前夕感到焦慮，遇到挫折感到沮喪等，這些都是自然和正常的。這些反應都可稱為情緒。簡而言之，情緒就是我們受到外來刺激而引起的種種情感或狀態。</li> <li>➤ 情緒可以用「正面」或「負面」來形容。「正面」</li> </ul> </li> </ul> | 1A | 1B | 1C | 1D |
| 1A   | 1B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |    |    |
| 1C   | 1D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |    |    |



| 教學重點                                                 | 教學活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>的情緒指一切愉快、積極的情緒，如：開心、興奮、滿足等；「負面」的情緒則包括一些消沉、沮喪的情緒，如：悲哀、焦慮、內疚等。</p> <p>➤ 了解自己的情緒能幫助我們更了解自己，而了解別人的情緒則可以令別人感受到你的同在。</p> <p style="text-align: center;"><b>場地示意圖</b></p> <p>學生分三組圍圈坐（麻煩同事幫忙分 3 組，性別分開為佳）</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>1A</p>  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>1B</p>  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>1C</p>  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>1D</p>  </div> </div> |
| <b>【課節二】</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>2. 合作任務</b></p> <p><b>（15 x 4 = 60 分鐘）</b></p> | <p><b>目的：</b>透過切身處地體驗不同人有不同限制，從而建立學生理解他人感受的能力。</p> <p><b>執行：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 主持人派發遊戲道具予各班學生。學生會分別體驗 4 類人士的需要，並完成任務。</li> <li>✚ 不同活動需要以個人及團體合作的形式參與，不同的活動當中，班主任需要按人數的要求下協助將學生再分為更小型的小組。</li> <li>✚ 每節時間為 15 分鐘，當中包括 10 分鐘遊玩時間及 5 分鐘 debriefing 時間，其後會安排道具轉組及潔手。</li> </ul> <p>■ 遊戲玩法及 4F 解說技巧的反思角度（附件二）：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 事實（Facts）</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| 教學重點                                                                                                             | 教學活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                 |                 |                 |     |      |      |      |         |  |  |  |      |  |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----|------|------|------|---------|--|--|--|------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <div><div><div>➤ 感受 (Feelings)</div><div>➤ 發現 (Findings)</div><div>➤ 未來 (Future)</div></div><table><tr><td>1 人任務<br/>(場地 A)</td><td>4 人任務<br/>(場地 B)</td><td>4 人任務<br/>(場地 C)</td><td>8 人任務<br/>(場地 D)</td></tr><tr><td>摸點字</td><td>盲遊世界</td><td>反斗飛氈</td><td>以訛傳訛</td></tr><tr><td>用非慣用手寫字</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>視覺錯覺</td><td></td><td></td><td></td></tr></table><div>場地示意圖</div><div>學生分四個場區進行活動</div><table><tr><td>1A → 1C → 1D → 1B<br/><br/>場地 A</td><td>1B → 1A → 1C → 1D<br/><br/>場地 B</td></tr><tr><td>1C → 1D → 1B → 1A<br/><br/>場地 C</td><td>1D → 1B → 1A → 1C<br/><br/>場地 D</td></tr></table><div> 先清場後放小息</div></div> | 1 人任務<br>(場地 A) | 4 人任務<br>(場地 B) | 4 人任務<br>(場地 C) | 8 人任務<br>(場地 D) | 摸點字 | 盲遊世界 | 反斗飛氈 | 以訛傳訛 | 用非慣用手寫字 |  |  |  | 視覺錯覺 |  |  |  | 1A → 1C → 1D → 1B<br><br>場地 A | 1B → 1A → 1C → 1D<br><br>場地 B | 1C → 1D → 1B → 1A<br><br>場地 C | 1D → 1B → 1A → 1C<br><br>場地 D |
| 1 人任務<br>(場地 A)                                                                                                  | 4 人任務<br>(場地 B)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 人任務<br>(場地 C) | 8 人任務<br>(場地 D) |                 |                 |     |      |      |      |         |  |  |  |      |  |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                    |
| 摸點字                                                                                                              | 盲遊世界                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 反斗飛氈            | 以訛傳訛            |                 |                 |     |      |      |      |         |  |  |  |      |  |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                    |
| 用非慣用手寫字                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                 |                 |                 |     |      |      |      |         |  |  |  |      |  |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                    |
| 視覺錯覺                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                 |                 |                 |     |      |      |      |         |  |  |  |      |  |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                    |
| 1A → 1C → 1D → 1B<br><br>場地 A  | 1B → 1A → 1C → 1D<br><br>場地 B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                 |                 |                 |     |      |      |      |         |  |  |  |      |  |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                    |
| 1C → 1D → 1B → 1A<br><br>場地 C | 1D → 1B → 1A → 1C<br><br>場地 D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                 |                 |                 |     |      |      |      |         |  |  |  |      |  |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                    |
| 【課節三】                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                 |                 |                 |     |      |      |      |         |  |  |  |      |  |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                    |
| 3. 角色扮演<br>(50 分鐘)                                                                                               | <div>目的：透過角色扮演，體驗不同人在不同事件上所表達的行為，及情緒反應，再由學生親自飾演角色，讓他們獲得更深刻的體會；引導學生思考在日常生活的不同處境中可如何展現出同理心</div> <div>執行：</div> <div><div> 講解 (10 分鐘) —甚麼是同理心？</div><div><div>■ 如果大象要從長頸鹿的角度出發，牠必須代入長頸鹿的處境，幻想自己有牠的高度，才能有一樣的的視野，體會長頸鹿的感受。另一方面，如果長頸鹿要從大象角度</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                 |                 |                 |     |      |      |      |         |  |  |  |      |  |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                    |

| 教學重點                        | 教學活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>出發，牠必須要彎低身，才能從大象的視野和立場體會牠的感受—這就是同理心。相反，如果大象和長頸鹿都不願意互相代入對方的處境，牠們便不能從對方的視野和立場體會對方的感受，這就是沒有同理心的表現。</p> <p>■ 「如果看見老婆婆在路上跌倒，袋中的橙散滿一地，你對她有怎樣的想法和感覺？你想採取什麼行動？」</p> <p>✚ 主持人提供一個情境（只有上半部份的故事）（附件三），2 位班主任將同學分為 3 個小組，並協調學生扮演故事的角色，以及思考故事的理想結局，學生分工及進行練習（20 分鐘）</p> <p>✚ 20 分鐘後，班主任推薦每班其中 1 組匯報／角色扮演，並由其他組別觀賞。在觀賞後會由主持人進行即時訪問及加以肯定，在進程中帶出活動的重點。（20 分鐘）</p> |
| <b>【課節四】</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>4. 回顧及反思<br/>（35 分鐘）</p> | <p>目的：回顧讓學生能夠鞏固學習經驗。</p> <p>執行：</p> <p>✚ 派學生取 iPad</p> <p>✚ 由班主任帶領學生進行全日活動的總結（附件四）。（10 分鐘）</p> <p>✚ 學生完成反思工作紙（附件五）及我的立志（附件六）（10 分鐘）</p> <p>✚ 在大 board 用 bluetack 貼上「我的立志」（5 分鐘）</p> <p>✚ 完成 iPad 問卷調查（5 分鐘）</p> <p>✚ 頒獎、總結（10 分鐘）</p>                                                                                                                |

～完～



合作任務遊戲指引

| 遊戲一<br>(1 人任務) | 遊戲二<br>(4 人任務) | 遊戲三<br>(4 人任務) | 遊戲四<br>(8 人任務) |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 摸點字            | 盲遊世界           | 反斗飛氈           | 以訛傳訛           |
| 用非慣用手寫字        |                |                |                |
| 視覺錯覺           |                |                |                |

【1 人任務】

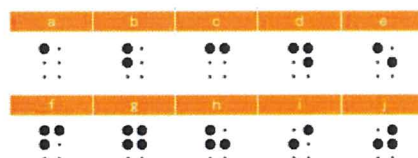
摸點字、用非慣用手寫字、視覺錯覺

活動任務

學生將個別地完成工作紙，內容如下：

■ 摸點字

- 學生需要摸點字，然後在工作紙上解碼。

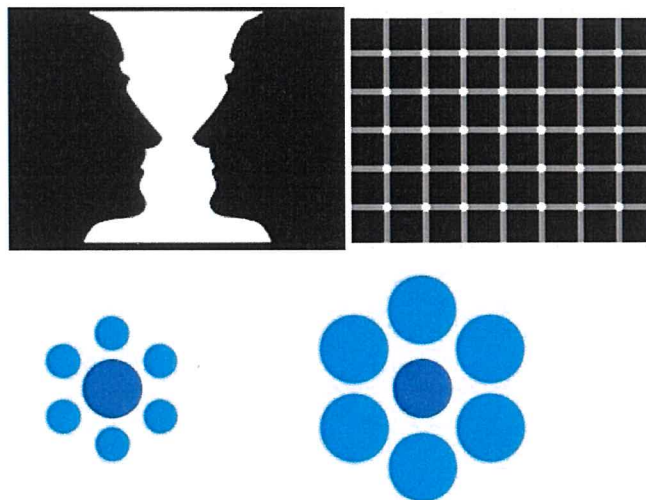


■ 用非慣用手寫字

- 學生需要用非慣用手寫出一句句子。

■ 視覺錯覺

- 學生需要嘗試分析三幅視覺錯覺圖像



學生有 5 分鐘完成工作紙，然後進行 debriefing

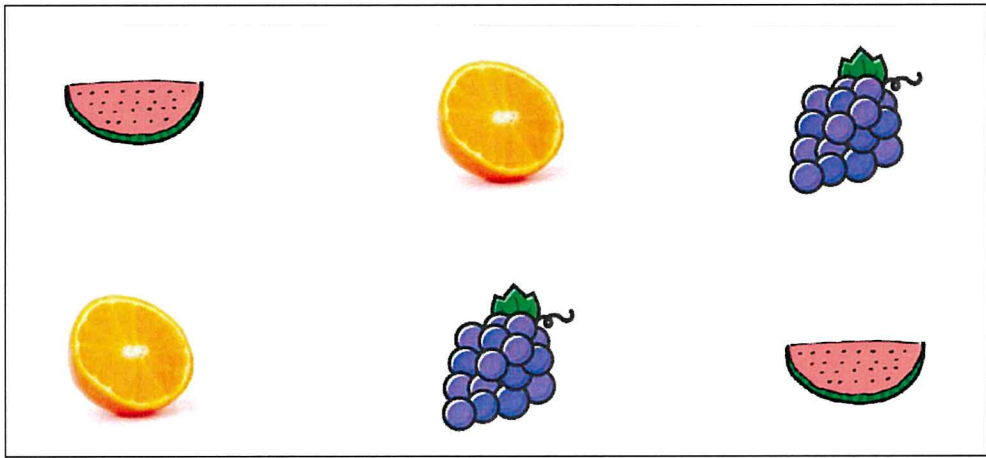
Debriefing  
問題舉隅

- 在過程中你面對什麼困難？
- 在過程中你有什麼有趣的發現？
- 你認為每個人在這個活動中「看到」的有沒有不同？在日常生活中有什麼相似的例子？

|  |                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 需要時間心機去了解別人的狀況，值得我們嘗試深入了解事情才進行批判（摸點字）</li> <li>■ 有時自己、別人未必能表達得絕對的清楚，是情有可原的（用非慣用手寫字）</li> <li>■ 有時候不同因素會令我們對事件有錯覺、盲點、偏見，只有發現盲點我們才可以走出困局（視覺錯覺）</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 【4 人任務】

#### 盲遊世界

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 活動任務               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以 4 人為一個小組，1 位做帶領者，3 位做蒙眼者；</li> <li>2. 通知帶領者何處是起點及終點；不需通知蒙眼者終點位置；</li> <li>3. 由帶領者指示蒙眼者行走；</li> <li>4. 帶領者與蒙眼者之間要保持距離；</li> <li>5. 如蒙眼者有機會碰到前面障礙物，帶領者應立即使他停止前進；</li> <li>6. 帶領者與蒙眼者之間可以溝通，互相傳遞訊息；</li> <li>7. 蒙眼者須聽從帶領者的指引，直至到達終點；</li> <li>8. 到達目的地後換另外一組，起點及終點可重新計劃。</li> <li>9. 可以不給予提示先試一次，然後再引導學生觀察及改良方法。</li> </ol> |
| 活動安全               |  留意學生會否撞到四圍物品                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Debriefing<br>問題舉例 |  你喜歡做帶領者還是蒙眼者？為甚麼？他們分別面對什麼困難？<br> 在過程中，你有什麼感受？帶領者有什麼說話想對蒙眼者說的？蒙眼者又有什麼說話想對帶領者說呢？<br> 有否發覺每個人對方向、距離的理解也不同？      |
| 場地示意圖              | <p>每班學生分三個場區進行活動</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 【4 人任務】

#### 反斗飛氈

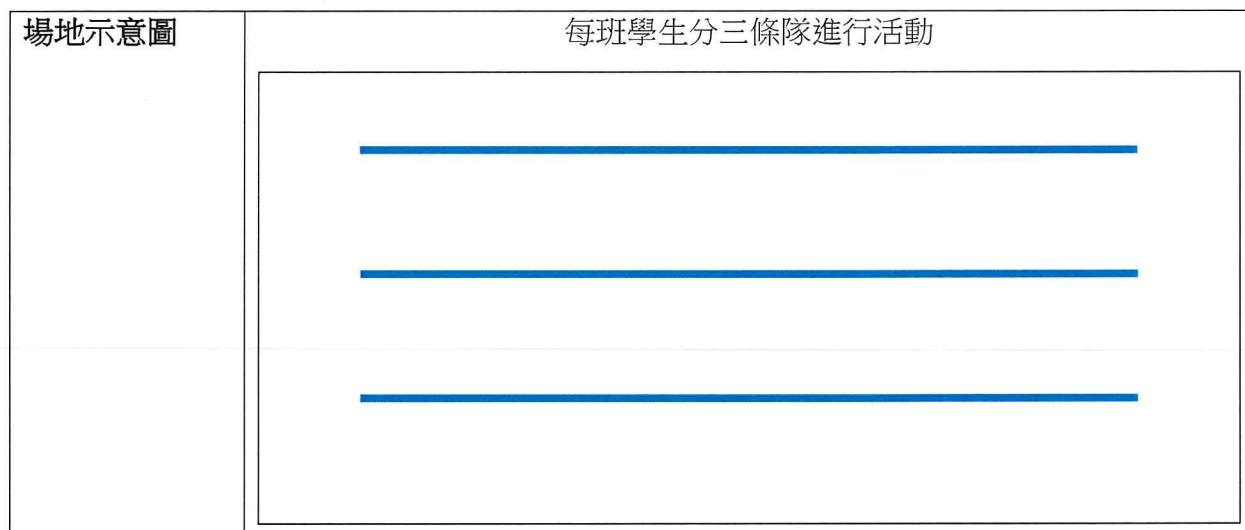
|                    |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 活動任務               | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 人一組，所有組員先站在飛氈上；</li> <li>告訴他們腳下這一張是傳說中的飛氈；</li> <li>原來飛氈底面反轉了，所以必須將底面反轉才能保大家平安到步；</li> <li>身體任何部分不能觸及飛氈外的地面，只能用腳翻轉飛氈。</li> <li>可以不給予提示先試一次，然後再引導學生觀察及改良方法。</li> </ol>                     |
| 活動安全               | <p>✚ 不可疊羅漢</p> <p>✚ 注意參加者之間的身體接觸</p>                                                                                                                                                                                               |
| Debriefing<br>問題舉隅 | <p>✚ 過程裏遇到甚麼困難，用甚麼共識去解決？</p> <p>✚ 互相理解重要嗎？為什麼？</p>                                                                                                                                                                                 |
| 場地示意圖              | <p>每班學生分三個場區進行活動</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; width: 50%; height: 50%; background-color: #003366;"></div> </div> |

### 【8 人任務】

#### 以訛傳訛

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 活動任務               | <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生排成一隊</li> <li>教師將圖卡展示予每隊第一位學生</li> <li>學生一個接一個用小白板畫畫的方法把圖像傳到最後一位同學</li> <li>每組最後一位學生向教師畫出圖像</li> <li>最後圖像與原圖最相近的組別為優勝</li> <li>可視乎情況進行 2-3 次</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> |
| Debriefing<br>問題舉隅 | <p>✚ 過程裏遇到甚麼困難，用甚麼方法去解決？</p> <p>✚ 後面的組員是否知道前面的組員正在做什麼？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |





### 解說（debriefing）概述

遊戲的本身並非只為嬉戲，更重要是達到同理心教育等目的。如何從帶領遊戲中，讓學生更明白及領會到當中意義，遊戲後的**解說（debriefing）**更為重要。所謂解說，就是令學生從遊戲體驗後，透過反映、分析一些觀察，重新審視自己，繼而整理感受背後一些想法，歸納出新的發現。本文將介紹解說常用到的「4F 解說框架」。

### 過程回顧（Facts）

首先，老師都會與學生一同梳理剛才的經驗。在回顧的過程，會勾劃一些具體回憶、過程及結果。簡單而言，要問的是「發生了什麼？」，而提問通常會有以下例子：「剛才發生了什麼事？」、「最難忘的是什麼？」、「剛才有什麼困難？怎樣解決？」等。

### 深刻感受（Feelings）

然後，讓學生抒發一些感受。每一項遊戲體驗，學生總會有其各自獨特的感受。筆者認為帶領者盡可能也要確保學生能夠表達他的感受。一般而言，感受比事實描述較難分享，而當中可以用到一些形象化的比喻/ 工具去協助表達。如遇到詞語匱乏或組織能力較弱的學生，學生可建議參加者用圖畫／顏色／肢體語言去表達。

另一方面，正因為感受較難分享，老師更加需要問得仔細，從而整理學生在遊戲中成功與失敗的感受。例如，在一些涉及團體合作及競技的遊戲，學生難免會對別人／自己有比較，當結果與期望有落差時，學生可能會感到氣餒。背後原因可能有很多，如：對自己期望太高、對別人期望太高、低估挑戰難度等等。感受愈問得仔細，愈能幫助我們發現更多的訊息，例如：組

員之間的關係、溝通模式、個人的價值觀等。筆者建議老師可以嘗試先聆聽參加者表達感受及箇中原因，從而理解他們的想法，最後才給予回饋或建議。

### 訊息發現 (Findings)

再下一步，老師可往「新發現」方向鑽研，令到學生對遊戲體驗有多一份新體會，更能理解自己／他人。此時，老師需要問的是：「你學會了什麼？」。常見的問題有：「是什麼令你擔當剛才的角色？」、「你的感受怎樣影響你的行為？」、「你對自己／小組有何新發現？」、「是什麼令到我們成功？」。透過這些有意義的遊戲及解說，亦能讓老師深入了解每位學生的特性。

### 前瞻應用 (Future)

如是者，老師可以再追問下去，問一些與現實扣連的問題，去讓學生應用新的學習於日常生活中。常見的提問方向會有「現實扣連」、「另類情況處理」。例如：「在與別的同學溝通或處理事件中，是否有類似情況？」、「如果再有一次機會，大家會怎樣一起面對？」等等。如是者，可能從這些問題中，更能讓學生反思及檢視大家一直以來相處合作的模式。

**角色扮演情境**

**情境故事（一）**

**一位學生下課乘地鐵回家，當他坐下來閉目養神之際，坐在他旁邊的一位同班同學拿起電話高聲談話，喋喋不休，引來旁人側目.....**

**活動任務**

 每班同學將分為 2 個小組進行話劇活動，同學宜先思考下列問題，分工合作進行練習，並在 20 分鐘後進行分享

 想一想：

- 有什麼原因令同學拿起電話高聲談話，喋喋不休？
- 如果學生以同理心理解同班同學的需要，故事的理想結局是如何的？

**小提示：**

**同理心 是**

**站在別人的角度想一想，並嘗試體會別人的感受。**



**總結參考資料**

**總結問題**

- ✚ 今天活動令你最深刻的情景是？
- ✚ 剛才發生過什麼小插曲？
- ✚ 你感受最深是？你學習到什麼？
- ✚ 以後會在生活中多進行觀察或應用？

**表達同理心的行為例子**

✚ 學校方面

- 在分組學習的時候主動邀請害羞的同學加入你的小組。
- 當察覺到同學與你不同時，不論是外在（如膚色和身體殘疾）還是內在（如擁有特殊學習需要）的差異，嘗試了解對方的處境，多一點包容和接納，少一點排斥。
- 與同學交流時，重點放在對方可變的地方上，例如鼓勵同學在一些可以作出改善的地方努力，一起檢討今次成績未如理想的原因，互相交流讀書的心得；相反，不批評對方一些天生不能改變的事，例如膚色和長相，因為將心比心，被批評無法改變的事，受批評的人會覺得到無奈和無能為力。
- 細心聆聽同學的分享，使他們感到被了解和接納。

✚ 家庭或社會方面

- 在家裡主動分擔家務。
- 體諒家人的情緒，多一點包容，少一點埋怨。
- 在交通工具上讓座給有需要的人。
- 生病時戴上口罩，避免傳染他人。



# 我的成長路—與同理心共行

中一級校本生命教育課

姓名：\_\_\_\_\_

班別：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

天氣：\_\_\_\_\_

今天活動令你最深刻的情景是？

今天我學會……

今天我欣賞自己和同學……

## 我的立志

- ☐ 我願意多留意自己、家人和同學的情緒狀況😊
- ☐ 我願意多與家人、同學和師長溝通😊
- ☐ 我願意為身邊的人多想一步，並（寫出一個行為）：

\_\_\_\_\_😊

姓名：

班別：

日期：

香港紅卍字會大埔卍慈中學  
二〇二一至二〇二二年度  
德育及公民教育組  
升國旗儀式備忘

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 升旗儀式前        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確保旗桿、國旗狀況良好</li> <li>2. 預備「國旗下講話」講稿</li> <li>3. 聯絡音樂科負責老師，確認已提醒領唱國歌同學有關安排</li> <li>4. 聯絡制服隊伍負責老師，確認旗手已妥善安排</li> <li>5. 聯絡技術支援人員，確認已預備好播放國歌</li> </ol>                                                                                                                                                |
| 升旗儀式當天<br>早上 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. （如遇雨程）聯絡校園電視台同事預備進行直播</li> <li>2. （如遇雨程）通知全體同事雨程安排</li> <li>3. 確保旗桿、國旗狀況良好</li> <li>4. 向領唱國歌同學及旗手作出簡單簡報</li> </ol>                                                                                                                                                                                   |
| 升旗儀式         | <p style="text-align: center;"><b>程序</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 升旗儀式現在開始，請全體肅立並面向旗桿。</li> <li>2. 現在請旗手進場，（同時請領唱國歌同學上台就位。）</li> <li>3. 現在升中華人民共和國國旗，奏唱中華人民共和國國歌。</li> <li>4. 升國旗儀式完成，請仍然肅立，旗手退場。</li> <li>5. （現在有請領唱國歌同學回到台下。）</li> <li>6. 升旗典禮結束，請各位面向台前位置／就坐，（領唱國歌同學可以回到各班隊列。）</li> <li>7. 現在將時間交予（早會主持）老師。</li> </ol> |
| 升旗儀式後        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. （如遇雨程）安排旗桿、國旗歸位</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

完



## 中國人民抗日戰爭勝利日

校長、各位老師、各位同學：

今天希望與各位分享一段歷史：

- ✚ 1930 年代，日本軍國主義抬頭，積極對外擴張，中國是日本的主要侵略目標。
- ✚ 1931 年 9 月，發生「九一八事變」導致東北淪陷。
- ✚ 1937 年 7 月 7 日，日本發動「七七盧溝橋事變」，中國抗日戰爭全面開展。

及至

- ✚ 1945 年 9 月，日本政府簽字向同盟國投降，終止第二次世界大戰。
- ✚ 為此，全國人民代表大會將每年 9 月 3 日訂為「中國人民抗日戰爭勝利日」。而香港亦有官方活動紀念。

或許，上述歷史對同學而言很遙遠，但我希望同學謹記：

- ✚ 國家與地區之間的和平、人與人之間的和諧，是得來不易的。
- ✚ 作為學生，我希望大家能與身邊的師長、同學、家人和睦相處、努力避免衝突發生，令友好、關愛、尊重他人成為卅慈中學的核心價值。

## 中秋節

校長、各位老師、各位同學：

下星期就是中秋佳節，今天我有 2 個信息想同各位同學分享：

- ✚ 在華人社會，中秋節是一個重要節日。中秋節得以流傳千年，是因為有著深層的中國文化內涵。中秋節背後包含團圓、思親、感恩的文化，體現了和諧的重要性。

我鼓勵同學在享受假期同美食的同時，嘗試了解中秋節的意義。

除此以外，期望各位同學在中秋節陪伴家人朋友之餘，同時珍惜我們的環境。

- 當我們聚餐時，先預算好所需數量才購買食物，並選購簡約包裝。我們亦可將過量的月餅轉贈慈善團體或有需要的人。
- 當我們聚會時，拒絕使用即棄螢光棒。
- 在中秋後，我們可將燈籠保存至明年再用、乾淨回收月餅盒。

今日分享到此為止，期盼各位同學可以過一個開心之餘亦有意義的中秋節。

## 十一國慶

校長、各位老師、各位同學：

今年為中華人民共和國成立 72 周年，為了慶祝這個日子，全國各地明天都會一同放假一天，而香港也不例外。今天我希望同大家分享國慶的兩大意義。

首先，國慶慶典活動有利於展示國家形象，而國家形象是國家軟實力的重要體現。每逢國慶，國內不同地區都會以慶祝大會、閱兵、標語口號、陳列展覽等形式，向世界展示中國歷史源遠流長、各民族多元一體、文化多樣和諧的國家形象，鞏固人民對祖國的強烈歸屬感。

同時，國慶慶典活動有利引導人民傳承中華文化精神。文化是一個國家的命脈，在新中國發展歷程之中，講仁愛、重民本、守誠信、崇正義、尚和合、求大同等傳統美德均被深刻體現。而國慶慶典活動通過旗幟、標語、歌曲、圖片、舞蹈等形式，將抽象的中華文化精神具體化，有利於增強人民的文化認同。

期盼各位明天享受假期的同時，都會反思國慶的意義。

## 雙十一購物節

校長、各位老師、各位同學：

今天我想同大家分享一個現代中國的社會現象—雙十一購物節。雙十一源自中

國購物網站淘寶在 2009 年 11 月 11 日舉辦的大型促銷活動，時至今日，雙十一已演變成一年一度的消費節日。

✚ 改革開放以來，部分人富裕起來，生活條件開始改善，再加上受西方個人主義影響，消費主義在中國逐漸日益流行。消費主義強調無休止地追逐時尚潮流，以滿足個人無限慾望，這種情況正正迎合商家的促銷活動。每逢雙十一，商家通過鋪天蓋地式宣傳，鼓勵消費者購物，而成交額屢創新高。

✚ 然而，我必須指出，這種風氣與傳統中國人的民族性格是有差異的。傳統文化崇尚節儉，量入為出。基本上人民只會購買需要的物品，然後將用品不斷循環再用，直至完全破爛才會棄掉，盡量減少不必要的浪費。今天的消費主義，競逐時尚，喜新厭舊。往往做成過度消費，甚至將生活的一切與消費掛勾，造成負面影響。這種風氣的蔓延，正潛移默化地改變傳統的價值觀。

✚ 我希望同學不要忘記，節儉是中華民族的傳統美德，以節儉修身，方為快樂的源泉。我們所擁有的並不是必然的，一件衣服，一支筆，一杯清水，對於我地來說，是尋常不過的東西；但喺同一天空下，對一啲人來說是奢侈品。正因如此，期望同學會珍惜今日擁有的一切，同時從心靈出發，用知足之心對待生活。

## 元旦

校長、各位老師、各位同學：

✚ 今天是本年第一個上課天，我在此向老師和同學們送上誠摯的新年祝福。

✚ 過去的一月一日是中國的法定假期——元旦，在中國古代又名為「歲首」。「元旦」二字在中國文化中有豐富的含義。「元」有開始、第一的意思；「旦」是一個象形字，「日」代表太陽，「一」象徵地平線，結合起來象徵太陽從地平線上升起，新的一天開始。所以，人們把「元」和「旦」兩個字結合起來，表示新年開始的第一天。

✚ 每年一月一日，北京天安門廣場都有元旦升旗儀式，而香港的升旗儀式則安排在金紫荊廣場。對國家、地區以及民族而言，元旦慶祝活動為人民帶來新年祝福、

推動人民團結凝聚；而對個人而言，元旦是一個讓自己檢視過去、展望將來的好機會。以下我有幾條問題，希望各位同學能仔細思考：

- 在過去一年，各位同學有什麼身份？
- 或許你是子女／學生／市民／國民，在上述的身份上，你有做好本份嗎？有什麼可以做得更完善的地方？
- 在 2022 年，你在不同身份上，又有什麼目標？

最後，期望各位同學能繼續用「正面」、「關愛」、「承擔」、「自律」的心，一同迎接豐盛、充滿盼望的新一年。

## 談尊重

校長、各位老師、各位同學：

「尊重」二字，相信大家在日常生活中耳熟能詳，整個社會都談尊重、要求被尊重，可是，大家又是否真正了解何謂尊重呢？

用一句話去說明尊重，就是「己所不欲，勿施於人」，意指自己所不情願的事，就不要強加在別人身上。

俗語說：凡事多想一步，並不是指凡事多為自己多想一步；相反，這一步應是為別人而想的。

在校園內外，與別人意見不同是正常事，但有時往往會演變成為各執一詞，更嚴重的甚至會有肢體衝突，這就是沒有尊重習慣的惡性循環，要在這個循環中找到出路，就是放下自己，先去尊重他人。給自己一個可以冷靜思考、可以善意溝通的空間。

其實，尊重既無先後之分，也無賺蝕之別，雙贏抑或雙輸，全在大家手中。各位同學，尊重其實並不是什麼大道理，理解及付諸實行也不是一件難事，尊重只會令大家更了解彼此，更易溝通。

尊重不是「知易行難」，也不是「知難行易」，是「知易行易」。既不難明白也不難做到，大家一定明白只要實行尊重，就能夠消除人與人之間絕大部份的衝突。



## 「五四青年節」

校長、各位老師、各位同學：

- ✚ 上星期是「五四青年節」。「五四運動」是中國近代史上影響深遠的一場學生愛國運動。學生們面對當時社會、文化等方面的轉變和衝擊，積極反思國家民族發展的出路，提出以民主、科學救國，對後來中國社會發展產生了重要的啟蒙和推動作用。為了紀念這個青年人覺醒的日子，中央政府將五月四日訂為「五四青年節」。
- ✚ 在一百多年後今天，五四運動的精神——「盡公民責任」仍然在我們當中得到體現：
- ✚ 雖然近年新冠肺炎疫情肆虐，但香港市民人人都自發地各盡公民責任：例如保持個人衛生習慣、關懷他人的抗疫情緒、以及欣賞他人付出的努力。當各人在不同崗位發揮作用，做好本份，就能凝聚社會的力量，一同以積極看待生命的態度去面對這段疫情帶來的徬徨與不安。
- ✚ 希望各位同學能從這次抗疫過程中建立積極、堅毅的價值觀，反思自己在社會上的角色，通過不同的渠道，為社會、國家出一分力。







香港紅卍字會大埔卍慈中學

HONG KONG RED SWASTIKA SOCIETY TAI PO SECONDARY SCHOOL

# 卍慈一小時

茲證明

# 50

積極參與校園節能活動  
特此嘉許

---

潘啟祥校長

二零二二年六月二十二日

