

仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金  
第二十五屆德育及公民教育獎勵計劃  
申請表

申請表格須知：

1. 本申請表格須於二零二二年十月七日（星期五）或以前交至仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金委員會（地址：新界荃灣仁濟街七至十一號C座十樓仁濟醫院董事局辦事處教育部）；
2. 計劃撮要請以字型不小於11點及不超過一頁A4紙的篇幅提供；計劃詳情請以字型不小於11點及不超過15頁A4紙的篇幅提供，不符合篇幅限制的申請概不受理。

### 甲部、學校及計劃資料

1. 計劃名稱：

(請用正楷填寫)

「以心為心，愛己及人」

2. 申請組別： 中學組  小學組  幼稚園組

3. 實施日期：由9/2022(月/年)至7/2023(月/年)

4. 有否向其他機構申請類似活動？(如有請註明)

5. 申請人資料

學校名稱：

(中文)香港教師會李興貴中學

(英文)Hong Kong Teachers' Association Lee Heng Kwei Secondary School

通訊地址：

新界大埔運頭塘邨

電話號碼：

26317556

傳真號碼：

26517911

負責教師：

卓曉山

職銜：

德育及公民教育組主任

校長簽署：

校長姓名：

TAN SZE CHI

日期：

07 OCT 2022



計劃摘要 (請以字型不小於 11 點及不超過一頁 A4 紙的篇幅提供)

計劃名稱：

「以心為心，愛己及人」

學校名稱：

香港教師會李興貴中學

- (1) 理念：本年度以「以心為心，愛己及人」為年度主題，配合價值觀教育中的「同理心」及「關愛」，從「個人及同儕」、「社區」、「國家」、「全球」四個角度，運用德育課及課外活動，將學生導向有關心自己及他人的品格。
- (2) 計劃目的、對象及受惠人數：以去年本校成長思維、恆常反思基礎，培養學生建立關心自己、關心他人，以及關心身處的地區及國家的特質。對象為全校師生（約 640 人）。
- (3) 計劃內容：

| 範圍        | 主題                               | 策略  |
|-----------|----------------------------------|---|
| 關心自己、關心同儕 | I. 培養及欣賞學生良好的個人品格                | (1) 德育金句<br>(2) 奔向驕陽獎勵計劃<br>(3) 早會老師、學生分享<br>(4) 德育課<br>(5) 培育學生成長思維的活動<br>(6) 學生統籌學習活動 |
|           | II. 關注學生身心健康                     | (1) 壁報設計比賽<br>(2) 校內外義工服務<br>(3) 捐血（全年 1 次）   |
|           | III. 關注同儕身心健康                    | (1) 心意卡   |
| 關心社區      | I. 關心香港的時事議題                     | (1) 認識《基本法》<br>(2) 參加十大新聞選舉<br>(3) 舉辦講座<br>(4) 體驗式學習課程                                  |
|           | II. 關心香港不同地區的發展                  | (1) 境內參觀考察  |
| 關心國家      | I. 認識國家文化及歷史，培養學生對國家的重視，建立國民身份認同 | (1) 境外交流<br>(2) 中國文化週<br>(3) 升國旗  |
| 關心全球      | I. 互相扶持：領袖訓練                     | (1) 培訓德育及公民教育大使   |
|           | II. 關心全球的時事議題                    | (1) 德育日<br>(2) 德育課  |

- (4) 推行時間表：9/2022-7/2023 (全年推行)
- (5) 預期成果及評鑑：預期學生能運用去年培養的成長思維及恆常反思為基礎，會站在他人角度，了解及體恤他人的困難及不足之處，同時運用自己的長處幫助他人。同時亦會關心身處社區的需要，更培養出關心祖國事務，以至世界大事，成為一個有素養的公民。會以學生問卷、學生訪談及教師訪談評估成果。

## 乙部、計劃詳情 (請以字型不小於 11 點及不超過 15 頁 A4 紙的篇幅提供)

計劃名稱：

「以心為心，愛己及人」

學校名稱：

香港教師會李興貴中學

- (1) 理念：本年度以「以心為心，愛己及人」為年度主題，配合價值觀教育中的「同理心」及「關愛」，期望培養學生懂得關心別人、站在他人角度思考的品德。同時，亦從「個人及同儕」、「社區」、「國家」、「全球」四個角度，運用德育課、跨科活動、領袖訓練、義工服務等活動，讓學生接觸不同階層、不同有需要的人，將學生教導成為會關心自己、關心他人、關心香港、關心祖國，以至關心全球的李興貴學生。最後，亦會讓參與活動的學生化身成「真人圖書館」，與其他級別學生分享活動經歷、成果及得著，令學生深化活動所得，鞏固對「同理心」及「關愛」的認識，亦令其他學生了解活動的內容。
- (2) 計劃目的、對象及受惠人數：以去年本校的成長思維、恆常反思的基礎，培養學生建立關心自己、關心他人，以及關心身處的地區及國家的特質。對象為全校師生（約 640 人）。
- (3) 具體計劃內容：[因 (3) 與 (4) 內容重疊，現將兩項結合為一項撰寫]
- (4) 詳細推行方案及時間表：

| 範圍        | 主題                 | 策略                           | 內容及對象  | 推行日期     |
|-----------|--------------------|------------------------------|--|----------|
| 關心自己、關心同儕 | IV. 培養及欣賞學生良好的個人品格 | (1) 德育金句<br><br>(2) 奔向驕陽獎勵計劃 | <p>對象為全校學生。德育金句圍繞學校校訓「敦品、力學、智、仁、勇」，並印於學生手冊上。學生可閱讀並反思金句與個人品格的關係，以及金句如何改善個人品格。</p> <p>對象為全校學生。本計劃讓學生達致以下目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發揮潛能；</li> <li>2. 提升自信心；</li> <li>3. 均衡全人發展；</li> <li>4. 增強對學校的歸屬感；及</li> <li>5. 配合高中的「其他學習經歷」。</li> </ol> <p>本計劃圍繞德育、智育、體藝、工作範疇、社會服務等項目，協助學生了解個人身心發展強弱項，亦可讓學生關心個人品德發展情況的項目，培養學生關心自己身心發展的情</p> | 全年<br>全年 |

|  |  |  |    |
|--|--|--|----|
|  |  | <p>況。另外亦設有定立目標及反思部分，讓學生定期審視學期初之目標能否達成，能協助學生建立可行目標的習慣，並培養反思習慣。</p> <p>(3) 早會老師、學生分享</p> <p>對象為全校師生，分為老師短講及學生短講兩部分。</p> <p>老師短講為逢星期一、三及五（逢星期三為英文老師負責，每月第一星期分享年度主題「以心為心，愛己及人」）本年主題老師短講為「同理心」及「關愛」，老師運用學科知識、事例帶出關心他人的方法，讓學生有例可循，改善學生關心他人的技巧。</p> <p>學生短講為逢星期五舉行，每班全年負責一次，主題圍繞「同理心」及「關愛」，學生可以將該班實踐「同理心」及「關愛」的經驗分享，以達致同儕互相學習，亦可在台上讓學生有關心他人的機會，更讓能言善辯之學生有發揮所長的機會。</p>                 | 全年 |
|  |  | <p>(4) 德育課</p> <p>對象為全校學生。德育課與不同科組合作，亦與校外組織合作，協助學生定下本年學習目標，並培養學生身心健康、關注時事議題、培養學習及活動反思習慣等目標，培養學生良好品格及學習態度。例如初中會參加香港大學香港賽馬會防止自殺中心的「突破黑暗」課程，教導學生如何展現對同儕的關心，亦會教導學生處理衝突的手法，鞏固學生對「同理心」及「關愛」的認識。</p>  | 全年 |
|  |  | <p>(5) 培育學生成長思維的活動</p> <p>對象為全校學生。透過不同活動，讓學生學習運用成長思維思考及面對挑戰，鞏固校內成長思維的氛圍；並透過關注受關顧者，了解同儕的需要，鞏固學生對「同理心」及「關愛」的認識；更透過班級經營建立班風。本年舉辦之活動如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小天使計劃（班內活動，透過欣賞同學品格、學習、體藝等方面長處，並教導學生站在受關顧者同一角度，關心同儕的需要，互相鼓勵及扶持，營造正面班風）</li> <li>2. 嘉許榜（班內活動，透過老師嘉許學生課堂表現、班內服務，或整體表現有進步之學生，鞏固學生良好習慣、態度，亦令學生於班中有榮譽感，建立學生對該班、對本校的歸屬感。可視為老師對學生的「同理心」及</li> </ol> | 全年 |

|    |              |  |   |                                  |
|----|--------------|--|---|----------------------------------|
|    |              | (6) 學生統籌學習活動   | 「關愛」行動的展現)<br><br>由學生設計、籌備人手及物資、宣傳活動等，讓學生建立與工作有關的經驗，亦能在設計活動、籌備人手物資時展現不同長處，讓他人欣賞，亦可在活動期間互相扶持，從中培養學生關愛的精神。例如本校中五四位學生參加警方禁毒領袖學院培訓後，於9月下旬，自行設計及推行禁毒攤位遊戲，以遊戲令不同級別學生明白毒品的禍害；本校中五學生參加香港傷殘青年協會舉辦之傷健共融大使計劃後，於10月中旬，在本校舉辦傷健共融活動，讓其他學生透過活動感受傷殘青年面對的困境，並尊重傷殘青年；2023年2月舉辦德育週，主題為「同理心」及「關愛」，讓學生設計活動，甚至校內服務，以實踐年度主題。   | 全年                               |
| V. | 關注學生身心<br>健康 | (1) 壁報設計<br>比賽<br><br>(2) 校外義工<br>服務<br><br>(3) 捐血（全<br>年1次） | <p>對象為全校學生，為班際比賽。今年壁報創作比賽的主題為「同理心」及「關愛」，鼓勵學生藉着構思及創作壁報，帶出關心他人的信息，並時刻提醒自己關注身邊的人。完成壁報後學生亦需拍攝短片介紹壁報內容，因此能展示班中學生的不同才能。</p> <p>1. 全校學生成為義工，服務本區老人院，於德育課期間製作福袋、拍攝短片等，讓學生能為老人家製作合適的禮品包，亦透過短片表達對長者的關懷，並提醒學生注意短片內的言行及說話內容，避免觸動長者情緒等，以實踐「同理心」及「關愛」。<br/>2. 部分德育及公民教育大使參與香港青年協會舉辦「有心計劃」，自行組織義工隊，本年留心學校附近的社區設施、居民的需要，然後撰寫計劃書並實踐服務計劃，以行動實踐「同理心」及「關愛」。<br/>3. 部分中四及中五學生暑假起參加大埔民政事務署舉辦之「海陸空大埔義工服務團」的「陸」及「空」部分。「陸」部分以單車運送物資予區內服務對象(如長者)，與服務對象對話，關心他們的需要。「空」部分為登山執拾垃圾，並以航拍機拍攝大埔山景，讓參加者能展示對大自然的關愛。</p> <p>對象為高中學生，培養並欣賞學生無私奉獻精神，建立正面的價值觀，捐血後亦會邀請</p> | 10<br>月<br><br>全年<br><br>12<br>月 |

|          |                        |                  |  |           |
|----------|------------------------|------------------|--|-----------|
|          |                        |                  | 捐血的師生分享，讓初中學生了解捐血是實踐「同理心」及「關愛」的具體行動。   |           |
|          | VI. 關注同儕身心<br>健康       | (1) 心意卡          | 對象為全校師生。學生可以運用心意卡，寫下學習對象（包括同學、師長等）值得欣賞及學習的品格、行為，並交予學習對象以作鼓勵；亦可在考試前寫心意卡鼓勵同儕，給予精神支持，實踐關愛。老師亦可寫下學生值得學習的品格、或有改善之學習行為，並交予學生以作鼓勵，以老師身份展現對學生的關愛。                              | 全年        |
| 關心<br>社區 | III. 關心香<br>港的時<br>事議題 | (1) 認識《基<br>本法》  | 對象為高中學生，與公民與社會發展科合作，透過《基本法》的桌遊讓學生輕鬆認識《基本法》的由來及內容，學生更了解香港的淵源，有助提升學生對香港的歸屬感。對香港產生歸屬感後更易了解香港不同階層人士的需要，對建立及鞏固對年度主題的認識有幫助。  | 全年        |
|          |                        | (2) 參加十大<br>新聞選舉 | 對象為全校學生，參與學友社舉辦之「十大新聞選舉」，讓學生認識當年香港及世界的重要議題，擴闊學生視野，並透過「十大新聞選舉」，認識新聞報導手法，建立正確的了解時事的態度。於投票前，會安排德育及公民教育大使上台宣傳活動，並透過壁報展示候選新聞，讓學生認識本年新聞重點，有助提升學生對香港的歸屬感。                     | 11<br>月下旬 |
|          |                        | (3) 舉辦講座         | 不同科組合辦德育課，舉辦與科組知識、年度主題掛鈎的講座。例如學生支援組將安排認識特殊學習需要的講座，讓不同級別學生了解特殊學習需要學生的需要，並讓學生能切身處地明白特殊學習需要學生的困境及感受。例如體育科會舉辦更新先鋒講座，讓學生接觸更新人士，了解更新人士獲釋後面對的困難，令學生關心社會上不同弱勢社群的需要，鞏固對年度主題的認識。 | 全年        |
|          |                        | (4) 體驗式學<br>習課程  | 對象為高中學生。部分未能參與校外服務的學生，能透過活動了解本港弱勢社群面對的困難，並反思自己的生活，培養學生珍惜眼前的行動，亦令學生站在受關顧者的角度展現關愛。例如部分學生對探訪劏房戶有興趣，想了解劏房戶如何在狹小空間生活，從  | 全年        |

|      |                                  |            |  |                  |
|------|----------------------------------|------------|--|------------------|
|      |                                  |            | 而設計協助劏房戶生活的服務，以展現「同理心」及「關愛」。   |                  |
|      | IV. 關心香港不同地區的發展                  | (1) 境內參觀考察 | 與地理科、中史科及歷史科合作，對象為初中生，透過考察認識香港不同地區歷史與環境，例如考察九龍城寨、中上環孫中山史蹟徑及其附近基建配套，了解不同地區居民的需要，並透過製作及展板介紹，鞏固考察所學，向其他級別分享考察成果，並設計適合該區居民的服務計劃，改善居民的生活素質，既可建立學生對香港的歸屬感，亦可實踐「同理心」及「關愛」。  | 全年               |
| 關心國家 | II. 認識國家文化歷史，培養學生對國家的視立，重建國民身份認同 | (1) 境外交流   | 對象為高中學生，與地理科、中史科、歷史科、體育科及升學及就業輔導組合作，考察南韓首爾一帶的科技發展、基建、古跡(景福宮)、環保發展(清溪川文化館)、大專學院學習情況、居民生活面貌等，讓學生從外國角度欣賞中華文化圈的影響力，讓學生對祖國文化自豪，建立學生的國民身份認同；參觀大專院校讓學生審視升學途徑，以便學生進行生涯規劃。<br><br>考察完結須完成匯報及製作展板，向未有參與交流之學生展示祖國文化的影響力，協助他們建立國民身份認同；亦可讓學生鞏固考察所得。同時學生反思南韓發展時不同階層生活可能面對的問題，再比較香港與南韓面對的問題有否相似之處，推動學生尋找南韓的處理手法，再深思該處理手法是否適用於本地，從而鞏固學生對「同理心」及「關愛」的認識，亦讓學生更深了解南韓的發展。 | 4月<br><br>交流後一個月 |
|      |                                  | (2) 中國文化日  | 對象為全校學生，與中文科、普通話科及中史科合作，透過佈置校園、攤位遊戲、試食傳統新年食品、講解傳統中國文化的講座等，讓全校師生感受農曆新年氣氛，培養對祖國文化的認同感。同時，由學生設計攤位遊戲，學生更能認識中國傳統文化習俗，亦能讓學生設計攤位遊戲、籌備人手、物資、宣傳活動等，讓學生能建立並展現其長處，亦以團隊合作的方式，合作完成攤位遊戲，教導成員間互相補足，並了解各成員要肩負的工作項目，培養學生體諒他人，切合年度主題「同理心」及「關愛」。  | 1月               |
|      |                                  | (3) 升國旗    | 對象為全校學生，逢星期一進行升旗禮，並在   | 全年               |

(5) 預期成果：

| 範圍        | 主題                  | 策略                           | 預期成效  |
|-----------|---------------------|------------------------------|---|
| 關心自己、關心同儕 | VII. 培養及欣賞學生良好的個人品格 | (1) 德育金句<br><br>(2) 奔向驕陽獎勵計劃 | (1) 能反思金句的意義，改善個人品格，並關心擁有不同正面品格的同儕，互相欣賞，見證成長。<br><br>(2) 學生能定下並實踐目標，並能培養良好品格及態度、成長思維等。老師亦可藉 |

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
|                |   |   | 與學生檢討計劃成果時，了解、關心表現較弱之學生，亦協助學生改變。   |
|                |   | (3) 早會老師、學生分享   | (3) 老師結合個人學養與年度主題，向學生展現不同角度的演講，學生能有所得著。分享之學生預先準備演講，演講後能按師生評語反思；聆聽之學生能學習不同學生分享關愛及同理心的例子，反思並改善自己不足之處。  |
|                |   | (4) 德育課   | (4) 學生能定下並實踐目標，培養良好品格及態度，並透過活動的實踐，從活動中學習關愛他人。  |
|                |   | (5) 培育學生成長思維的活動   | (5) 學生能從活動中學習及運用成長思維及其個人才能，營造良好班風，並能互相關心對方，互相扶持，創造有利學習環境氣氛。  |
|                |   | (6) 學生統籌學習活動  | (6) 學生能利用年度主題設計、籌備人手及物資、宣傳活動，教導參加者如何實踐關愛及同理心，並能在活動後反思成果。   |
| VIII. 關注學生身心健康 | (1) 壁報設計比賽<br><br>(2) 校內外義工服務<br><br>(3) 捐血（全年1次） | (1) 每班學生能根據個人才能，分工合作完成壁報及短片，並能從自己班別及其他班別的壁報內容學習年度主題。<br><br>(2) 學生能自主設計義工服務，實踐年度主題之餘，亦讓學生有屬於自己的服務計劃。亦能透過反思，了解個人在活動中不足之處，並加以改善。<br><br>(3) 學生能培養無私奉獻精神，並樂於與他人分享捐血後的感想，讓更多學生透過實例明白關心及同理心。 |  |
| IX. 關注同儕身心健康   | (1) 心意卡   | (1) 師生、生生間能互相欣賞，互相鼓勵，並能用恰當文字、圖像鼓勵，亦能用心意卡關懷有需要的人，實踐年度主題。   |  |
| 關心社區           | V. 關心香港的時事議題                                      | (1) 認識《基本法》<br><br>(2) 參加十大新聞選舉   | (1) 了解《基本法》原意，進一步了解香港回歸祖國的歷史進程，提升對香港的歸屬感，進而關心本港的弱勢社群的需要。<br><br>(2) 學生能認識本年的重大新聞，並認識新聞報導手法，培養求真的態度。德育及公民教育大使能透過宣傳活動，與其他成員合作，並學習互相幫助，達致關愛成員 |

|      |                                    |                 |   |
|------|------------------------------------|-----------------|---|
|      |                                    | (3) 舉辦講座        | 的目標。  |
|      |                                    | (4) 體驗式學習課程     | (3) 擴闊學生視野，並能從不同角度認識香港，讓不同級別學生了解本港不同群體的需要，讓學生切身處地明白他們的困境及感受，以配合年度主題。<br><br>(4) 參加者能透過活動了解本港不同弱勢社群面對的困難，培養學生珍惜眼前的行動，亦令學生站在弱勢社群的角度展現關愛。參加者亦能透過分享，令更多學生了解本港弱勢社群的問題。 |
|      | VI. 關心香港不同地區的發展                    | (1) 境內參觀考察      | (1) 參加者能認識香港不同地區歷史，了解不同地區居民的需要設計適合該區居民的服務計劃，改善居民的生活素質。亦能透過分享，令更多學生了解本港不同地區的面貌及可能面對問題，刺激他們反思如何協助這些社區居民提升生活素質。  |
| 關心國家 | III. 認識國家文化及歷史，培養學生對國家的重視，建立國民身份認同 | (1) 境外交流        | (1) 能加深認識中國文化的影響力、現時南韓居民生活素質、科技發展等，並能透過考察大學生活，規劃學生的升學路徑。學生匯報時能展現考察所學，並能反思交流過程的得著。未有參與交流的學生則透過閱讀展板、聆聽匯報，從文化角度培養國民身份認同感，亦能比較港、韓兩地的面對的問題，反思以個人之力如何協助解決問題，培養同理心及關愛。   |
|      |                                    | (2) 中國文化週       | (2) 參加者積極參與活動，並在活動中學習不同的中國傳統文化，豐富對中國文化及節慶的認識，提升國民身份認同感。籌辦活動者能互相協助、互相扶持，建立及鞏固團體的群體，有助認識及鞏固同理心及關愛。  |
|      |                                    | (3) 升國旗         | (3) 學生能學到國旗的意義，並尊重升旗儀式，培養學生的國民身份認同。   |
| 關心全球 | V. 互相扶持：領袖訓練                       | (1) 培訓德育及公民教育大使 | (1) 大使能合作完成校內及校外活動，並能同儕互評，互相學習，互相扶持。同時亦能設計活動，將同理心及關心的年度主題，以活動及服務形式生動地教導其他學生。<br><br>(2) 大使參加戰區 90 後，能感受戰火對生命、地區的摧殘，並關心受戰火影響的                                      |

|               |         |   |  |
|---------------|---------|---|--|
|               |         |   | 國家、地區的局勢發展，並以行動支持這些國家、地區，例如呼籲其他學生關注局勢發展、捐贈有用物資等行動。 |
| VI. 關心全球的時事議題 | (1) 德育日 | (1) 德育日能令學生切身處地了解愛滋病患者的困境，並關心不同地區可能出現的醫療不公平現象，並呼籲其他學生繼續關注，實踐同理心及關愛。 |  |
|               | (2) 德育課 | (2) 學生能建立關注國際新聞、關懷他國存亡的視野，以配合年度主題。                                  |  |

(6) 評鑑方法：

| 範圍        | 主題                | 策略  | 評鑑方法   |
|-----------|-------------------|---|--|
| 關心自己、關心同儕 | I. 培養及欣賞學生良好的個人品格 | (1) 德育金句<br><br>(2) 奔向驕陽獎勵計劃<br><br>(3) 早會老師、學生分享<br><br>(4) 德育課<br><br>(5) 培育學生成長思維的活動<br><br>(6) 學生統籌學習活動 | (1) 學生及老師問卷調查，了解學生品格改善及互相關懷、學習的情況。如超過七成師生認為品格有改善，亦能做到互相關懷、學習，證明方法可行。<br><br>(2) 學生：統計參與人數及累積分數。如有七成學生獲得獎勵，證明方法可行。老師：問卷調查，如超過七成老師能，了解、關心表現較弱之學生，亦協助學生改變，證明計劃可行。<br><br>(3) 學生問卷調查，了解學生對早會分享「同理心」、「關愛」的了解情況。如超過七成學生認為能了解「同理心」、「關愛」，證明方法可行。<br><br>(4) 學生及老師問卷調查，了解學生品格改善、定立目標、反思、實踐關愛等項目的掌握情況。如超過七成師生認為學生的品格有改善、能定立明確目標、能反思、能實踐關愛等，證明方法可行。<br><br>(5) 學生及老師問卷調查，如超過七成學生及老師認同能從活動中學習及運用成長思維及其個人才能，營造良好班風，並能互相關心對方，互相扶持，創造有利學習環境氣氛，證明方法可行。<br><br>(6) 舉辦者：每次活動完結後聯絡兩位學生進行訪談，了解學生統籌學習活動的得失與困難。如學生能在訪談中展現恆常反 |

|      |               |  |   |
|------|---------------|--|---|
|      |               |  | 思、互相欣賞同儕付出，證明方法可行。<br>參加者：問卷調查，如超過七成參加者學會如何實踐關愛及同理心，證明方法可行。   |
|      | II. 關注學生身心健康  | (1) 壁報設計比賽<br><br>(2) 校內外義工服務<br><br>(3) 捐血（全年1次）                  | (1) 學生問卷調查：超過七成學生能根據個人才能，分工合作完成壁報及短片，並能從自己班別及其他班別的壁報內容學習年度主題，證明方法可行。<br><br>(2) 學生問卷調查：超過七成學生認為能自主設計義工服務並實踐出來，證明方法可行。反思內容：超過七成學生能有深思服務表現及可改善之處，證明方法可行。<br><br>(3) 統計高中學生參與人數。如每班能超過有四分一實體課學生參加，學生願意無私付出，證明方法可行。   |
|      | III. 關注同儕身心健康 | (1) 心意卡  | (1) 學生及老師問卷調查，了解師生使用心意卡的情況，並了解心意卡對鼓勵師生互相欣賞的作用。如超過七成師生認為心意卡能令師生、生生間互相欣賞、互相關懷，證明方法可行。   |
| 關心社區 | I. 關心香港的時事議題  | (1) 認識《基本法》<br><br>(2) 參加十大新聞選舉<br><br>(3) 舉辦講座<br><br>(4) 體驗式學習課程 | (1) 學生問卷調查，了解學生認識《基本法》的情況，活動後如超過七成學生認為能從活動中認識《基本法》，證明方法可行。<br><br>(2) 參與者：統計學生參與人數。如每班能最少有四分一實體課學生參加投票，證明學生願意了解時事議題，證明方法可行。德育及公民教育大使：活動完結後聯絡兩位大使進行訪談，了解籌備活動及宣傳時成員間的合作情況，如訪談時發現成員間互相配合、互相關懷，證明方法可行。<br><br>(3) 學生問卷調查，如超過七成學生了解本港不同群體的需要，亦切身處地明白他們的困境及感受，證明方法可行。<br><br>(4) 參加者：訪問兩位參加者，如訪談內容發現參加者能透過活動了解本港不同弱勢社群面對的困難，令他們站在弱勢社群的角度展現關愛，證明方法可行。聆聽分享之學生：問卷調查，如超過七成學生了 |

|      |                                   |  |   |
|------|-----------------------------------|--|---|
|      |                                   |  | 解本港弱勢社群的問題，證明方法可行。  |
|      | II. 關心香港不同地區的發展                   | (1) 境內參觀考察                               | <p>(1) 參與考察的學生：透過工作紙，了解學生對不同地區的香港歷史、地理環境、生活面貌認識的情況。如超過七成學生認真完成工作紙，並能從工作紙中顯示考察的學習成果，證明方法可行。學生訪談：邀請兩位考察學生訪談，了解他們對考察地區的認識，找出地區的問題，並能反思如何協助居民提升生活素質，證明方法可行。</p> <p>(2) 未有參與考察的學生：學生問卷調查，了解展板及匯報對學生認識香港的情況，如超過七成學生認為能從展板及匯報中認識不同角度的香港，證明方法可行。</p>  |
| 關心國家 | II. 認識國家文化及歷史，培養學生對國家的重視，建立國民身份認同 | (1) 境外交流<br><br>(2) 中國文化日<br><br>(3) 升國旗 | <p>(1) 參與交流的學生：透過工作紙，以了解學生對南韓文化、地理環境、生活面貌認識的情況。如超過七成學生認真完成工作紙，並能從工作紙中顯示考察的學習成果，證明方法可行。未有參與考察的學生：學生問卷調查，了解展板及匯報對學生認識南韓受中華文化影響的情況，如超過七成學生認為能從展板及匯報中更進一步認識南韓受中華文化影響的情況，證明方法可行。</p> <p>(2) 參加者：觀察表現，如參與者能積極參與活動、學習不同的中國傳統文化，證明方法可行。籌辦活動者：兩者籌辦活動者接受訪談，訪談內容如能體現互相協助、互相扶持，建立及鞏固團體的群體，證明方法可行。</p> <p>(2) 問卷調查：如超過七成學生能學到國旗的意義，並尊重升旗儀式，培養學生的國民身份認同，證明方法可行。</p> |
| 關心全球 | I. 互相扶持：領袖訓練<br><br>II. 關心全球的     | (1) 培訓德育及公民教育大使<br><br>(1) 德育日           | <p>(1) 問卷調查：如超過七成大使認同合作完成校內及校外活動，做到同儕互評，互相學習，互相扶持，並設計配合年度主題的活動，證明方法可行。</p> <p>(2) 訪談：邀請兩位大使訪談，如訪談內容能感受戰火對生命、地區的摧殘，並關心受戰火影響的國家、地區的局勢發展，證明方法可行。</p> <p>(1) 問卷調查：超過七成學生認同德育日</p>   |

|  |         |  |
|--|---------|--|
|  | 時事議題    | 能令他們切身處地了解愛滋病患者的困境，並關心不同地區可能出現的醫療不公平現象，證明方法可行。     |
|  | (2) 德育課 | (2) 學生及老師問卷調查：如超過七成師生認為能建立關注國際新聞、關懷他國存亡的視野，證明方法可行。 |

(7) 財政預算：

(1) 義工服務：

1. 購買服務所需物資 \$ 2,000

(2) 培訓德育及公民教育大使：

1. 購買服務及活動所需物資 \$ 1,500

(3) 中國文化週：

1. 購買攤位遊戲物資 \$ 1,500

合計： \$ 5,000

(8) 計劃延續(如適用)：