

仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金
第二十五屆德育及公民教育獎勵計劃
申請表

申請表格須知：

1. 本申請表格須於二零二二年十月七日（星期五）或以前交至仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金委員會（地址：新界荃灣仁濟街七至十一號C座十樓仁濟醫院董事局辦事處教育部）；
2. 計劃撮要請以字型不小於11點及不超過一頁A4紙的篇幅提供；計劃詳情請以字型不小於11點及不超過15頁A4紙的篇幅提供，不符合篇幅限制的申請概不受理。

甲部、學校及計劃資料

1. 計劃名稱：
(請用正楷填寫) 自閉症兒童「我都做得到」教材套
2. 申請組別： 中學組 小學組 幼稚園組 (特殊學校包括中、小學部)
3. 實施日期：由 9/2021 (月/年) 至 7/2024 (月/年)
4. 有否向其他機構申請類似活動？(如有請註明) / _____

5. 申請人資料

學校名稱：(中文)保良局余李慕芬紀念學校

(英文)Po Leung Kuk Yu Lee Mo Fan Memorial School

通訊地址：北角和富道十九號

電話號碼：25663805

傳真號碼：25785746

負責教師：趙慧映

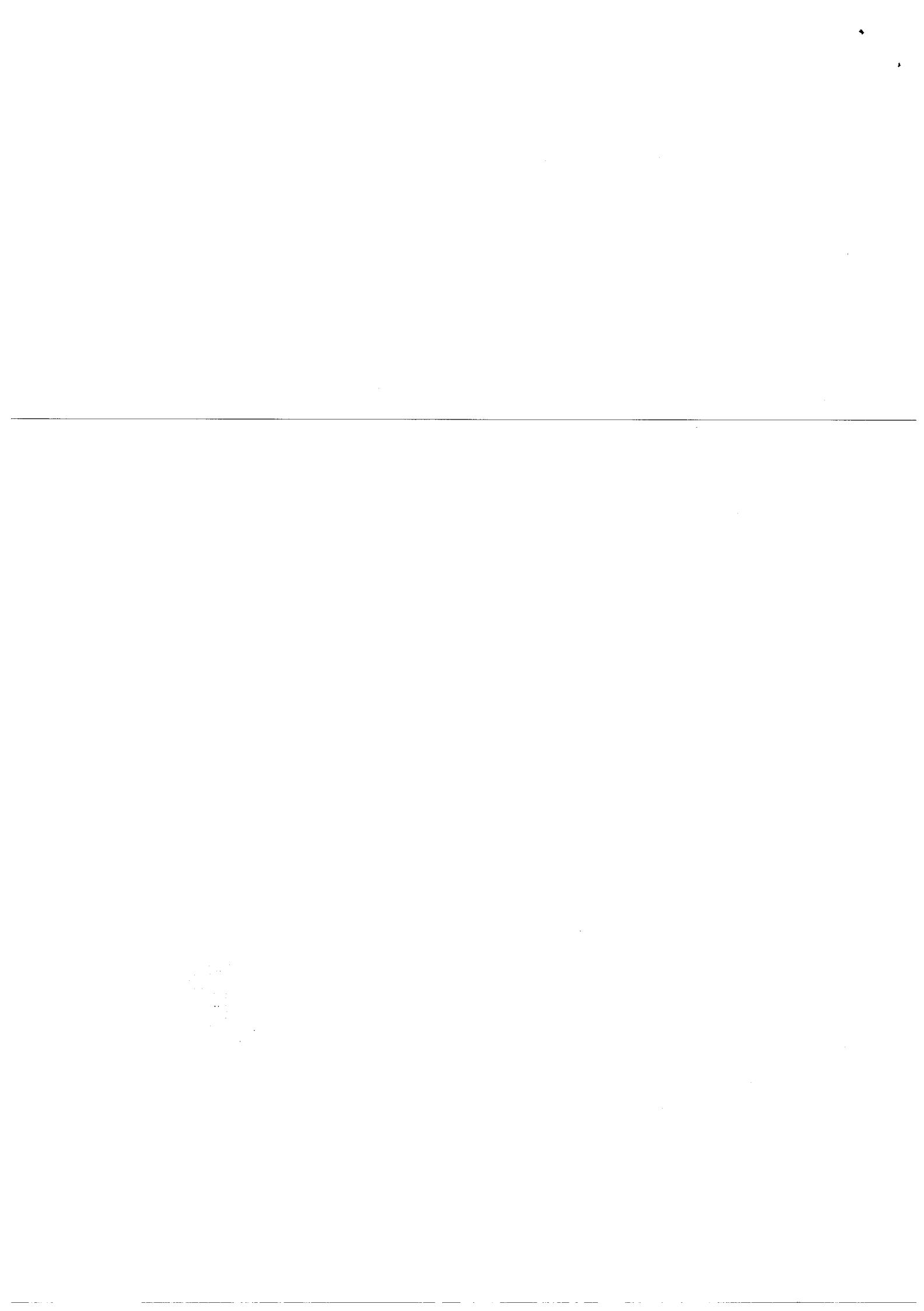
職銜：主任

校長簽署：


校長姓名：
林國偉

日期：
3/10/2022





計劃摘要 (請以字型不小於 11 點及不超過一頁 A4 紙的篇幅提供)

計劃名稱:	自閉症兒童「我都做得到」教材套
學校名稱:	保良局余李慕芬紀念學校

(1) 理念:

本校為一所中度智障兒童學校，有接近七成學生為自閉症學童，有見自閉症學童於社交、溝通及認知等方面都有不同程度的發展需要，以致他們在情緒和行為上亦有機會出現偏差，因此自小培養正面的價值觀及態度對他們來說是非常重要的事。本校早年已完成校本課程綱要和評估指引的編訂工作，亦曾就自閉症兒童的學習特性研討及致力推動相關的學與教事工，如於課堂上運用不同的教學策略。因此，本校計劃以「主題式學習」的理念，整合校本課程的學習內容成不同的主題，並配合適切的學習活動和教學策略，編製價值觀教育教材套，當中包括單元大綱（學習活動、教學策略和教學流程）及教材（動畫、兒歌、圖咭、繪本故事及社交故事）。透過輔導老師共同製作及運用教材套施教，加強自閉症兒童學習和培養其正面的價值觀和態度，協助他們建立良好行為，以提升與別人溝通和相處的能力。

(2) 計劃目的、對象及受惠人數:

目標：以「主題式學習」的理念，編製價值觀教育教材套，並透過運用教材套加強自閉症兒童學習和培養其正面的價值觀和態度，協助他們建立良好行為，以提升與別人溝通和相處的能力。

受惠對象及人數：以本校自閉症學童為主要對象，其次為校內的其他學生，共 139 人

本校教職員，共 80 人；家長約 280 人

(3) 計劃內容:

- 配合校訓「愛敬勤誠」和十個首要的價值觀和態度訂定單元主題
- 編寫單元大綱：按訂定的單元主題設計相應的學習活動、所採用的教學策略和教學流程
- 製作及購買相應的教材，包括：動畫、兒歌、圖咭、繪本故事、社交故事…
- 設計及舉辦相應的活動

(4) 推行時間表:

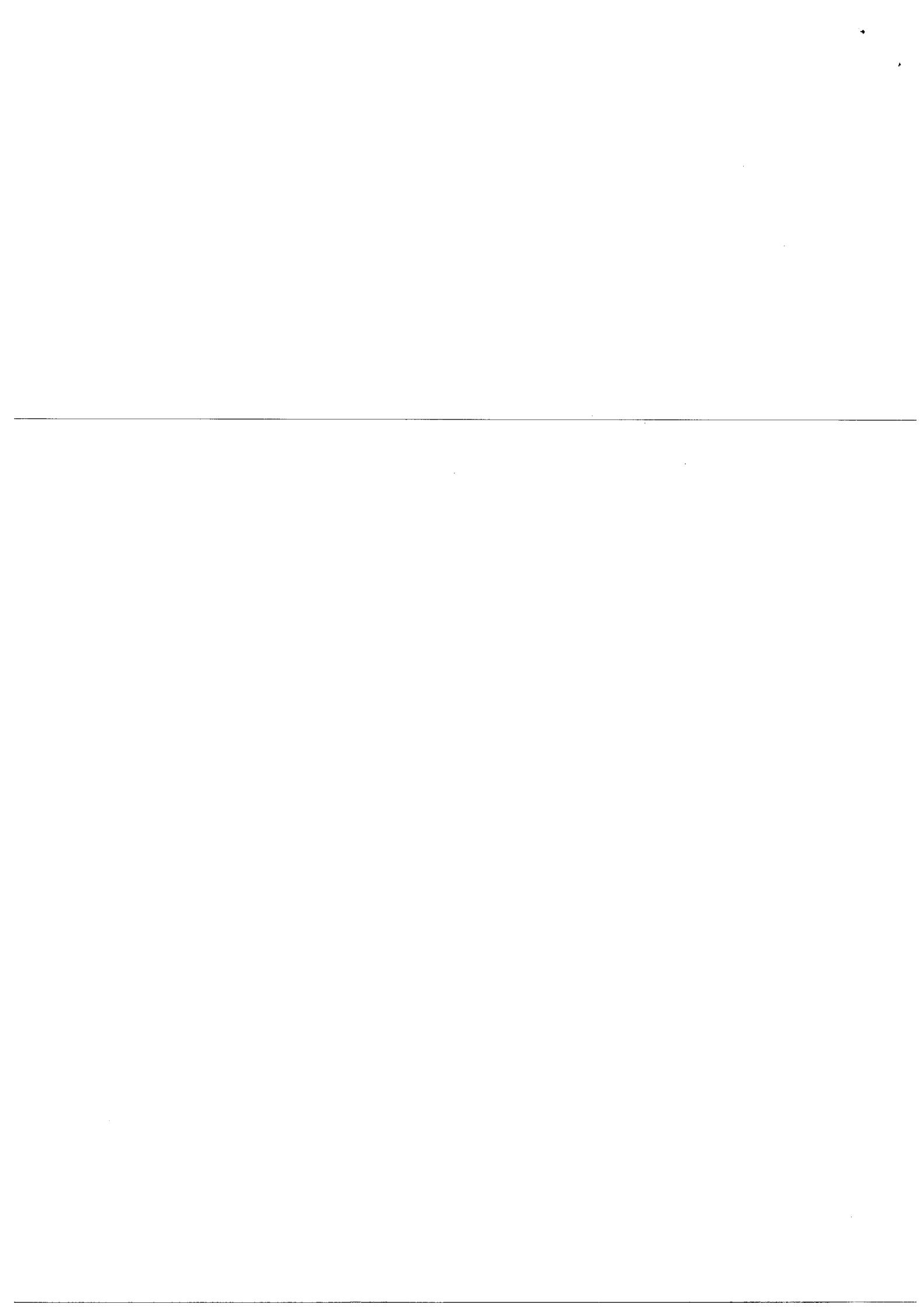
9/2021-7/2022	<ul style="list-style-type: none">● 編寫主題「關愛」的單元大綱初稿● 製作及購買相應的教材、進行課堂研習及試教
8/2022-12/2022	<ul style="list-style-type: none">● 編寫主題「勤勞」的單元大綱初稿● 製作及購買相應的教材、進行課堂研習及試教
1/2023-8/2023	<ul style="list-style-type: none">● 編寫主題「尊重他人」及「誠信」的單元大綱初稿● 製作及購買相應的教材、進行課堂研習及試教● 檢視及整理各單元主題的單元大綱，編製整份價值觀教育教材套
9/2023-7/2024	<ul style="list-style-type: none">● 全面推行「主題式學習」，應用整份價值觀教育教材套● 向教職員及家長推廣及介紹

*單元大綱內容包括單元簡介、主要學習目標、學習活動、所採用的教學策略和教學流程、教材的應用等

(5) 預期成果及評鑑:

編製價值觀教育教材套，當中包括單元大綱及教材，透過運用教材套施教以達致以下成效：

1. 提升學生的社交、溝通及認知能力：學生能於日常生活中實踐良好的行為，其價值觀和態度及與別人溝通和相處的能力得以提升
2. 提升教師的專業能力：透過校內教師研習，教師能參考教材套內相應的單元學習活動及使用相關教材，以提升學與教的效能
3. 加強家校合作的效能：支援家長了解教導自閉症學童的方法，讓學校及家長能互相配合協調，共同培育學生的學習和成長



乙部、計劃詳情（請以字型不小於 11 點及不超過 15 頁 A4 紙的篇幅提供）

計劃名稱：	自閉症兒童「我都做得到」教材套
學校名稱：	保良局余李慕芬紀念學校

(1) 理念：

現況

本校為一所中度智障兒童學校，學生共 139 人，當中 94 人為自閉症學童，佔全校學生接近七成。因此，本校非常重視自閉症兒童輔導教學，亦設自閉症兒童輔導組（下稱輔導組），透過個別輔導、一對二輔導、小組輔導及協作支援等不同的輔導模式，加強自閉症兒童應付生活變化的能力，培養他們適應不同學習模式和環境，藉以提升他們與人溝通及相處的態度，最終能投入工作，適應社會，過獨立而愉快的人生。

輔導組已成立多年，早年已完成校本課程綱要和評估指引的編訂工作¹，過往亦曾就自閉症兒童的學習特性研討及致力推動相關的學與教事工，如研討及推動輔導老師於課堂上運用社交故事、地板時間、視覺策略、結構化教學、遊戲教學法及資訊科技輔助教學等不同的教學策略。為進一步落實校本課程及相關的教學策略，輔導組計劃把校本課程內容組織成不同的單元主題，透過適切的主題，協助學生聯繫六個學習範疇，並於日常生活中實踐所學，以培育自閉症學童於各方面得以全面發展。

「主題式學習」理念

作為全球教育系統先驅的芬蘭，早於 2013 年便開始研究實行「主題式學習」的可能性，以補足傳統學科教育的不足之處，並於 2020 年開始全國推行與傳統學科教育並行的「主題式學習」。

「主題式學習」是指學生圍繞一個主題進行學習的一種學習方式，老師根據學生的興趣或生活周遭發生的事件來設計主題，並依學生的個別能力進行施教。這樣可以為學生提供一個良好的學習情境，讓學生在具有較高動機的環境中，接觸和主題相關的各種學習內容。（曾意清，2005）不少研究也指出，以「主題」統整的課程與教學具有意義，且較傳統單一學科教學更有助於使學習與生活產生關聯。（陳玟樺、劉美慧，2021）

此外，老師施教時以學生為主導，老師在當中飾演資源提供者和協作者的角色，將重點放於以學生為本的探索過程。此學習方式以學生為本，在老師設計的教學情境中，真正的學習速度和學習內容可以掌握在孩子的身上，一樣的教學主題之下，不同學習速度的孩子可以盡其所能，而對不同學習形態（聽覺、視覺、觸覺、運動覺）的孩子，也可以發揮他們的優勢能力，有效照顧學生個別差異，適性發展個人能力。（曾意清，2005）

¹ 自閉症兒童輔導課程及評估分為六個學習範疇，包括：「溝通」、「社交與情緒」、「認知」、「肌能」、「自理」及「技能」等。當中，「溝通」、「社交及情緒」及「認知」等三個範疇採用校本課程及評估，參考協康會《兒童學習綱領》與《兒童發展評估表》（修訂版）於 2013 年開始逐步編訂，並於 2016 年完成。「肌能」、「自理」及「技能」等三個範疇，根據教育局一九九五年出版的《特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引》所載的自閉症兒童能力測量表修訂而成。

價值觀教育的重要性

自閉症兒童於社交、溝通及認知等方面都有不同程度的發展需要，根據宋維村(2000)，他們有社會性人際關係的明顯障礙，使得自閉症兒童較難和別人建立友誼，也使他們在社交場合做出不恰當或怪異的行為。在溝通方面，他們缺乏一般人談話時相互協調、溝通的特性，而且在實際應用語言溝通上存在困難。此外，自閉症兒童 70%以上都伴有智能不足的現象，顯示智能不足兒童的學習困難亦常於自閉症兒童中顯現。

以上的種種困難，導致他們在情緒和行為上亦有機會出現偏差，常見於發脾氣、不合作、自我刺激等行為在自閉症兒童十分常見，亦有小部份自閉症兒童會有自我傷害和攻擊等較嚴重的行為問題，如果得到適當的教導，可以將這些問題行為減到最少。(宋維村，2000)

此外，教育局於 2021 發佈《價值觀教育課程架構》(試行版)²，鼓勵學校加強培育學生持守正面的價值觀，實踐良好的生活態度和行為。有關的課程指引指出，價值觀影響每個人對事物的看法和取態，作為人們判斷對錯、抉擇取捨及行為態度背後的標準和原則。正面的價值觀和態度亦能幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。因此自小培養正面的價值觀及態度對自閉症兒童來說非常重要，透過適切的價值觀教育，能有助他們判斷不同行為的對錯，以及避免問題行為再次發生。

綜合以上各種原因，輔導組以「主題式學習」的理念，把十個首要的價值觀和態度作為單元主題，並因應自閉症兒童的需要、興趣和能力，為每個單元主題設計相應的學習活動和教學策略。最後，整合所有單元主題成價值觀教育教材套，透過輔導老師共同製作及運用教材套施教，加強自閉症兒童學習和培養其正面的價值觀和態度，協助他們建立良好行為，以提升與別人溝通和相處的能力。

運用切合自閉症兒童需要的教學策略

有別於其他價值觀教育教材套，本教材套主要為中度智障的自閉症學童而設計，因此，配合自閉症學童的需要、興趣和能力，同時善用校本課程發展經驗，本計劃主要運用以下的教學策略來設計相應的學習活動：

1. 資訊科技輔助教學：

多媒體教材聲畫俱備，可提供多重感官的刺激，有生動的畫面以及聲效的輔助（張國恩，1999），能提升學生的專注力、動機和興趣，並促進他們對主題的理解。檢視輔導組曾研討的教學策略，發現在課堂中加入動畫和音樂影片，對學生學習的效果顯著。而且，透過觀看具有正向的動畫中各種各樣的情節，有助學生觀看影像的示範後，透過模仿以建立正確行為。

動畫和音樂影片等多媒體教材不受時空所限，而且能重複觀看，讓學生隨時隨地都存在學習機會，透過在家中重複觀看影片，有效鞏固及延伸所學。

2. 視覺策略：

大部份自閉症學童接受視覺信息的能力較強，運用視覺策略可提升理解能力(林鎮威，2011)，有助他們掌握學習主題的內容，從而認識應有的行為和態度。此外，自閉症學童在專注力亦較弱，而視覺訊息本身便有停留的特性，可讓他們有效地作出分析和理解。

² 《價值觀教育課程架構》(試行版) (2021)

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/ve_curriculum_framework2021.html

3. 遊戲教學法：

在教學過程中，通過遊戲形式，使自閉症學童在實踐和玩耍中學習，可提升學與教的愉快氣氛。郭婉容（2016）指出，遊戲元素融入主題式學習可提升趣味性，從而提高他們的學習動機、專注力及參與性。透過與成人或朋輩參與遊戲活動，可增強學習的互動性，提升與別人溝通和相處的能力。參照現實環境而設計的模擬遊戲，更有助自閉症學童對知識的理解和記憶，為他們提供良好的學習機會。

4. 繪本社交故事：

社交故事能闡釋人與人互動時快速交換的社會訊息，替自閉症學童把複雜多變的社會互動情境視覺化和結構化。透過簡單完整的社交情景故事，可增加自閉症學童對周遭社交環境的了解，從而引導他們學習恰當的社交表現，減少不恰當行為的出現，甚至建立新行為。（柯香如，2011）故事中的圖像亦可促進他們對故事內容的理解及提升學習興趣。

（2）計劃目的、對象及受惠人數：

計劃目標

以「主題式學習」的理念，編製價值觀教育教材套，並透過運用教材套加強自閉症兒童學習和培養其正面的價值觀和態度，協助他們建立良好行為，以提升與別人溝通和相處的能力。

受惠對象及人數

1. 以本校自閉症學童為主要對象，其次為校內的其他學生，共 139 人
2. 本校教職員，共 80 人
3. 家長約 280 人

(3) 具體計劃內容：

一、配合保良局屬校校訓³「愛、敬、勤、誠」和十個首要的價值觀和態度，並因應自閉症兒童的需要，訂定以下的單元主題：

相關價值觀和態度 校訓		堅毅	尊重他人	責任感	國民身份認同	承擔精神	關愛	誠信	守法	同理心	勤勞	其他
單元主題			敬				愛	誠			勤	
個人	保持身體健康	✓					✓				✓	自律、健康
	我要天天做運動	✓									✓	健康
	做個誠實好孩子		✓			✓		✓				誠實
	我會待人有禮		✓									有禮
	自己事自己做			✓							✓	自律
	我的日常時間表										✓	自律
	保持情緒穩定	✓					✓					樂觀、正面
家庭	我是家中一份子		✓	✓							✓	孝順
	我會孝順父母		✓									孝順
	我會幫手做家務			✓		✓	✓				✓	孝順、自律、主動
學校	與家人和同學相處		✓				✓			✓		和諧、樂於助人
	我愛學校		✓	✓			✓		✓			和諧、尊敬師長
	我會尊敬師長		✓									尊敬師長
	我會用功讀書			✓							✓	自律、積極、主動
社區、國家和世界	我會守規守法	✓		✓					✓			自律
	讓我來幫你		✓				✓			✓		服務精神、樂於助人
	為人服務		✓	✓		✓					✓	服務精神、樂於助人
	職場達人			✓		✓					✓	
	愛護動植物			✓			✓			✓		珍惜、愛護環境
	我會尊重國家象徵		✓		✓				✓			

表一：單元主題架構

³ 「愛、敬、勤、誠」為保良局屬校校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育之均衡發展。

二、配合校本課程架構⁴及本周期的學校關注事項⁵把以上的單元主題分成三個學年學習，各單元主題的簡介見下列兩表：

單元主題	相關價值觀和態度	堅毅	尊重他人	責任感	國民身份認同	承擔精神	關愛	誠信	守法	同理心	勤勞
保持身體健康 讓學生學習以不同的方法，如運動、飲食等保持身體健康，從而學習關懷和愛護自己	✓					✓					
保持情緒穩定 讓學生認識不同的情緒及引致情緒的原因，學習以合適的方式表達和宣洩情緒，從而保持情緒穩定以愛護自己；讓學生知道不同的情緒對別人的影響，保持穩定的情緒是尊重和關愛別人的表現，從而建立和諧的人際關係		✓				✓					
我會幫手做家務 讓學生體驗及明白家人/宿舍家長的辛勞，協助學生養成願意做家務的習慣，以表現關愛家庭成員的態度			✓		✓	✓					✓
與家人和同學相處 透過不同的生活情境，如尊敬及照顧長輩、與兄弟姐妹/同學分享玩具、幫助弟妹/同學等，讓學生學習以行動表達關愛家人和同學的態度		✓				✓				✓	
我愛學校 讓學生學習愛護學校的環境和物件，並學習關愛學校裡的人物，與人建立良好的人際關係，如向老師及職員表示謝意、關心和愛護同學等			✓			✓		✓			
愛護動植物 在讓學生認識和照顧不同的動植物，培養關愛動植物、尊重生命和珍惜大自然的態度			✓			✓		✓		✓	
讓我來幫你 透過不同的生活情境，讓學生認識社會上不同需要的人士，如長者、小孩和殘疾人士等，並學習以行動幫助和關愛有需要的人，如：主動讓座		✓				✓				✓	

表二：2021-2022 學年單元簡介（愛）

⁴ 校本課程架構以螺旋式課程作為設計理念，課程內容按照學生的學習階段發展而不斷拓廣和加深。以每個學習階段三個學年為一個循環，以層層遞進的內容，發展為初小、高小、初中及高中的課程。

⁵ 學校以「配合學生成長需要，發揮學生多元潛能，培育全人發展」作為本周期學校關注事項之一，配合此關注事項，學校以校訓「愛敬勤誠」作為切入點，透過以三年不同的重點策略和事工推動價值觀教育，達致全人發展：

2021-2022 學年「愛」—培養學生關愛及同理心的品德；

2022-2023 學年「勤」—培養學生勤勞、堅毅及責任感的品德；

2023-2024 學年「敬」及「誠」—培養學生尊重他人和誠信的品德。

相關價值觀和態度	堅毅	尊重他人	責任感	國民身份認同	承擔精神	關愛	誠信	守法	同理心	勤勞
單元主題										
我要天天做運動 讓學生認識做運動的重要性，鼓勵學生勤於做運動，培養做運動的良好習慣以建立健康的生活，並嘗試培養學生勤勞和堅毅的精神。	✓									✓
自己事自己做—學校篇 讓學生認識在學校裡可以自己完成的事情，如：執書包、做堂課、膳後收拾及收拾用完的物件等，並鼓勵學生自己事自己做，從而提升學生自我照顧的能力，培養勤勞和責任感的態度，明白養成主動、不依賴他人、獨立的生活態度的重要性。			✓							✓
自己事自己做—家庭篇 讓學生認識在家中可以自己完成的事情，如：梳洗、穿衣、自行如廁、做功課、膳後收拾及收拾玩具等，並鼓勵學生自己事自己做，從而提升學生自我照顧的能力，培養勤勞和責任感的態度，明白養成主動、不依賴他人、獨立的生活態度的重要性。			✓							✓
我會用功讀書 讓學生認識學習的意義及明白學習是學生的責任，幫助學生掌握正確的學習方法，培養勤勞和責任感的學習態度。			✓							✓
我是家中一份子 讓學生認識家中各人的角色和責任，作為家中的一份子，可盡自己的責任，做好自己的事情，亦要聆聽長輩的指示和幫助家庭成員，培養勤勞、關愛、尊重他人和責任感的態度。	✓	✓				✓				✓
我的日常時間表 透過編排日常時間表，讓學生建立作息定時、定時學習和工作的規律生活，並培養工作時工作、遊戲時遊戲的生活態度，從而提升勤勞和自律的價值觀和態度。										✓
為人服務 讓學生認識擔當不同工作崗位的人（如老師、護士、校工、司機、醫生、警察等）要負責不同的工作，他們都是為社會服務，從中培養學生欣賞及感謝為人服務的人，並嘗試在日常生活中服務他人，建立勤勞、負責任及勇於承擔的工作態度。	✓	✓			✓					✓
職場達人 讓學生認識畢業後的不同工作種類，並認識在工作中如何承擔自己的責任和與人相處的正確態度，培養勤勞、負責任及勇於承擔的工作態度。			✓		✓					✓

表三：2022-2023 學年單元簡介（勤）

*於 2022-2023 學年下學期將完成編寫「敬」及「誠」的單元簡介，詳見詳細推行方案及時間表。

三、輔導老師為每個單元主題編寫一份單元大綱，為單元主題訂定主要學習目標（取自校本課程綱要）、設計相應的學習活動、所採用的教學策略和教學流程。以下為其一中個單元主題的大綱，可於附件參閱餘下的單元主題：

保良局余李慕芬紀念學校
自閉症兒童輔導組
「主題式學習」單元大綱

我愛學校

單元簡介：學校是一個大家庭，本單元讓學生學習愛護學校的環境和物件，並學習關愛學校裡的人物，與人建立良好的人際關係，如向老師及職員表示謝意、關心和愛護同學等，以共享校園生活的喜悅。

相關價值觀和態度：關愛、責任感、守法

主要學習目標：

範疇	學習目標
溝通	1. 明白常用動作的名稱（如：飲水、瞓覺、行路） 2. 說出/表達人物的名稱（如：老師、同學及姐姐等） 3. 運用常用的動詞（如：食、飲、玩、睇書、梳頭、游水、瞓覺、掃地、煮飯） 4. 運用社交詞彙（如：拜拜、早晨、唔該、對唔住、唔該借借）
社交與情緒	1. 使用簡單的動作或聲音向別人表達交往的意願，如：注視他們、向著他們笑、伸手觸摸或輕拍他們 2. 主動與別人分享玩具，如：與別人玩同一件玩具 3. 與別人一同活動時，觀察及模仿別人的玩法，如：模仿疊起積木、模仿搓泥膠的方法 4. 按指示將物件放回原位，如：把玩具放回玩具、把圖書放回圖書箱/架上
認知	1. 辨認常見人物或物件的圖片

學習活動和策略：

學習活動/步驟	教學策略和依據
活動一：我的校園生活(book creator) <ul style="list-style-type: none">● 老師帶領學生遊走校園，以認識每天上學的地方。● 運用 book creator 介紹校園會見到的人物(如:校長、老師、組內同學等)。● 老師與學生就不同的人物或地方，請學生一同朗讀，以加深認識。	透過資訊科技教學提升學生的學習動機和興趣。
活動二：跟布偶打招呼 <ul style="list-style-type: none">● 老師與學生運用布偶進行角色扮演，並嘗試透過活動學到打招呼的方法。● 透過角色扮演認識打招呼的方法，如：點頭、揮手。● 認識打招呼時眼睛要看著對方。	透過角色扮演，讓學生在實際環境應用所學，並增強互動和學習的趣味性。

<p>活動三：齊來玩玩具</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀看電子學習教材 5《我愛學校》，認識與人分享的方法：一起玩耍、一起分享等。 ● 老師拿出一個球，請學生運用動作 / 說話邀請其他學生一齊玩。 ● 老師指導學生以輪次的方式互相拋接球。 ● 老師請學生運用圖咭表達與人分享的感受。 	<p>透過<u>資訊科技教學</u>和遊戲活動，提升學生的學習動機和興趣，並增強學習的互動性。</p>
<p>活動四：我是小班長</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀看電子學習教材 5《我愛學校》，認識表達愛學校時可以做的事：幫助老師、幫助同學、清潔課室、把垃圾丟進垃圾桶等。 ● 老師以提問的方式引導學生指出電子學習教材中關愛他人的行為並引導學生思考這些行為對別人的影響。 ● 老師展示其他關愛他人的行為圖咭，就圖咭上不同的行為，請學生作自評或作出承諾。 	<p>透過<u>資訊科技教學</u>，除了能提升學生學習動機和興趣外，更可提升自閉症學生的理解及學習興趣。</p>
<p>活動五：我是好孩子</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師展示不同的良好行為圖咭讓學生認識在學校應有的行為和態度，如：排隊、上課要專心等。 ● 老師展示其他行為圖咭讓學生分辨圖咭中的行為是否良好行為。 ● 老師把良好行為圖咭張貼於課室四周，以提示學生保持良好的行為。 	<p>針對自閉症學生對視覺信息有較強的反應及理解能力，運用<u>視覺策略</u>讓學生認識在學校應有的行為和態度。</p>

*於 2022-2023 學年下學期將完成編寫「敬」及「誠」各單元主題的單元大綱，詳見詳細推行方案及時間表。

四、因應每個單元的學習活動，輔導老師會製作相應的電子教材，包括：動畫、影片、社交故事、圖咭及小遊戲等。除校本製作的電子教材外，輔導老師亦會按需要選用坊間的兒歌及繪本故事支援教學。以下是部份已製作的教材例子，可於附件參閱餘下的教材：



動畫故事：《與家人和同學相處》、《讓我來幫你》



請觀看影片(如廁後洗手)



如廁後要洗手



影片及情境討論：《我會幫手做家務》、《保持身體健康》

比賽的時候，有同學會贏。



在比賽中贏了.....



會覺得開心。

開心的時候，可以.....



笑

拍手

與別人擊掌

社交故事：《保持情緒穩定》



待人有禮，打招呼



上課要專心

同學間要互相幫助

好行為圖咭：《我愛學校》



小遊戲：《愛護動植物》

五、配合學年主題，設計及舉辦相應的活動

- 於 2021-2022 學年，配合「關愛」的單元主題，輔導組舉辦了「遊戲活動日」，讓學生透過參與不同種類的遊戲，學習與人互動及提升社交溝通技巧。在遊戲過程中，輔導老師鼓勵學生互相協作、互相為對方打氣，建立關愛和尊重他人的文化。此外，輔導老師於每個班別選出一名愛心服務大使，負責在遊戲過程中協助老師帶領遊戲和服務其他較需關顧的同學，體現關愛精神。



- 於 2022-2023 學年，配合「勤勞」的單元主題，輔導組舉辦「我都做得到之一人一職」活動。輔導教師為每位自閉症學生安排一個職位，讓每位學生有機會參與服務，從中培養勤勞和責任感。老師於生活流程及輔導課期間指導學生完成個人工作，並於 2023 年 3-4 月期間進行「我都做得到之齊齊動起來」活動，讓學生把自己的職位及工作實踐。最後，輔導老師會拍下學生工作的影片，並於校園內展示和播放，讓各同學和老師知道各人的工作及表揚他們的貢獻。

執拾大使	回收大使	園藝姐姐
天氣大使	副班長	日期姐姐
時間表姐姐	班長	環保大使

「一人一職」學生表現紀錄		請根據學生的表現，在方格內作記錄													
學生	職務	表現													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

- 於 2023-2024 學年，輔導組亦會配合「尊重他人」及「誠信」的單元主題舉辦相關活動，活動待定。

(4) 詳細推行方案及時間表：

階段（一）

9/2021-7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行講座及分享會，邀請專業人士或富經驗的輔導老師進行分享，協助輔導老師認識如何按自閉症學生的能力、需要和興趣，運用合適的教學策略 ● 輔導老師分組進行課堂研習，於任教的班別內選取目標學生，並因應目標學生的能力、需要和興趣，按主題「關愛」編寫單元大綱初稿，單元大綱內容包括單元簡介、主要學習目標、學習活動、所採用的教學策略和教學流程、教材的應用等 ● 配合單元大綱中的學習活動製作電子教材，包括：動畫、影片、社交故事、圖咭及小遊戲等，並按需要挑選及購買坊間的兒歌及繪本故事支援教學 ● 單元大綱及相關教材均完備後，輔導老師向目標學生進行試教，並於課堂研習反思和檢討試教的成效，按需要修繕主題的學習內容、學習活動或教學策略 ● 舉辦「遊戲活動日」 ● 進行總結和經驗分享會，回饋主題單元的訂定
---------------	---

階段（二）

8/2022-12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導老師分組進行課堂研習，因應任教的班別內學生的能力、需要和興趣，按主題「勤勞」編寫單元大綱初稿 ● 配合單元大綱中的學習活動製作電子教材，並按需要挑選及購買坊間的兒歌及繪本故事支援教學 ● 全面試行「主題式學習」，因應不同學生的能力和需要，自由選取「關愛」的單元主題進行試教 ● 試教後，於課堂研習反思和檢討試教的成效，按需要作修繕，以回饋學習主題的訂定 ● 舉辦「我都做得到之一人一職」活動
1/2023-8/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導老師分組進行課堂研習，因應任教的班別內學生的能力、需要和興趣，按主題「尊重他人」及「誠信」編寫單元大綱初稿 ● 配合單元大綱中的學習活動製作電子教材，並按需要挑選及購買坊間的兒歌及繪本故事支援教學 ● 因應不同學生的能力和需要，選取「關愛」及「勤勞」的單元主題進行試教 ● 舉辦「我都做得到之齊齊動起來」活動 ● 進行總結和經驗分享會，回饋主題單元的訂定 ● 檢視及整理所有單元主題的單元大綱和教材，編製整份價值觀教育教材套

階段（三）

9/2023-7/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 全面推行「主題式學習」，應用整份價值觀教育教材套 ● 向教職員及家長推廣及介紹
---------------	--

(5) 預期成果：

預期產品及成果

編製價值觀教育教材套，當中包括單元大綱（學習活動、教學策略和教學流程）及教材（動畫、影片、兒歌、圖咭、小遊戲及社交故事），透過輔導老師共同製作及運用教材套施教以達致以下成效：

學生層面

- 透過有系統及周全的價值觀教育規劃，讓老師安排切合自閉症學童個人成長及群性發展需要的學習主題，配合適切的學習活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，從而改善自閉症學童的情緒行為問題及與人相處的態度，使他們能夠遵守秩序和紀律，及認識與他人相處的正確態度，有助學生的群性發展。此外，培育學生正面的價值觀和態度，有助提升學生的學習興趣和自信心，學習效能得以提升。

教師層面

- 本校共有 26 名老師任教自閉症兒童輔導，輔導老師會透過課堂研習，共同設計學習活動和教材，期間反思和檢討試教的成效。課堂研習促進輔導老師對教學之反思及有效推動專業交流風氣，輔導老師可以共享知識，分享彼此的經驗，實有助提升輔導老師的專業能力。
- 教育局於 2021 發佈《價值觀教育課程架構》（試行版），鼓勵學校透過全校參與模式，於不同學科及學習領域加強培育學生正面的價值觀和態度。發展此教材套，能支援教師進行價值觀教育，讓輔導教師參考教材套內相應的單元學習活動及使用相關教材，有助提升學與教的效能。

家長層面

- 此教材套有助支援家長了解教導自閉症學童的方法，讓學校及家長能互相配合協調，共同培育學生的學習和成長。

(6) 評鑑方法：

1. 觀察：老師觀察學生能否於日常生活中實踐良好的行為/出現良好行為的頻次有提升/減少出現不良的行為，以顯示其價值觀和態度以及與別人溝通和相處的能力有提升
2. 訪問/問卷調查：收集教職員及家長對是次計劃成效的意見
3. 學習計劃及進度：學生於學習計劃及進度上相關項目的評分能達標（高能力學生的學習項目能有 70% 取得 B+ 或以上的成績；較需關顧學生的學習項目能有 40% 取得 B- 或以上的成績）
4. 評估：學生於溝通及社交範疇的評估表現有提升

(7) 財政預算：

支出項目	預計金額
「我都做得到之一人一職」及「我都做得到之齊齊動起來」：禮物 139 份	\$1500
印刷/購買教材教具	\$3500
總數：	\$5000

(8) 計劃延續(如適用):

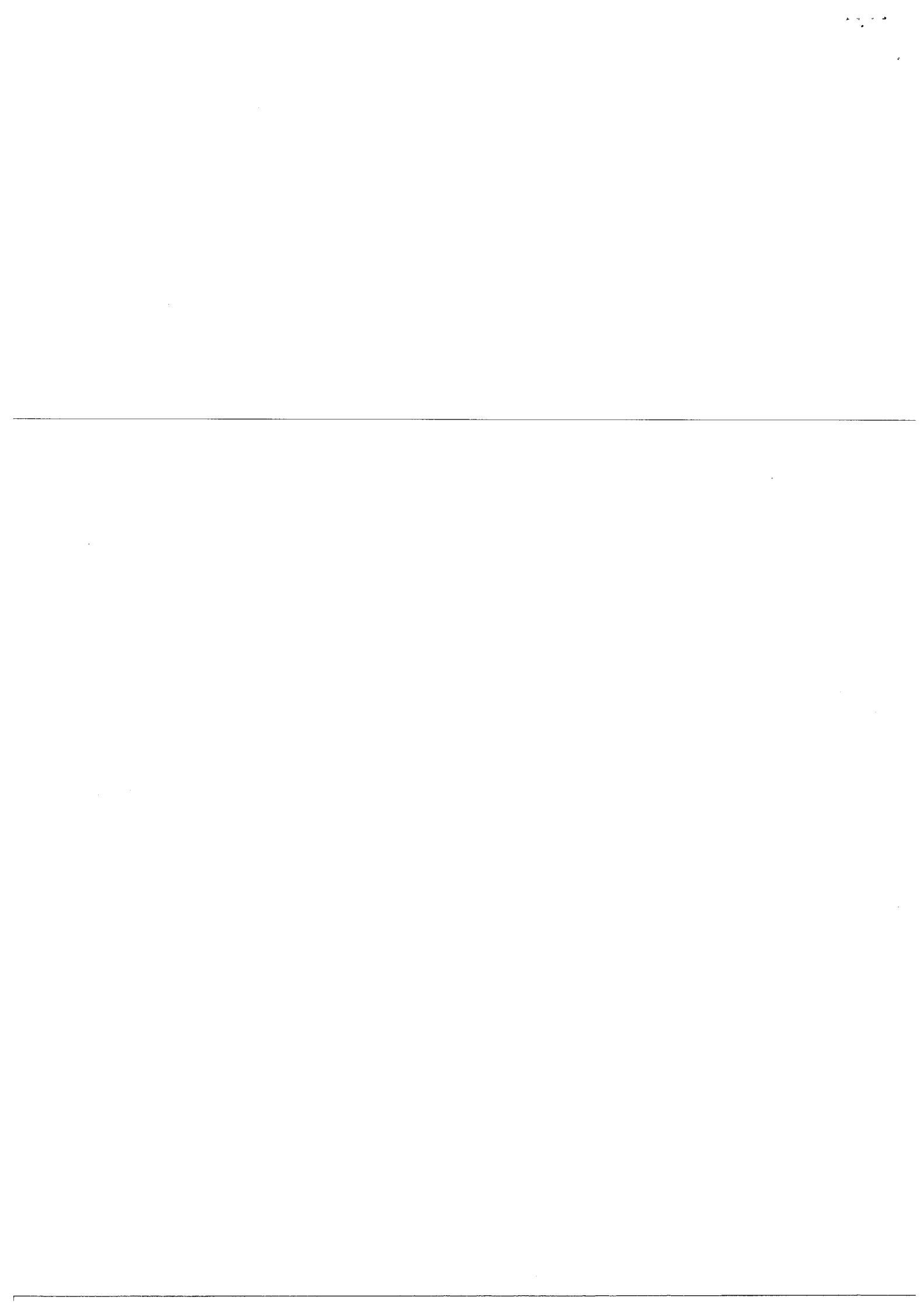
- 本計劃以校訓「愛、敬、勤、誠」作為切入點，培育學生「關愛」、「尊敬他人」、「勤勞」及「誠信」等的價值觀，雖然學習內容亦會涵蓋其他價值觀和態度，惟於均衡性方面仍有提升空間。因此，日後會把學習內容擴展至其他的價值觀和態度，編寫相關的單元主題及製作教材，及於現有的主題下豐富學習活動，以更全面照顧學生的成長和學習需要。
- 完成編製價值觀教育教材套後，輔導組會舉辦簡介會及工作坊，向教職員和家長推廣及介紹教材套的使用方法，並支援家長運用教材套教導子女，讓學校及家長能互相配合協調，透過家校合作，共同培育學生的學習和成長。

參考文獻：

- 陳玟樺、劉美慧(2021)。芬蘭一間學校的現象為本學習課程統整設計與學生學習表現。教育研究集刊，第六十七輯第一期，107-156。
- 郭婉容(2016)。遊戲元素在主題式教學的運用及成效—以認識校園植物為例。國立臺灣師範大學科學教育研究所碩士班碩士論文。
- 林鎮威(2011)。常見自閉症學生教學策略。輯於冼權鋒、余秀螢編《自閉症學童教育：《粵港自閉症研討會》文集》，32-35，香港，香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心。
- 曾意清(2005)。主題式教學教戰守則 1—為何選擇主題式教學？國語日報「特殊教育」專刊。
- 張國恩(1999)。資訊融入各科教學之內涵與實施。《資訊與教育雜誌》，第七十二期，頁 2-9。
- 張正芬(1996)。自閉症診斷標準的演變。特殊教育季刊，59，1-9。

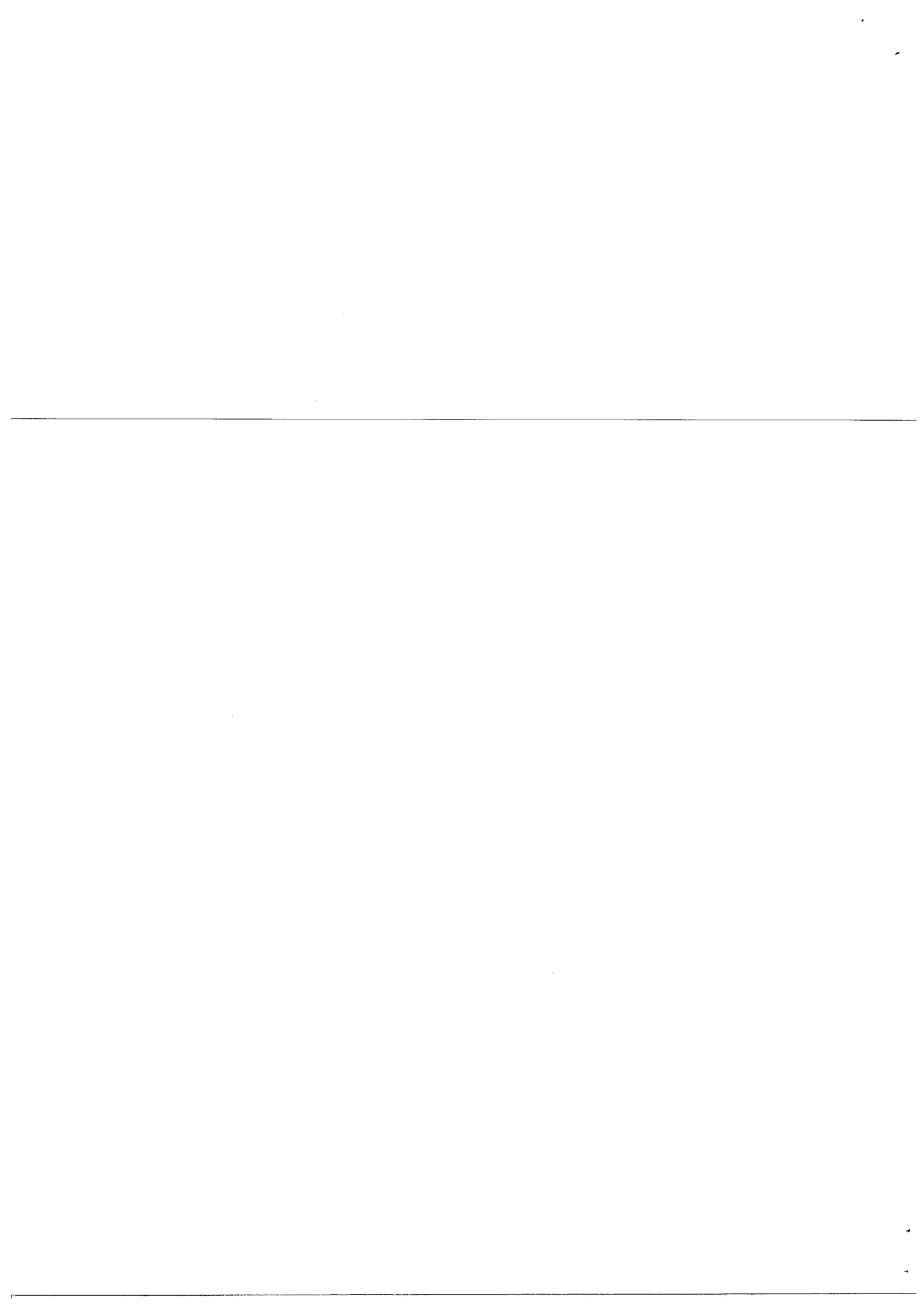
附件：

1. 單元大綱：《保持身體健康》、《學會保持情緒穩定》、《與家人和同學相處》、《我會幫手做家務》、《我愛學校》、《愛護動植物》、《讓我來幫你》
2. 電子教材（見電子版）



附件 1：單元大綱

1. 保持身體健康
2. 學會保持情緒穩定
3. 與家人和同學相處
4. 我會幫手做家務
5. 我愛學校
6. 愛護動植物
7. 讓我來幫你



保持身體健康

單元簡介：當我們懂得關愛自己的時候，通常會比較能夠用相同的方式去關愛別人，因此，學習關愛他人的同時，也要學習愛護自己。此單元讓學生學習以不同的方法保持身體健康，從而學習關懷和愛護自己。
相關價值觀和態度：關愛、堅毅

主要學習目標：

範疇	學習目標
溝通	1. 明白身體部分名稱，如：眼、耳、口 2. 說出/表達身體部位的名稱，如：眼、耳、口 3. 運用常用的動詞，如：食、飲、洗手
社交與情緒	1. 在指定地方如廁，如廁後會自行沖廁 2. 簡單照顧個人的儀容，如：整理衣服、梳理頭髮
認知	1. 指出別人身體部位的位置
肌能	1. 可模仿要運用大肌肉的動作

學習活動和策略：

學習活動/步驟	教學策略和依據
活動一：尋寶樂 ● 觀看電子學習教材 1《保持身體健康》，認識以不同的方法， 如：運動，注意個人衛生等，保持身體健康，從而學習關懷和 愛護自己 ● 教師於課堂前先把不同的身體部位圖片和不同保持身體健康方	透過資訊科技教學和遊戲活動，提升學生的學習動機和興趣，並增強學習的互動性。

法的圖片藏於尋寶箱。

- 當學生找到圖片時，引導學生說出該身體部位的名稱和保持身體健康方法。

活動二：唱遊戲

- 觀看及聆聽歌曲《眼耳口鼻》，認識身體的名稱、位置及其功用。

- 老師用手指指住自己的眼睛，然後請學生模仿動作，繼而教導他唱出「眼睛」；如此類推，逐一指住並唱出「耳朵、鼻子、嘴巴」。

- 老師指導學生一邊指住「眼睛/耳朵/鼻子/嘴巴」，一邊唱歌，如：「(老師唱)一雙 (學生唱)眼睛，.....。(老師唱)一雙 (學生唱)耳朵，.....。」

活動三：砌薯蛋頭公仔

- 老師展示另一薯蛋頭公仔，介紹公仔有眼耳口鼻等部件。
- 老師展示另一薯蛋頭公仔，但只有軀幹，並告知薯蛋頭公仔的眼、耳、口、鼻、手和腳都掉下了，請學生協作砌回。
- 老師取出薯蛋頭公仔的眼睛，並提問這是什麼？學生說出「眼/眼睛」，然後把眼睛砌薯蛋頭公仔的軀幹上。

活動四：閱讀繪本故事

- 老師與學生一起閱讀繪本故事《波比上廁所》。
- 老師以提問的方式引導學生指出故事中有關上廁所的步驟，並教導學生如廁後沖廁，沖廁時先蓋上廁所板及如廁後洗手。
- 老師展示如廁時不同行為的圖咭，就圖咭上正確/不正確的行為作出評鑑，教導學生需注意個人衛生，才能保持身體健康，並請學生作出承諾。

透過音樂活動，提升學生的學習動機和興趣，並增強學習的互動性。

透過遊戲活動，提升學生的學習動機和興趣，並增強學習的互動性。

透過繪本教學，閱讀故事中的圖像可提升自閉症學生的理解及學習興趣。

學會保持情緒穩定

單元簡介：讓學生認識不同的情緒及引致情緒的原因，學習以合適的方式表達和宣洩情緒，從而保持情緒穩定以愛護自己。除此之外，亦讓學生知道不同的情緒對別人的影響，保持穩定的情緒是尊重和關愛別人的表現，從而建立和諧的人際關係。

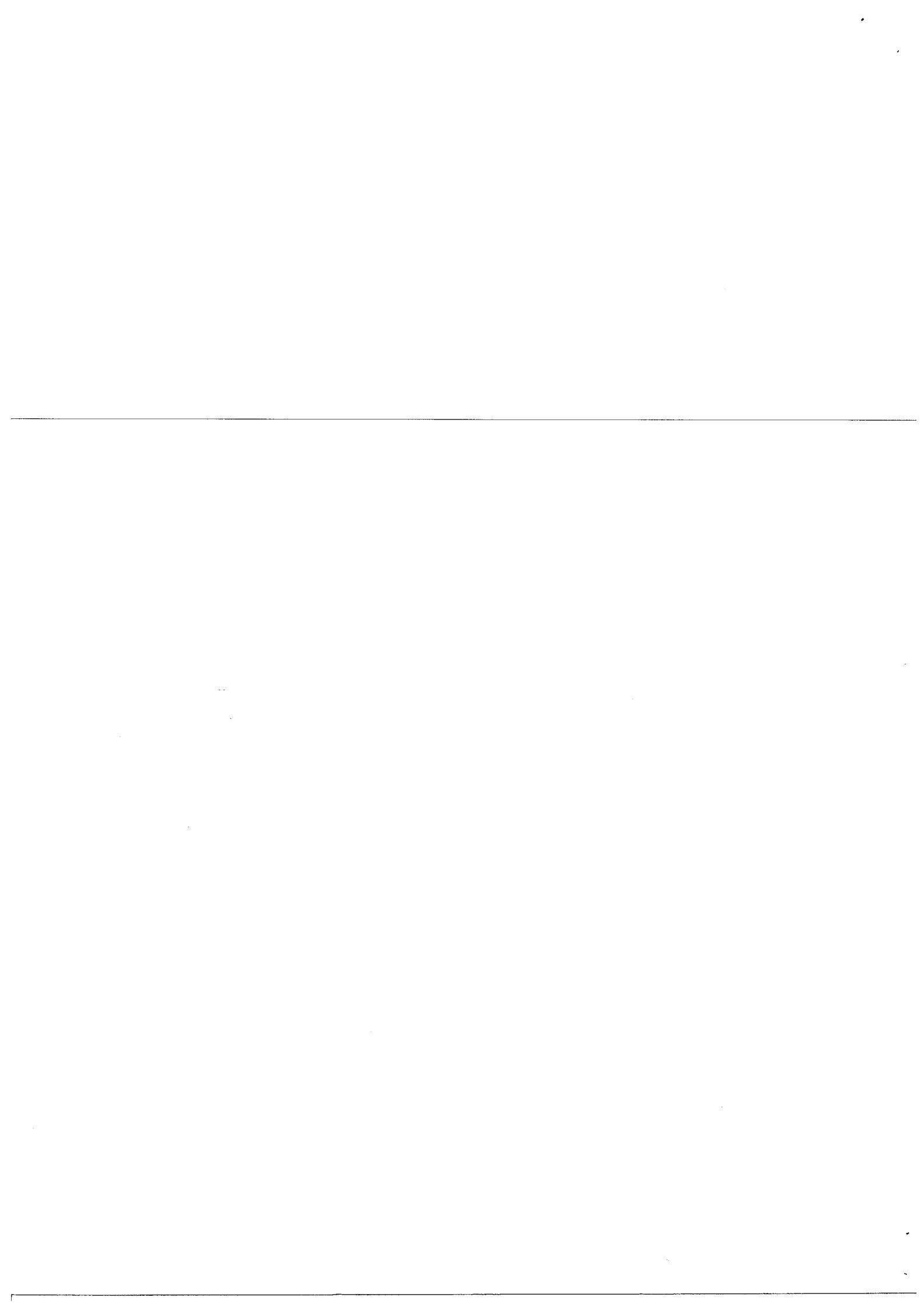
主要學習目標：

範疇	學習目標
溝通	<ol style="list-style-type: none">明白情感形容詞，如：開心、悶、驚、勝明白「點解」問句，如：點解要睇醫生？點解俾媽咪鬧？明白表示因果關係的複合句子，如：聽日放假，所以唔返學。運用情感形容詞，如：開心、悶、驚、勝運用「點算」問句，如：跌傷咗點算呀？見到同學唔開心點算呀？
社交與情緒	<ol style="list-style-type: none">運用簡單短句表達自己的意見，如：我要玩單車、我想睇圖書按遊戲規則參與競賽遊戲，並接受勝負結果，如：願意遵從輸了要受罰的規則犯了錯，經糾正後會作出道歉有需要時主動尋求別人的協助
認知	<ol style="list-style-type: none">思考及說出簡單解決問題的方法
技能	<ol style="list-style-type: none">能保持情緒穩定能表達自己的需要、選擇和喜好

學習活動和策略：

學習活動/步驟	教學策略和依據
活動一：說故事 <ul style="list-style-type: none"> 運用 Pepper 機械人讓學生觀看電子學習教材 2《學會保持情緒穩定》及 Rabi 機哥伴小星電子書作為引起動機。 透過故事認識人會有不同的情緒，如：開心、不開心、髒髒等。 老師於機械人說故事後請學生向身旁的老師或 Pepper 機械人指出/說出他當刻的情緒。 	透過資訊科技教學提升學生的學習動機和興趣。
活動二：為甚麼我會不開心/髒髒？ <ul style="list-style-type: none"> 老師請學生抽出情境圖咁，如：比賽中有人會贏，贏的人會開心；比賽中有人會輸，輸的人會不開心/生氣等。過程中老師會提及：「點解佢會咁開心？」、「點解佢會髒？」等幫助學生明白「點解」問句及理解情境圖咁的內容。 老師與學生扮演情境圖咁中的人物，並嘗試運用活動一所學到的情感形容詞。 	透過角色扮演，讓學生在實際環境應用所學，並增強互動和學習的趣味性。
活動三：保持冷靜我做得到 <ul style="list-style-type: none"> 觀看電子學習教材 2《學會保持情緒穩定》，認識舒緩情緒的方法：洗面、飲水、數數或安坐冷靜等。 老師展示不同的表情卡，請學生說出卡中人物的情緒。 老師請學生為卡中人物說出舒緩情緒的方法。 老師請學生示範舒緩情緒的做法。 	透過資訊科技教學和角色扮演，提升學生的學習動機和興趣，並增強學習的互動性。
活動四：閱讀繪本故事 <ul style="list-style-type: none"> 老師與學生一起閱讀繪本故事《家有生氣小恐龍》。 老師以提問的方式引導學生指出故事中主角發脾氣的行為並引導學生思考這些行為對別人的影響。 老師展示其他發脾氣/舒緩情緒的行為圖咁，就圖咁上不同的行 	透過繪本教學，閱讀故事中的圖像可提升自閉症學生的理解及學習興趣。

<p>為，請學生作自評。</p> <p>活動五：閱讀社交故事</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師與學生一同閱讀社交故事《當我感到不開心時，我可以怎樣做？》 ● 過程中老師以問題引導學生說出故事中的重點，如表達情緒的合適方法。 ● 老師與學生一同朗讀故事中的句子數次。 	<p>針對自閉症學生對視覺信息有較強的理解能力及記憶力良好的特點，透過反覆的閱讀社交故事，認識良好的社交行為。</p>
<p>活動六：情緒對對碰</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師利用 NEARPOD，與學生一同進行配對情境圖咭和情緒卡的遊戲，如：別人讚賞=開心、遺失八達通=唔開心、同學爭玩IPad=鬱等。 ● 老師請學生為不同情境圖咭中的人物建議舒緩情緒的方法。 	<p>透過資訊<u>科技教學</u>和<u>遊戲教學</u>，讓學生在實際環境應用所學，並增強互動和學習的趣味性。</p>
<p>活動七：好情緒第一，比賽第二</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師拿出波、機械人、桌上遊戲讓學生選擇及表達想玩的項目。 ● 老師根據學生所選與學生進行比賽，並於比賽前說明比賽規則和賞罰。老師示範遊戲的玩法，確保學生理解。 ● 老師與學生進行比賽，過程中，如果老師贏，老師引導學生拍手來恭喜他人。如果學生輸了便要遵從受罰的規則。若學生因為輸了而出現不開心/鬱的情緒，老師向學生展示正確抒緩情緒的圖咭，讓學生選擇其中一至兩個冷靜下來的方法並實行。如果學生贏，老師會拍手來恭喜他，並給予學生獎勵。 	<p>透過遊戲活動，讓學生在實際環境應用所學，並增強互動。</p>



與家人和同學相處

單元簡介：透過不同的生活情境，如尊敬及照顧長輩、與兄弟姐妹/同學分享玩具、幫助弟妹/同學等，讓學生學習以行動表達關愛家人和同學的態度。

相關價值觀和態度：關愛、尊重他人、同理心

主要學習目標：

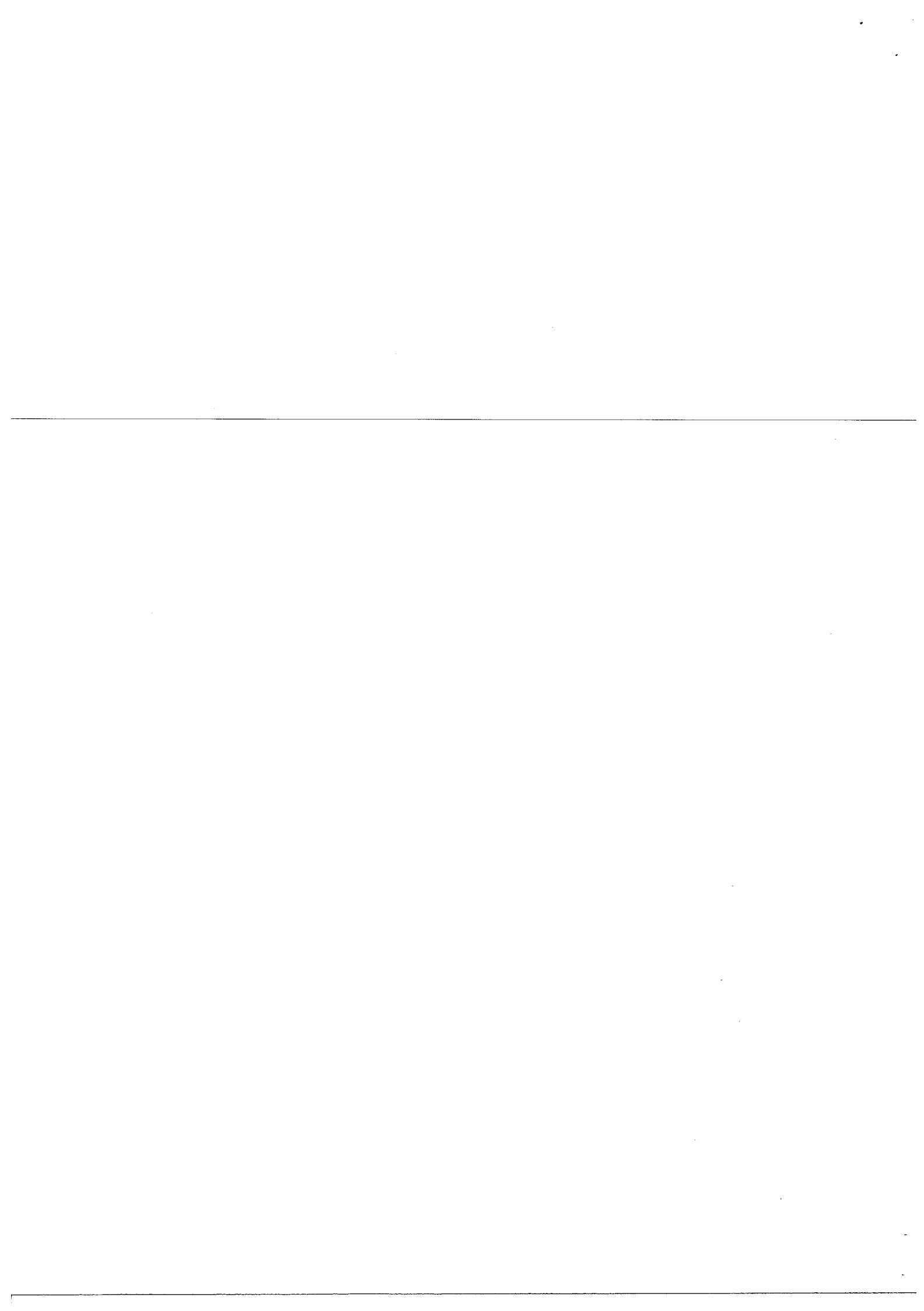
範疇	學習目標
溝通	<ol style="list-style-type: none">1. 開合手或搖晃手表示「打招呼」、「拜拜」2. 運用社交詞彙，如：唔該借借、唔洗客氣、到你啦等
社交與情緒	<ol style="list-style-type: none">1. 主動與別人分享玩具或食物，如：與別人玩同一件玩具或請別人吃東西2. 在成人的提示下，一起使用公家物品，如：畫畫時一起共用顏色筆，做勞作時一起共用一瓶膠水3. 參與由成人帶領的簡單群體遊戲，如：拋接球、玩積木4. 在成人口頭指示下，願意輪候和分享，如：輪流使用及分享文具和玩具5. 與別人說話時眼睛看著對方

學習活動和策略：

學習活動/步驟	教學策略和依據
活動一：Pepper 說故事 ● 運用 Pepper 機械人讓學生觀看電子學習教材 3 《與家人和同學相處》作為引 起動機。 ● 透過故事認識打招呼的方法，如：點頭、揮手。 ● 認識打招呼時眼睛要看著對方。	透過資訊科技教學提升學生的學習動機和興趣。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師於機械人說故事後請學生向身旁的老師或 Pepper 機械人打招呼。 	透過角色扮演，讓學生在實際環境應用所學，並增強互動和學習的趣味性。
活動二：我是小保	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師請學生抽出情境圖咁，如：小保起床後看見媽媽、小保回校後看見老師 / 同學、小保放學回家後看見婆婆等。 ● 老師與學生扮演情境圖咁中的人物，並嘗試運用活動一所學到的方法打招呼。 	透過資訊科技教學和遊戲活動，提升學生的學習動機和興趣，並增強學習的互動性。
活動三：輪流玩玩具	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀看電子學習教材 3《與家人和同學相處》，認識與人分享的方法：一起玩耍等。 ● 老師拿出一個球 / 積木，請學生運用動作(輕拍其他同學肩膀) / 說話邀請其他學生一齊玩，如：說出「齊玩呀/到你啦」。 ● 老師指導學生以輪次的方式互相拋接球、玩積木。 ● 老師請學生運用圖咁 / 口語表達與人分享的感受。 	透過資訊科技教學和遊戲活動，提升學生的學習動機和興趣，並增強學習的互動性。
活動四：齊齊填顏色	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀看電子學習教材 3《與家人和同學相處》，認識與人分享的方法：分享文具等。 ● 老師拿出填色畫紙，請學生運用動作(輕拍其他同學肩膀) / 說話邀請其他學生一起填顏色，亦請學生拿顏色筆給其他同學並說出：俾你呀。 ● 老師請學生運用圖咁 / 口語表達與人分享的感受。 	透過資訊科技教學和遊戲活動，提升學生的學習動機和興趣，並增強學習的互動性。
活動五：閱讀繪本故事	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師與學生一起閱讀繪本故事《讓我把愛傳開去》。 ● 老師以提問的方式引導學生指出故事中關愛他人的行為，如：與人打招呼、邀請別人一起玩。 ● 老師展示其他關愛他人的行為圖咁，就圖咁上不同的行為，請 	透過繪本教學，閱讀故事中的圖像可提升自閉症學生的理解及學習興趣。

學生作自評或作出承諾。



我會幫手做家務

單元簡介：讓學生體驗及明白家人/宿舍家長的辛勞，作為家中/宿舍的一份子，學生亦應負應有的責任和該盡的義務。本單元旨在協助學生養成願意做家務的習慣，以表現關愛家庭成員的態度。

相關價值觀和態度：關愛、責任感、承擔精神

主要學習目標：

範疇	學習目標
溝通	<ol style="list-style-type: none">明白日常用品的名稱，如：掃把、抹布、地拖明白及運用描述物件或人物特徵的形容詞，如：污糟/乾淨運用常用的動詞，如：掃地、煮飯、洗衫
社交與情緒	<ol style="list-style-type: none">承擔負責，如：努力完成成人分派的小差事完成簡單的收拾工作，如：收拾玩具、收拾衣物主動協助及完成學校的簡單事務，如：掃地、拖地、抹枱無需協助下完成指定的工作主動與別人分享玩具或食物，如：與別人玩同一件玩具或請別人吃東西利用仿實物玩具模仿或扮演日常生活經驗，如：模擬家居清潔的情境

學習活動和策略：

學習活動/步驟	教學策略和依據
活動一：Book Creator 電子書教學 ● 運用 Book Creator 讓學生觀看電子學習教材 3《我會幫手做家務》作為引起動力。	透過資訊科技教學提升學生的學習動機和興趣。

<ul style="list-style-type: none"> ● 透過故事認識不同的家務及用具，如：用掃把掃地、用布抹枱。 ● 認識做家務時的注意事項。 	
活動二：尋寶遊戲 <ul style="list-style-type: none"> ● 老師請學生抽出任務圖咭，如：在校內找出掃把、地拖。 ● 學生找出相應清潔用具後，便示範相關清潔動作，如：用掃把掃地、用布抹枱。 	透過學生遊戲活動，提升學生的學習動機，誘發學習興趣。
活動三：我是小柏 <ul style="list-style-type: none"> ● 老師請學生抽出情境圖咭，如：小柏回家後看見地下很多垃圾、小柏放學回家後看見玩具散落在地上等。 ● 老師引導學生描述出情境圖咭，如：地下很污糟。 ● 老師與學生扮演情境圖咭中的人物，並嘗試運用活動一所學到的技能幫忙做家務。 	透過角色扮演，讓學生在實際環境應用所學，並增強互動和學習的趣味性。
活動四：家務小幫手(承擔責任) <ul style="list-style-type: none"> ● 委派學生成為班上的糾察。 ● 自行定時幫忙清潔及整理課室，如：收拾玩具、收拾垃圾、拖地等。 ● 完成工作後告訴老師，並獲得獎勵。 	透過遊戲活動，提升學生的學習動機和興趣，並增強學習的互動性。

保良局余李慕芬紀念學校
自閉症兒童輔導組
「主題式學習」單元大綱

我愛學校

單元簡介：學校是一個大家庭，本單元讓學生學習愛護學校的環境和物件，並學習關愛學校裡的人物，與人建立良好的人際關係，如向老師及職員表示謝意、關心和愛護同學等，以共享校園生活的喜悅。
相關價值觀和態度：關愛、責任感、守法

主要學習目標：

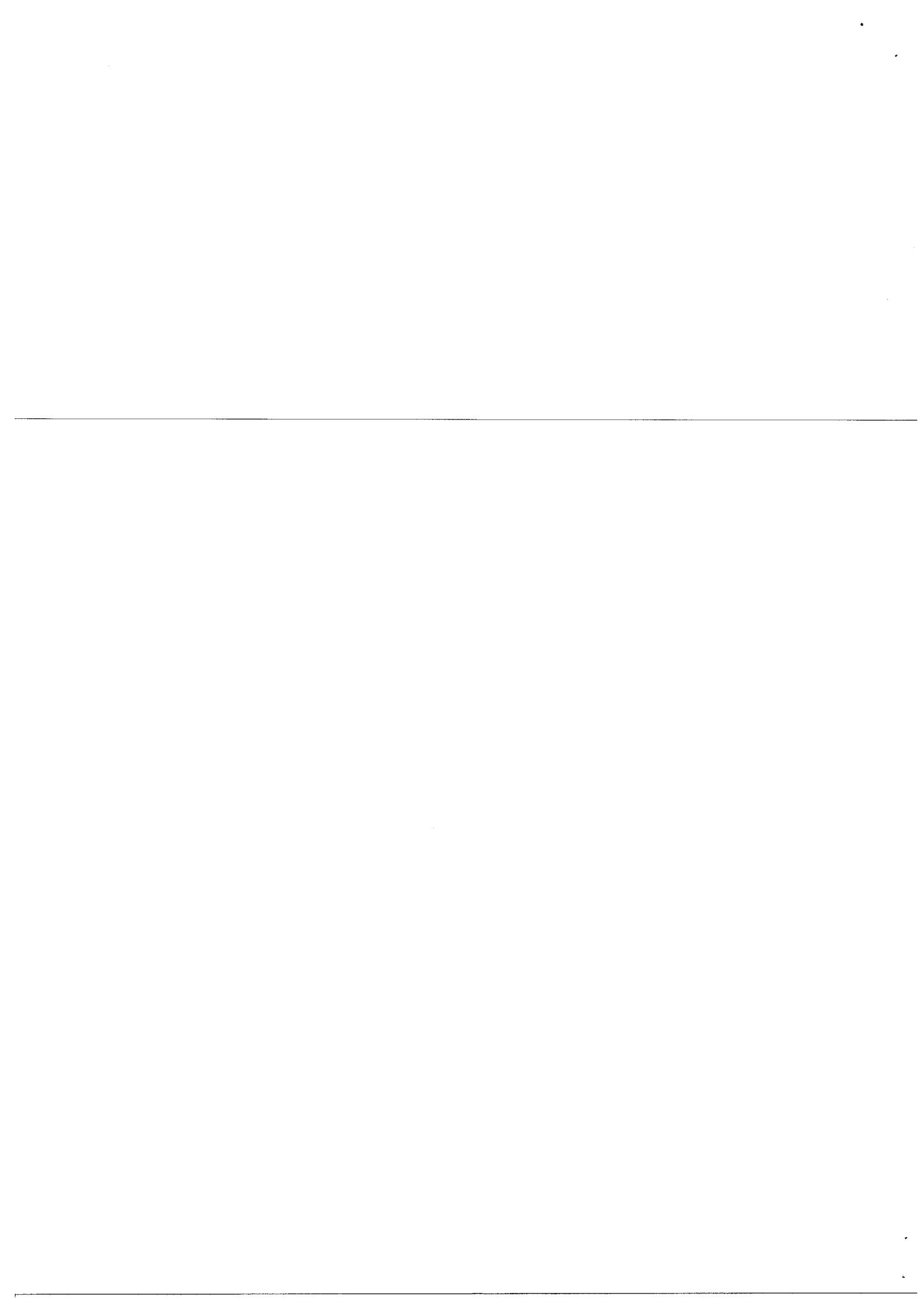
範疇	學習目標
溝通	<ol style="list-style-type: none">明白常用動作的名稱（如：飲水、瞓覺、行路）說出/表達人物的名稱（如：老師、同學及姐姐等）運用常用的動詞（如：食、飲、玩、睇書、梳頭、游水、瞓覺、掃地、煮飯）運用社交詞彙（如：拜拜、早晨、唔該、對唔住、唔該借借）
社交與情緒	<ol style="list-style-type: none">使用簡單的動作或聲音向別人表達交往的意願，如：注視他們、向著他們笑、伸手觸摸或輕拍他們主動與別人分享玩具，如：與別人玩同一件玩具與別人一同活動時，觀察及模仿別人的玩法，如：模仿疊起積木、模仿搓泥膠的方法按指示將物件放回原位，如：把玩具放回玩具、把圖書放回圖書箱/架上
認知	<ol style="list-style-type: none">辨認常見人物或物件的圖片

學習活動和策略：

學習活動/步驟	教學策略和依據
活動一：我的校園生活(book creator)	透過資訊科技教學提升學生的學習動機和興趣。 ● 老師帶領學生遊走校園，以認識每天上學的地方。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用 book creator 介紹校園會見到的人物(如:校長、老師、組內同學等)。 ● 老師與學生就不同的人物或地方，請學生一同朗讀，以加深認識。 	透過角色扮演，讓學生在實際環境應用所學，並增強互動和學習的趣味性。
活動二：跟布偶打招呼	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師與學生運用布偶進行角色扮演，並嘗試透過活動學到打招呼的方法。 	透過資訊科技教學和遊戲活動，提升學生的學習動機和興趣，並增強學習的互動性。
活動三：齊來玩玩具	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過角色扮演認識打招呼的方法，如：點頭、揮手。 ● 認識打招呼時眼睛要看著對方。 	透過資訊科技教學和遊戲活動，提升學生的學習動機和興趣，並增強學習的互動性。
活動四：我是小班長	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀看電子學習教材 5《我愛學校》，認識表達愛學校時可以做的事：幫助老師、幫助同學、清潔課室、把垃圾丟進垃圾桶等。 ● 老師以提問的方式引導學生指出電子學習教材中關愛他人的行為並引導學生思考這些行為對別人的影響。 ● 老師展示其他關愛他人的行為圖咭，就圖咭上不同的行為，請學生作自評或作出承諾。 	透過資訊科技教學，除了能提升學生學習動機和興趣外，更可提升自閉症學生的理解及學習興趣。
活動五：我是好孩子	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師展示不同的良好行為圖咭讓學生認識在學校應有的行為和態度，如：排隊、上課要專心等。 ● 老師展示其他行為圖咭讓學生分辨圖咭中的行為是否良好行為。 	針對自閉症學生對視覺信息有較強的反應及理解能力，運用視覺策略讓學生認識在學校應有的行為和態度。

- 老師把良好行為圖唔張貼於課室四周，以提示學生保持良好的行為。



愛護動物

單元簡介：動物和植物都是有生命的，作為大自然的一部分，人類和其他生物共同享用地球上的資源。本單元旨在讓學生認識和照顧不同的動植物，培養關愛動植物、尊重生命和珍惜大自然的態度。

相關價值觀和態度：關愛、責任感、同理心

主要學習目標：

範疇	學習目標
溝通	1. 明白動物的名稱，如：貓、狗、小鳥 2. 說出/表達動物的名稱，如：貓、狗、小鳥
社交與情緒	1. 指出或說出自己喜歡的動物、植物或活動 2. 遵守使用社區設施的規則，如：在公園內不採摘花朵
認知	1. 挑選物件圖咁，如：花、大樹、草 2. 從常見物件或圖片的部分推斷物件或圖片的全部

學習活動和策略：

學習活動/步驟	教學策略和依據
活動一：互動教室	<p>● 觀看電子學習教材 6《愛護動物》, 透過小美去公園的情境認識常見的動物名稱</p> <p>● 小偵探大發現的活動中：</p> <p>◆ 觀察被局部展示的植物圖片來推斷是哪一種植物</p>

<p>◆ 透過剪影來推斷是哪一種動物</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師指出愛護動植物是良好行為，再展示一些人物在公園裡的圖片/影片，請學生評論其行為的對錯 	<p>透過模型製作及角色扮演，進行情境教學，增強互動和學習的趣味性。</p>
<p>活動二：手指偶劇場</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用老師預先印刷的植物圖片與學生共同製作公園的場境模型，讓同學認識到公園常見的植物 ● 老師展示手指偶圖書向同學介紹動物故事 ● 老師請同學選出自己最喜歡的植物和動物，並引導學生說出我們應該愛護動植物 ● 老師帶學生到園藝角欣賞不同的植物盆栽，並為盆栽澆水 	<p>透過閱讀繪本，對閱讀故事中的圖像以及觸摸觸覺書的物料可提升自閉症學生的理解及學習興趣。</p>
<p>活動三：閱讀繪本故事</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師與學生一起閱讀關於動物的觸覺書及繪本故事《一起玩捉迷藏》 ● 老師以猜謎的方式去引導學生推斷獅子所描述的是哪一種動物 ● 韋固學生對動物特徵的認識 ● 老師帶學生到魚菜共生角欣賞不同的魚類，讓學生為其拍照留念 	<p>透過資訊科技教學提升學生的學習動機和興趣。</p>
<p>活動四：Youtube 聲畫教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師播放Youtube 動物影片，讓學生一邊觀察動物的外觀，一邊聆聽動物的叫聲 ● 老師運用電子學習教材 6 《愛護動植物》，播放動物叫聲，請學生來推斷剪影所示是哪一種動物 ● 老師請學生從 Google AR 中選出自己喜歡的動物，把牠投影在課室內，讓學生進行自拍及邀請其他同學和動物合照 	

保良局余李慕芬紀念學校
自閉症兒童輔導組
「主題式學習」單元大綱

讓我來幫你

單元簡介：透過不同的生活情境，讓學生認識社會上不同需要的人士，如長者、小孩和殘疾人士等，並學習以行動幫助和關愛有需要的人，如：主動讓座。

相關價值觀和態度：關愛、尊重他人、同理心

主要學習目標：

範疇	學習目標
溝通	<ol style="list-style-type: none"> 明白人物的名稱，如：老師、婆婆和小朋友 明白「邊個」問題，如：邊個架？邊個跌倒？ 明白「點算」問題，如：受傷點算呀？跌咗點算呀？ 說出/表達人物的名稱，如：老師、婆婆和小朋友
社交與情緒	<ol style="list-style-type: none"> 區分物品的擁有權，並將將物品分派給所屬者，如：把慣常見到的水杯拿給老師、把慣常見到的書包拿給同學 在群體中積極舉手，表示樂意幫忙成人做小事 在成人提示下，安慰或幫助其他人，如：別人跌倒時，會扶起對方或找成人幫忙、別人跌東西時，會幫對方拾起東西 利用成人的物品扮演成人角色，如：手握指示棒於白板上作指示扮演老師 按指示將物件放回原位，如：把玩具放回玩具、把圖書放回圖書箱/架上 完成簡單的收拾工作，如：收拾玩具、挂放書包 主動讓座予有需要的人

學習活動和策略：

學習活動/步驟	教學策略和依據
活動一：老師說故事	透過資訊科技教學提升學生的學習動機和興趣。

<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生觀看電子學習教材 3《與家人和同學相處》作為引起動機。 ● 透過故事認識幫助別人的方法，如：幫老師交點名簿、幫助同學、幫老師取東西等。 ● 老師展示不同情境圖卡讓學生明白幫助別人的方法。 	<p>透過資訊科技教學，觀看影片故事中的圖像可提升自閉症學生的理解及學習興趣。</p>
<p>活動二：讓我來幫你</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師與學生一起觀看影片《讓我來幫你》。 ● 老師以提問的方式引導學生指出故事中關愛他人的行為並引導學生思考哪些行為可以幫助別人。 ● 老師展示其他幫助別人的行為圖咭，就圖咭上不同的行為，請學生作自評或作出承諾。 	<p>透過角色扮演，讓學生在實際環境應用所學，並增強互動和學習的趣味性。</p>
<p>活動三：角色輪流轉</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師請學生抽出情境圖咭，如：有需要人士跌倒、有需要人士沒有位坐、有需要人士跌東西等。 ● 老師與學生扮演情境圖咭中的人物，並嘗試運用活動一所學到的方法幫助別人。 	<p>透過遊戲活動，提升學生的學習動機，誘發學習興趣。</p>
<p>活動四：課室大風吹</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師先將課室的東西搗亂，然後邀請同學幫忙把物件放回原位，再作出讚賞。 ● 請同學作出承諾以後也會幫忙整拾課室。 	