

仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金
第二十五屆德育及公民教育獎勵計劃
申請表

申請表格須知：

1. 本申請表格須於二零二二年十月七日（星期五）或以前交至仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金委員會（地址：新界荃灣仁濟街七至十一號C座十樓仁濟醫院董事局辦事處教育部）；
2. 計劃撮要請以字型不小於 11 點及不超過一頁 A4 紙的篇幅提供；計劃詳情請以字型不小於 11 點及不超過 15 頁 A4 紙的篇幅提供，不符合篇幅限制的申請概不受理。

甲部、學校及計劃資料

1. 計劃名稱：
(請用正楷填寫)

尋·寶

2. 申請組別：☐ 中學組 ☒ 小學組 ☐ 幼稚園組

3. 實施日期：由 10/2022 (月/年) 至 7/2023 (月/年)

4. 有否向其他機構申請類似活動？(如有請註明) 沒有

5. 申請人資料

學校名稱：

(中文) 將軍澳官立小學

(英文) Tseung Kwan O Government Primary School

通訊地址：

新界將軍澳厚德邨

電話號碼：

2701 2886

傳真號碼：

2706 0884

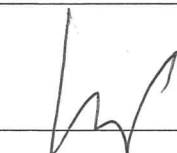
負責教師：

吳小虹

職 銜：

主任

校長簽署：



校長姓名：

葉韻婷校長

日 期：

6/10/2022



計劃撮要 (請以字型不小於 11 點及不超過一頁 A4 紙的篇幅提供)

計劃名稱：

尋·寶

學校名稱：

將軍澳官立小學

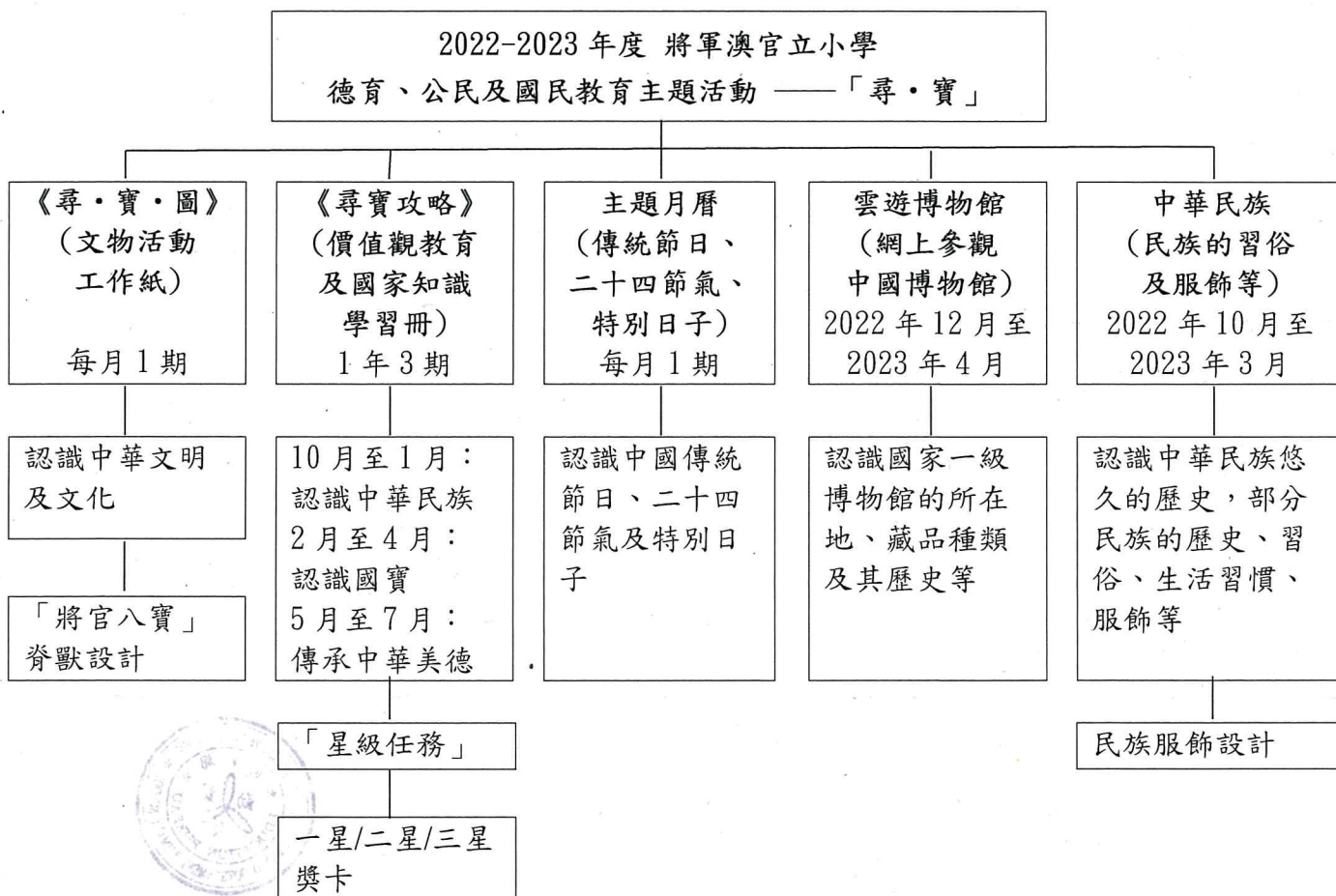
(1) 理念：

「尋·寶」活動計劃以中華文化為主幹，並透過多元活動，學生從生活中尋找和發掘自己的「寶」，藉此體現不同的價值觀及態度，同時傳承中華文化及美德。

(2) 計劃目的、對象及受惠人數：

活動計劃的對象及受惠人數是全校的教職員、家長及學生(教職員約 90 人，學生約 560 人)。

(3) 計劃內容及推行時間表：



(4) 預期成果及評鑑：

透過老師觀察、學生自我評估及作品、訪問等評鑑方式，評估學生在正確價值觀及態度的培育；國家歷史、中華文化及國情的認識；國家安全教育的了解等三方面有所提升。

乙部、計劃詳情 (請以字型不小於 11 點及不超過 15 頁 A4 紙的篇幅提供)

計劃名稱:

尋・寶

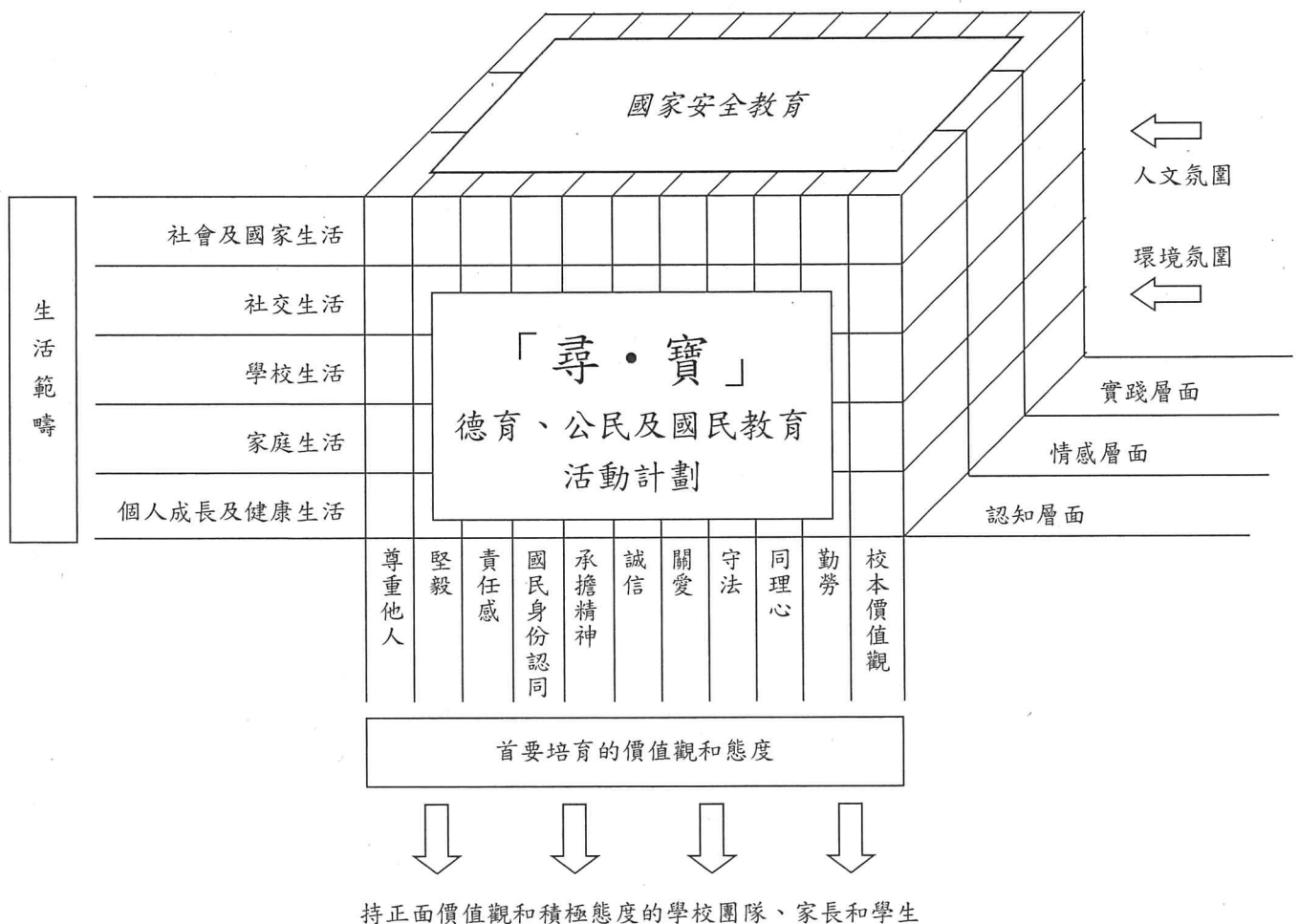
學校名稱:

將軍澳官立小學

(1) 理念:

我們身處急速轉變的社會及世界之中，學生在小學階段掌握的知識、技能、價值觀和態度，對他們的成長，甚至是社會、國家的未來發展也十分重要。本校設計的德育、公民及國民教育活動計劃，目的是期望能與時並進，設計出結合校本、生本和不同層面的德育、公民及國民教育課程，讓學生能抱持着正面的價值觀和修養，踏進成長的每一個階段。

參考 Heater(1990)的公民身份立方體結構圖、基礎教育課程指引、價值觀教育課程架構及國家安全教育課程框架，重新整理，成為本校的德育、公民及國民教育理念架構圖：



本校本學年的德育、公民及國民教育活動計劃命名為「尋·寶」。「寶」指珍貴的東西。在過去的教育活動中，反映本校學生視家人、友誼、知識、生命、時間、物件等為自己的寶物，而不同年齡、不同背景、不同經歷的學生都有不同的「寶」。本計劃期望讓學生能透過多元活動去尋找、發掘自己的「寶」，從中體現和實踐不同的價值觀及態度。

同時，不同的學習活動也帶出了中華文化也是我們的「寶」。中華文化五千多年，源遠流長，是四大文明古國中唯一一個文化沒有斷裂的國家，當中文化的傳承及延續，使我們不但可以回溯昔日，更能使國家的各方面得以持續發展及優化。

參考了小學教育的七個學習宗旨、《小學教育課程指引》(試行版)2022及國家安全教育課程框架等，本校把學科內容、全方位活動等自然連繫、有機結合國民及國家安全教育的元素，期望培育學生提升對國家的認知和情感，繼而學會感恩和珍惜這個「寶」。

(2) 計劃目的、對象及受惠人數：

「尋·寶」活動計劃以中華文化為主幹，涵蓋了認知、情感和實踐三個層面的發展，全面培育學生的價值觀和態度。

認知層面方面，不論是計劃中的活動抑或是各學科的課程，目的讓學生學習德育、公民及國民教育的元素及內容，例如透過校本教材及周會的互動，介紹傳統節日的來源和習俗，從中學習中華美德等，學生藉討論、分享及反思，提高對正面價值觀和態度的認識，並培育明辨性思考能力，懂得辨識不同生活事件和議題所蘊含的價值和意義，作出理性分析和判斷。

情感層面方面，為了培育學生的同理心，關心別人的處境和感受，計劃包括不同系列的主題活動，如學生透過「中華民族」的主題活動，目的是培育學生欣賞中華文化，體現文化融和、尊重不同思想、習俗和生活習慣，認同和諧共存的重要。

至於實踐層面方面，計劃為學生提供生活化的學習經歷，讓他們從真實的情境中，體驗如何實踐正面的價值觀和態度，例如「慈善花卉義賣」等服務學習活動，目的都是期望學生能學習承擔責任和勤勞的美德，並感受助人的喜悅，鼓勵他們在生活中，持守正面的價值觀和態度。

「尋·寶」活動計劃的對象及受惠人數是全校的教職員、家長及學生(教職員約90人，學生約560人)。如果得到校內全體教職員的參與，培育學生的質量管理就能夠有潛移默化的作用。良好的人文氛圍能夠令團隊更加緊密協作，因此在推行活動前，首先要讓教職員認同及了解本年度德育、公民及國民教育計劃的方向和長遠目標，讓教職員投入計劃，形成團隊精神，就能令他們對計劃有所承擔。

活動計劃的對象也包括了學生家長。讓家長參與活動計劃，一方面學校可了解學生在家中學習的情況，另一方面也可讓家長對子女的學習進展有較深的認識，並給予子女適切的支持，甚至協助子女把已學習的知識和技巧，轉化到運用於家庭及其他生活環境

之上。多數的「星級任務」就是家庭層面或親子任務，例如訪問家人、孝敬長輩等，使活動變得更有意義和趣味。

(3) 具體計劃內容：

3.1 《尋·寶·圖》(文物活動工作紙)

《尋·寶·圖》以中國文物為主題，為了讓小學生產生興趣，文物的選材多以意思清晰、容易理解、有趣味性為主要的原則。

文物，是文化的遺跡，是有形的物質文化載體，既富研究價值，也有藝術價值。文物是一定時代的產物，所以文物反映時代，也是人類智慧的結晶和歷史進步的標誌。透過生動有趣的構圖和簡單的介紹，學生可從不同的文物，初步了解中國源遠流長的歷史和文化，對中國歷史產生興趣之餘，能促進他們的求知欲，自主學習去尋找更多新知。

工作紙以繪畫活動作延伸，讓學生發揮創意，用生活經驗和所學知識繪畫出獨一無二的作品。每次派發後，校方都會定期收集學生的作品，經電腦掃描儲存圖像，方便日後作展示後，工作紙就會發回學生，以方便家長保存及學生日後參考之用。

活動延伸是運用引入故宮博物院太和殿上的脊獸，啟發學生的創造力，親子設計以學校名稱命名的「將官八寶」，即是代表學校的「神獸」。初選出來的「神獸」，除了會由原創的學生(及其家長)解釋設計的概念外，更會作全校投票，最高票數的八隻「神獸」更會成為日後德育、公民及國民教育的「寶」(宣傳大使)，推廣價值觀教育及中華文化。



第一期《尋·寶·圖》：瓦當

3.2 《尋寶攻略》(價值觀教育及國家知識學習冊)

每期《尋寶攻略》的常規內容包括中國名人故事、中華經典名句、古詩、節慶小手工等，以帶出價值觀教育。以第一期(10月至1月)為例，主題是「中華民族」，內容包括中國版圖及一級行政區、家鄉及飲食文化等，學生可認知國家的知識及文化的內涵。除此之外，通過全校廣播及校園電視台的宣傳，學生需要於限時內透過實踐行動，完成一星、三星或三星「星級任務」，就會隨機獲得相應的星級獎卡，收藏在學習冊的內頁，例如「家鄉」的主題屬「三星任務」，學生需要訪問家人自己家

鄉的名稱、家鄉的風俗習慣、飲食文化等，指定時間完成就會隨機獲及三星獎卡一張。

一星、二星及三星獎卡是三個不同系列的卡片，每期《尋寶攻略》都會出版全新的主題及圖案，上面介紹不同的「寶」，例如第一期的獎卡就有三星系列「中國博物館」，二星系列「中國飲食文化」及一星系列「非物質文化遺產」。善用遊戲的模式，使學生產生學習的興趣及動力，積極投入活動。

在蒐集獎卡的過程中，因學生是隨機獲得獎卡的，所以學生有機會獲得相同的獎卡，於是令學生產生更大的動力完成更多的「任務」。活動期間，學生可以與教職員或同學互相交換獎卡，藉着分享的文化去提升合作和溝通的能力。

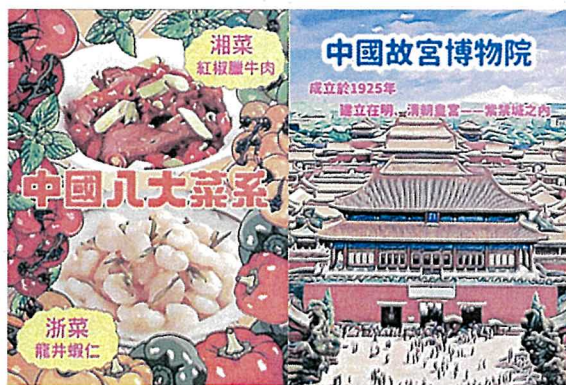


第一期《尋寶攻略》

「尋寶」學習活動
中華美德——孝
九月初九是重陽節，
同時也是敬老節，
是一個感恩敬老的日子。
請為長輩做一件
表達敬意的事：

()班_____學生家長
簽署：_____

「星級任務」的舉隅



獎卡系列：「中國飲食文化」及「中國博物館」

3.3 主題月曆

主題月曆的製作目的之一是培育學生正確地規劃時間，讓他們明白這個「寶」的可貴和培養自律的精神，明白「一串光陰一串金，串金難買串光陰」的道理。

再者，每月「校長的話」的內容會根據該月的中國傳統節日、重要日子及二十四節氣等，引入另一個「寶」——中國傳統的文化和美德，培育學生正確了解中國歷史及所蘊含的價值觀。

月曆上除了註明中國傳統節日、重要日子及二十四節氣外，還展示了學生的學習成果，例如視藝科「中國珍稀動物」，務求讓學生更容易把生活的事件連繫國情的認識，並更加積極投入課堂活動、學習欣賞和尊重他人。



9 月份主題月曆

3.4 雲遊中國博物館

隨著科技不斷發展，學生每天透過互聯網和社交媒體，隨時隨地都能接觸到大量的資訊。學校除了必須以全校參與的方式，在課堂內外進行價值觀教育，進一步加強媒體和資訊素養，培養學生有效和合法地使用資訊科技的態度和能力外，同時也需要透過善用這個「寶」（科技的發達及資訊科技），鼓勵學生進行和應用多元化的電子學習資源，加強發展學生自主學習的能力，促進學與教的範式轉移，讓學習的機會更多更豐富。

在疫情之下，透過瀏覽網上博物館，學生可以隨時隨地認識國家的歷史、國情等，更可認識不斷迭代的數字化保護技術，也是文物保育和可持續發展的重要一環。

雲遊中國博物館主要以電腦科課堂引入，然後由學生自主學習，自行揀選喜愛瀏覽不同博物館的次序進行學習，這個活動與《尋·寶·圖》及「星級任務」互相配合。表現優秀的學生更會獲邀拍攝介紹博物館和文物的短片，向同學介紹該這個「寶」（博物館及知識）的特色、藏品、歷史等，與同學一起發掘更多的寶物及樂趣。

3.5 中華民族服飾設計

中華民族有著悠久的歷史，地域遼闊，資源豐富，同時也是一個多元民族的國家，據中國政府考察統計正式確認的中華人民共和國民族共有 56 個。從遙遠的古代起，中華各民族人民的祖先繁衍在中華大地上，共同為中華文明和建立統一的多民族國家而貢獻自己的才智。

學生認識國情之外，同時會透過常識科和視藝科了解不同民族的特色、文化、習俗等，然後設計及製作其中一個民族的服飾。在創作的過程中，學生了解文化交流和共融的重要性，而這個「寶」不單是顯示在我們的民族之內，更與日常生活息息相關，在家庭或、學校、社會之中，學生也需要學習尊重他人、承擔精神、同理心等價值觀和態度。

除了以上的主題活動外，學校整體的課程規劃當然需要配合。服務學習及制服團隊活動能夠加強學生實踐行動的能力，內化正確的價值觀；參觀展覽及博物館能夠讓學生親身體驗書本上的知識，鞏固所學、培育情感；交流考察能夠認識不同地方的歷史和文化，學生透過實地觀察和研習，能提升多元智能；當然還有不可或缺的學科內容及課堂活動的配合，使學生能更全面地認識我們這些「寶」。

每個學生都是獨立的個體，在不同範疇如社經背景、個性、興趣、學習動機、能力、學習風格及潛能等，均各具特性。學生掌握所需的知識和能力之外，更應讓不同學生能發揮潛能，給予他們充足的機會及支援，以達到自我完善，盡展所長。因此，在規劃本年度的德育、公民及國民教育活動的時候，以多元化而豐富的學習經歷，協助學生實踐「建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展」的課程宗旨。

(4) 詳細推行方案及時間表：

大部分主題活動是全年推行，定期發放，並全校參與模式，目的是令教職員、家長及學生定時獲取相關的資訊，恆常化去認識不同的「寶」。

主題活動	推行日期	推行方案	延伸活動及備註
《尋·寶·圖》	每月出版一份	➢由公民大使宣傳 ➢早會或周會時派發 ➢學生完成工作紙上任務 ➢獲發獎卡	➢配合雲遊中國博物館，尋找「寶」的來源 ➢學生設計「將官八寶」 ➢範疇七：文化安全*
《尋寶攻略》	一年共出版三期	➢周會後由班主任派發 ➢學生閱讀學習冊內容並完成任務 ➢獲發獎卡	➢內容主要是價值觀教育及國家知識 ➢配合中華民族服飾設計 ➢範疇一*
主題月曆	每月出版一份	➢於月初進行的「校長的話」後派發	➢配合中文科、常識科課堂內容及議題 ➢主題配合認識國情及學生成果 ➢範疇一、範疇七：文化安全*
雲遊中國博物館	2022年12月至2023年4月	➢電腦科引入 ➢學生自主學習 ➢學生分享	➢配合《尋·寶·圖》 ➢配合教育性參觀 ➢範疇七：文化安全、網絡安全*
中華民族服飾設計	2022年10月至2023年3月	➢視藝科引入 ➢學生設計及創作 ➢學生分享及展示	➢配合《尋寶攻略》內容 ➢範疇一、範疇七：文化安全*

*國家安全教育課程框架

(5) 預期成果及評鑑方法：

期望學生透過參與「尋·寶」計劃下的各項主題活動，能獲得下列的預期成果：

預期成果	活動項目	評鑑方法
培育學生正確的價值觀及態度	《尋寶攻略》 主題月曆 雲遊中國博物館 中華民族服飾設計	老師觀察 訪問(老師/學生)
學生學習國情，加強了解國家的歷史文化和最新發展	《尋·寶·圖》 《尋寶攻略》 主題月曆 雲遊中國博物館 中華民族服飾設計	檢視學生作品 學生自我評估
積累文化知識，欣賞中華優秀傳統文化，建立文化自信	《尋·寶·圖》 《尋寶攻略》 主題月曆 雲遊中國博物館 中華民族服飾設計	自我評估 檢視學生作品
認識國家安全教育的學習元素	《尋寶攻略》 主題月曆 雲遊中國博物館 中華民族服飾設計	老師觀察 問卷調查

(6) 財政預算：

項目	財政預算
印製全校學生 12-16 頁《尋寶攻略》及 (一套 8 張)獎卡 (共 3 期)	約\$60 000

