

仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金
第二十五屆德育及公民教育獎勵計劃
申請表

申請表格須知：

1. 本申請表格須於二零二二年十月七日（星期五）或以前交至仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金委員會（地址：新界荃灣仁濟街七至十一號C座十樓仁濟醫院董事局辦事處教育部）；
2. 計劃撮要請以字型不小於11點及不超過一頁A4紙的篇幅提供；計劃詳情請以字型不小於11點及不超過15頁A4紙的篇幅提供，不符合篇幅限制的申請概不受理。

甲部、學校計劃資料

1. 計劃名稱： **你我攜手 開動「共融彩虹號」列車**

(請用正楷填寫)

(同與不同源於尊重 和與不和基於接納)

2. 申請組別： 中學組 小學組 幼稚園組

3. 實施日期：由 10/2022 (月/年)至 7/2023 (月/年)

4. 有否向其他機構申請類似活動？(如有請註明) NIL

5. 申請人資料

學校名稱： **(中文) 保良局田家炳兆康幼稚園**

**(英文) Po Leung Kuk Tin Ka Ping Siu Hong
Kindergarten**

通訊地址：**屯門兆康苑商場三樓**

電話號碼：**2466 8131** 傳真號碼：**2456 3961**

負責老師：	劉婉怡、李璧瑩、 葉露萍	職 銜：	主任、高班組長、 低班組長
-------	-------------------------	---------	--------------------------

校長簽署：

張鳳姬

校長姓名：

日期：



計劃撮要 (請以字型不小於 11 點及不超過一頁 A4 紙的篇幅提供)

計劃名稱：

你我攜手 開動「共融彩虹號」列車

(同與不同源於尊重 和與不和基於接納)

學校名稱：

保良局田家炳兆康幼稚園

(1) 理念：

理念背後：

過去幾年，香港發生不少的大事，似乎未能營造出共融和諧的氣氛，自從社會的事件、新冠疫情的影響，以及移民潮的衝擊底下，讓這個社會充斥着不同的身心靈創傷。在今年，我們看似穩定下來，但先前所受的創傷，均需要時間來復原，而共融和諧相信會是其中的一點解藥，若要香港繼續穩定的發展，人們和平友愛的愉快生活，和諧這一元素絕不能少。其實大家都知道共融的重要性，那麼，共融要怎樣才可以達致呢？

我們的理念：「同與不同源於尊重 和與不和基於接納」

我們需要在這個大城市中，真心的尊重和接納不同的人、事、物、生活模式以及彼此的不同文化等。只要我們發自內心的愛人待人，大家若能齊心、團結、和諧、融洽、互諒互讓，相信社會變得更不一樣。

(2) 計劃目的、對象及受惠人數：

透過參與今次的公民及德育計劃，我們希望幼兒認識共融的重要，不單是頭腦上的認知，而是能在日常生活中得以實踐活出來，學會如何與人和諧共處，彼此尊重接納，學懂放下自我，一同建立發展美好的世界。

「你我攜手 開動「共融彩虹號」列車」(同與不同源於尊重 與不和基於接納)計劃目的：

1. 同與不同源於尊重：放下自我，懂得互相尊重，大家都是平等的。
2. 和與不和基於接納：用心欣賞，懂得謙虛學習，大家都是有用的。
3. 一同建立共融的生活環境

計劃對象/ 計劃受惠人數： 幼兒、家長們和教職員，共約700人

(3) 計劃內容：

因著我們的發現，以及社會上的現況，共融教育可說是急切任務，早在幼兒階段若能改變情況，培育共融的信念，可影響到將來。在推行共融教育上，我們就發現而作有 7 大方向，是我們認定需要關注的事，形成「共融彩虹號」列車中的 7 個車廂：

1 紅色車廂--與人共融，助人關愛的心、2 橙色車廂--與社會上有需要的人共融，盡己力作關懷與幫助、3 黃色車廂--與長者共融，愛長者存尊敬的心、4 綠色車廂--世界的大同、5 青色車廂--與動物共融，善用己力愛惜動物、6 藍色車廂--與植物共融，發揮己力愛惜所有植物、7 紫色車廂--與大自然共融，讓愛心的種子不分界限，共創天地人共融新氣象

(4) 推行時間表：

在整個計劃中，我們分有七個大時段的逐步進行：

1籌備期、2引起動機期、3探索期、4分享實踐期、5延展活動期、6分享總結期、7再編定期預期成果及評鑑：

活動重點	預期果效	評鑑
1 與人共融，助人關愛的心	在共融的學習氛圍中，幼兒不單能互相學習，更學會互相接納、尊重和幫助。	成立專責小組，觀察幼兒表現，家長意見等評鑑活動成效。
2 與社會上有需要的人共融，盡己力作關懷與幫助	能尊敬長輩，感激和珍惜他們的陪伴和教育。	
3 與長者共融，愛長者存尊敬的心	認識香港、中國，以及不同的國家，欣賞不同的文化和特色。	
4 世界的大同	認識動物植物與人類同樣是有生命的，同樣擁有生存的權利，學會愛護和公平的對待小動物和植物。	
5 與動物共融，善用己力愛惜動物	培養對大自然的關懷，關注全球氣溫暖化的問題，能保護環境，愛地球。	
6 與植物共融，發揮己力愛惜所有植物		
7 與大自然共融，讓愛心的種子不分界限，共創天地人共融新氣象		

乙部、計劃詳情（請以字型不小於 11 點及不超過 15 頁 A4 紙的篇幅提供）

計劃名稱：
你我攜手 開動「共融彩虹號」列車
(同與不同源於尊重 和與不和基於接納)

學校名稱：
保良局田家炳兆康幼稚園

(1) 理念：

過去幾年，香港發生不少的大事，似乎未能營造出共融和諧的氣氛，自從社會的事件、新冠疫情的影響，以及移民潮的衝擊底下，讓這個社會充斥着不同的身心靈創傷。在今年，我們看似穩定下來，但先前所受的創傷，均需要時間來復原，而共融和諧相信會是其中的一點解藥，若要香港繼續穩定的發展，人們和平友愛的愉快生活，和諧這一元素絕不能少。

其實大家都知道共融的重要性，那麼，共融要怎樣才可以達致呢？

在《禮記·大學》中所言：修身齊家治國平天下，讓我們知道個人的思想態度與行為極其重要。其實每一個地方，都有着不同的文化，即使是一個家庭，每一個家庭成員各有不同的個性，擁有着不同的思想，但家庭可以愉快的生活，是因為每一個家庭成員都彼此愛對方，願意尊重與接納，家庭如此，細小的社會亦是如此，正如整個大香港也須如此。

我們可以想想，香港是一個美食之都，這是眾所皆知的，受着不同人的喜愛，為何能夠有這美譽呢？相信是源於我們會接納不同地方的美食，可以想想社會得以繁榮的發展，是需要我們接納與尊重不同的文化及思想。

小結：「同與不同源於尊重 和與不和基於接納」

我們需要在這個大城市中，真心的尊重和接納不同的人、事、物、生活模式以及彼此的不同文化等。只要我們發自內心的愛人待人，大家若能齊心、團結、和諧、融洽、互諒互讓，相信社會變得更不一樣。

在《禮記·大學》中所言：修身齊家治國平天下，已經讓我們得曉若要推廣共融之道，必先教育好幼兒，讓幼兒培養出尊重和接納的態度，有共融的價值觀，從而能告知家人親友，影響身邊的人，以成就將來共融互愛的美好世界。

在《論語·庸也》：「中庸之為德也，其至矣乎。」是中國哲學，主張中庸之道，是一種處世態度，強調的是不偏不倚，客觀、公正、持平的處世哲學，以能萬物共融之態。

而在《聖經》首卷「創世記」中亦重點指出神看萬事物為好，也吩咐人類管理一切。而在現今浩蕩的社會，我們要負起教育的責任，自小培育幼兒，一同去改變世界，重建共融美好的新世界。

(2) 計劃目的、對象及受惠人數：

透過參與這次的公民及德育計劃，我們希望幼兒認識共融的重要，不單是頭腦上的認知，而是能在日常生活中得以實踐活出來，學會如何與人和諧共處，彼此尊重接納，學懂放下自我，一同建立發展美好的世界。

「你我攜手 開動「共融彩虹號」列車」的計劃目的：

1. 同與不同源於尊重：放下自我，懂得互相尊重，大家都是平等的。
2. 和與不和基於接納：用心欣賞，懂得謙虛學習，大家都是有用的。
3. 一同建立共融的生活環境

「你我攜手 開動「共融彩虹號」列車」計劃對象：幼兒、家長們與教職員

「你我攜手 開動「共融彩虹號」列車」計劃受惠人數：約700人

「共融彩虹號」列車中 7 個車廂誕生的因由：

因著我們的發現，以及社會上的現況，共融教育可說是急切任務，早在幼兒階段若能改變情況，培育共融的信念，可影響到將來。在推行共融教育上，我們就發現而作有 7 大方向，是我們認定需要關注的事，形成「共融彩虹號」列車中的 7 個車廂。

以下是 7 車廂的初步介紹：

1 第一卡車廂：

紅色車廂—與人共融，助人關愛的心

值得關注的原因：

- 獨生子女的情況甚是普遍，所謂「萬千寵愛在一身」家長以及親人均會把自己的一切投放在獨一的愛童身上。此外，就著社會進步，物資充裕，大家認為自己能夠給予的，均會盡量為幼兒提供，讓幼兒覺得任何事物皆是應份，想要的東西便能夠得到，無形中幼兒的自我中心越來越強，在他們眼中只有自己，自己想要的東西要一定得到，自己的事物不會與人分享。
- 因幼兒的自我中心變得強大，他們心中的意念便會成為他們的主導，想得到什麼的事情，想要什麼的東西，便要立刻得到手，這樣形成幼兒要求他人讓他或是服從他的情況，若有人所做的事不如其所願，他便會不開心、發脾氣或是雷霆大發，並不懂得顧及別人，眼中只有自己。
- 幼兒只顧着自己的需求，開始不懂得尊重別人，就如在玩樂時，他們總喜歡搶着要自己想要的東西，情況好一點的是會把自己的玩具與人分享，但甚少會把自己喜歡的東西讓給別人先玩。
- 幼兒總希望別人能欣賞自己，讚賞自己，雖然這是正常的，但他們甚少能欣賞別人，有如在表達意見的時候，幼兒喜歡在人前分享自己的意見或經驗，甚至是心中所想到的有趣事情，但當別人在分享的時候，他們會變得沒有耐心的聆聽，只渴望自己能夠分享自己的訊息或是事物，未懂得欣賞和尊重別人，且往往比較重視自己的想法是否能夠表達。

2 第二卡車廂:

橙色車廂--與社會上有需要的人共融，盡己力作關懷與幫助

值得關注的原因:

- 在社會上有不同需要的人，如身體天生有殘疾，或可能是身體暫時受傷，而需要別人的協助。我們發現幼兒未必能照顧他們的需要，如眼睛有殘缺的人在使用盲人工具行走時，幼兒往往未曾留意，只顧及自己在嬉戲，更會不小心碰到或是影響到有需要的人，故我們希望能培育幼兒多留心及觀察身邊事物，在有需要時作出適當的反應以及協助，並非只顧着自己的事情。
- 此外，有時候會發現幼兒在照顧和協助別人的時候，他們的想法可以更全面，因為他們可能只看長者或是孕婦的需要，並沒有想到即使是健全的人，但那天若是生病需要協助，我們也可以作出幫助的，就好像我們也可以讓座給生病的人，我們希望能培養幼兒更全面及更彈性的思維模式，從中能發展他們的愛心，可以幫助更多有需要的人。
- 近年來，社會上有學習需要的多樣性幼兒越見普遍，但是，我們會發現大部份幼兒未必會幫助他們，因為幼兒本身一方面只會把自己看得太重，較常會顧及自己的利益。另一方面，幼兒不懂得接納他們，會不喜歡他們的行為，有的更會取笑以及不與他們做朋友，故此我們需要讓幼兒懂得接納多樣性幼兒，學會相親相愛，彼此接納與尊重，明白平等相處的道理。

3 第三卡車廂:

黃色車廂--與長者共融，愛長者存尊敬的心

值得關注的原因:

- 由於現時雙職家庭也較普遍，祖父母或是外祖父母來照顧幼兒的情況越見越多，祖父母和外祖父母均非常寵愛他們的孫兒，但我們發現幼兒對他們的態度並沒有感恩的心，總覺得他們對自己的好或愛是應該的。
- 由於獨身子女較多，亦因寵愛在一身的問題，培養出幼兒是小王子、小公主，以及是小皇帝和小霸王的個性，在他們的眼中，他們自己就是呼風喚雨的人，所有人都需要配合他的命令，若是他的請求不被接納，便會發脾氣或是使用其他的方法，可使他的願望得以達成，就此他們不懂得何謂尊重，不懂得何謂尊敬長輩，而有的幼兒對長輩的態度更是沒有禮貌的，這的確值得我們花時間去教導及培育幼兒應有的尊敬態度。
- 同時，社會經濟變得富裕，大多的家庭還有外傭的協助，在家中外傭大多是順應幼兒的想法，並不會教導幼兒正確的行為，更明確的說，是外傭基於他們的身份，他們不敢教導幼兒，即使發現小朋友有做得不對的時候，也因是他們心中小老闆們的意思，就此無形間形成了幼兒不懂聽從命令，不會服從和尊敬的態度。
- 最近的社會上，即使教師們如何努力，如何積極的宣揚要幼兒盡他們的能力幫助別人，有如基本在公共交通設施上應讓座與有需要的人，但很無奈的事情是，我們會看見即使在公共交通設施，或是設有關愛座的時候，長者也未能有座位，會看見幼兒在發脾氣要座位、露出表情總是疲累的很想有座位坐，以及是家長找座位讓幼兒坐下，無形中讓幼兒習慣乘座交通工具時，他們是可以爭着要座位。可悲的是，我們會發現現今的社會是長者讓座與長者，或是孕婦讓座與長者，這是我們眼會看見的可悲情況。

- 即使幼兒懂得尊敬和孝順他們的祖父母或是外祖父母，也想幼兒能夠尊重在社會上的長者，以達到顧己的也能及他人的。

4 第四卡車廂：

綠色車廂--世界的大同

值得關注的原因：

- 幼兒對本身居住的香港未有深入的認識，也因疫情的關係，家長甚少與幼兒外出，故此他們只懂得自己居所的附近環境，對於香港的認識越來越少，也不認識原來香港都有很多的美好地方。
- 我們會發現幼兒未懂得珍惜和愛護自己所居住的居所，其實香港是我們大家的家，應教育幼兒好好的愛惜香港，明白香港的所有公共設施都屬於大家的，懂得保護和珍惜，好讓香港能繼續擁有美好的環境、優良的生活居所。除要珍惜和愛護外，我們更應遵守香港的法律，讓幼兒明白遵守規則的重要性，即使簡單的過馬路，也應遵守香港的交通規則，才能保障自己以及他人的安全，達致顧己及人的宗旨，也有如在課室內需要遵守課堂的規則，這樣才能讓香港得以穩定、繁榮的發展，大家能愛惜香港的一切，因這是我們共同攜手所創的香港。
- 除此以外，幼兒對香港的文化不太認識，如香港獨有的美食、獨特的藝術以及生活方式，也希望他們認識世界各地的文化，從而認識自己居住的香港有其獨特的文化。
- 另一方面，希望加深幼兒對中國的認識，知道自己是中國人，認識中國的傳統文化，例如傳統的節日、習俗、美食、藝術手工藝以及建築物等等。並且能把中國這些美好的藝術文化廣傳開去，好讓能達致一代一代的傳承下去。
- 再說，我們更希望幼兒在認識和欣賞身處的香港外，亦可以多欣賞祖國中國，以及世界各地不同的風俗文化，不會拒絕其他的文化，不會取笑別人的服飾，或是對別人的外表存有奇異的眼光，培養幼兒欣賞和接納的態度，使世界得以和諧共存，各種族是沒有分彼此，大家都彼此尊重，互相欣賞彼此獨特的文化。

5 第五卡車廂：

青色車廂--與動物共融，善用己力愛惜動物

值得關注的原因：

- 幼兒對動物大多存有愛護的心，也知道他們是細小，會喜歡保護各樣小動物。不過，在疫情的影響下，愛護動物協會的流浪寶寶的領養數字大增，經訪查後，愛護動物協會職員表示因疫情的影響，他們不能如以往般多帶幼兒外出，因常常困在家中，故多了市民前來領養動物。這亦算是一件好事情，但我們需要教育幼兒飼養小動物，並不是如此的簡單，是需要責任感的，也要明白動物是有生命以及有感受的，更要知道當主人應有的態度。
- 另一方面，社會上一直以來均鼓吹愛護動物，但仍有不少虐待動物的人。相信大家也曾聽過虐待動物的新聞，或是虐待流浪貓狗的事物等等，我們未能明白這些犯案人的動機或是心態，只會相信若是能在自少培養幼兒愛護動物的心，將來長大成人就會明白這是不正確的行為，能夠愛惜動物。

- 更可怕的是，大家亦會留意有些新聞或個案是牟利的人們為了貪圖錢財，竟然利用動物的生命來達致他們致富。他們為了獲取利益，不惜任何的手段，不斷繁殖寵物，而這些繁殖場所更是慘不忍睹，繁殖動物的健康也不值去關心，要的是金錢，那是多麼的可怕。
- 實際上，動物與我們一樣是有生命的，同是擁有平等的機會以及權利在地球上生存，試問人類有何的權利作這等事，答案絕對是沒有的。為要使人和動物得以能共融的生活在同一天空下，我們需要自小教育幼兒正確的事，還需讓幼兒明白人類的力量大，是用來照顧弱小的動物。

6. 第六卡車廂：

藍色車廂--與植物共融，發揮己力愛惜所有植物

問題的發現：

- 相信大家也曾經在公園裏發現，有些人會踐踏草地，其實不踏草地這是長久以來一直的教育和灌輸的意識，但我們會發現，就是那麼簡單的事，也仍然有人會在草地上嬉戲、跑來跑去，有的在草地上野餐、有的更為了拍攝一幅自己認為是美好的相片，便踩上草地上，左踩右踏的不停轉換位置，甚至會放上社交平台與人分享，乘獲取數之不盡的讚，但照片背後卻換來是不少的植物生命，在這張照片下而被摧毀。
- 而在疫情期間，有報道更指出有市民會在郊野公園進行燒烤活動，他們的郊遊過後令地上的草地也燒毀了，變成了一篇枯萎的土地，這樣其實會影響泥土的結構，以致不能再次生長。為什麼人們會這樣的指示呢？到郊外進行燒烤活動是有益身心的，但為了個人的快樂，而令同樣擁有生命的青草被燒死，那是十分自私的行為，共用不但是與人類共存，更應好好愛惜大自然的一切，不但只是動物，更也是花草樹木等的植物。

7. 第一卡車廂：

紫色車廂--與大自然共融，讓愛心的種子不分界限，共創天地人共融新氣象

問題的發現：

- 天氣越來越炎熱，皆因氣候暖化的問題，而人們使用冷氣的情況更趨普遍，這樣長久下去，只會令氣候暖化的問題惡化，形成一個惡性循環的現象。若要解決問題，必須善用資源，而並非過度使用能源，如冷氣的使用溫度以及使用時間均需有節制，使用完畢必須關掉所有能源。其實，我們容易習慣把室內所有的電器開着，但是想想這些電器是否真的有其用途呢？如很多家庭把電視機開着，但家人各有不同的活動進行，電視機只是習慣的開出聲音，所以不看電視的時候，可以把它關掉。

就是以上的種種問題，我們作出 7 大方向的共融教育方案，希望幼兒不單愛自己，也能愛別人、以及大自然中的一切，知道所有都是有生命氣息，都擁有平等的機會生存在地球上，同時亦明白大自然與我們的關係，學會珍惜愛護大自然的一切資源，才能天人共融的生活在美好的環境。

(3) 計劃進度表

是次活動共分為七個階段進行，當中包括籌備期、引起動機期、探索期、分享實踐期、

延展活動期、分享總結期及再編定期。

活動階段	活動要點、內容
1 築備期	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立專責小組，負責有關活動的推行 ● 老師及家長的培訓或講座 ● 教學活動的資源準備 ● 宣傳事宜、派發通告
2 引起動機期	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師及幼兒事前進行資料搜集，在不同的活動及分享的過程中，引起兒童對共融的關注，明白「同與不同源於尊重 和與不和基於接納」學會尊重與接納。
3 探索期	<ul style="list-style-type: none"> ● 剛好我們有 7 個課室，正好是 7 個車廂的內容，故能因應全校各班幼兒的興趣作自由選擇，就 7 車廂的不同內容作深入探討、研究。 <p>「共融彩虹號」列車</p> <p>紅色車廂--與人共融，助人關愛的心</p> <p>橙色車廂--與社會上有需要的人共融，盡己力作關懷與幫助</p> <p>黃色車廂--與長者共融，愛長者存尊敬的心</p> <p>綠色車廂--世界的大同</p> <p>青色車廂--與動物共融，善用己力愛惜動物</p> <p>藍色車廂--與植物共融，發揮己力愛惜所有植物</p> <p>紫色車廂--與大自然共融，讓愛心種子不分界限，共創天地人共融新氣象</p>
4 分享實踐期	<ul style="list-style-type: none"> ● 當各班針對「共融彩虹號」列車中的 7 個車廂內容作出研究探討後，可向其他班的幼兒作介紹，告知所發現的事物。 ● 此外，在介紹的過程中，把所想出的不同方法作講解，介紹有何的方法能有助社會的共融。
5 延展活動期	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班依照其所訂的方法，嘗試在課室內實踐出來。 ● 最後推行至全校，全校共同參與和諧共融、活出互相尊重和彼此接納的人生。 ● 嘗試把活動推及至家長，共同關注社會上共融的重要性，與幼兒一起多關心身邊的人事物、愛惜我們的香港、關心中國，以及一同保育照料我們的大自然。
6 分享總結期	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師與幼兒一同反思自己在是次多項不同活動中的工作。 ● 老師與幼兒一同分享、總結是次活動： <ul style="list-style-type: none"> --當中的感想、感受 --過程中的成功、失敗 --活動中有何得著，獲益到什麼 --難忘的事情……等 ● 老師與幼兒嘗試對是次活動進行檢討，請幼兒想想下次可如何進行，作出建議方案。
7 再編定期	<ul style="list-style-type: none"> ● 依據有關活動的反思檢討，為來年作出新的編制。

(4) 具體計劃內容：

計劃內容：

4.1 教師部分(身教的感染力)

身教永遠是最重要的教育方法，故老師們若能重視共融，能公平對待每個幼兒，擁有尊重接納的態度，才能教育和感染幼兒。

活動 / 項目	活動果效
榜樣的重要性： 身教的影響力	<ul style="list-style-type: none">■ 幼兒是從模仿中學習，成人們的言行舉止都直接及間接地影響幼兒的成長。■ 而一些的生活態度及行為，足以成為幼兒學習的典範，如關懷、樂於助人分享及和諧的價值觀念，都能從成人身上學到，成為孩子成長的重要關鍵。■ 教師均要態度樂觀，性情溫和，持有共融及公平的態度，這才能感染出和諧共融的氛圍。
教學技巧的善用	<ul style="list-style-type: none">■ 以戲劇教學元素促進幼兒之學習與理解的能力。■ 讓幼兒在活動教學中懂得對個案作反思與檢討。■ 明白是次共融教育活動的七大重點，使能更清楚明白教學的方向。
支援活動：社工駐校	<ul style="list-style-type: none">■ 校內的駐校社工，提供專業意見，共同處理幼兒的問題，協助幼兒品行的發展。■ 教師與社工合作，為幼兒提供生命工作坊的活動，透過認知及活動，令幼兒明白 7 大元素的重要性。

4.2 家長部分(家校聯手的力量)

正因為父母們的一切均能影響幼兒的成長發展，我們在推行共融教育時，也重視培養家長們有共融的態度，一同培育幼兒學會關懷他人的心，有尊重自己與他人的態度，讓幼兒在將來能依據他們的基礎有更好的發展，學會接納彼此。

活動 / 項目	活動果效
榜樣的重要性： 身教的影響力 家長教育工作坊	<ul style="list-style-type: none">■ 提供不同的家長講座或是工作坊，讓家長能認識一些方法和教學技巧。■ 協助家長更了解幼兒發展及需要的重要性，提供適切的教育技巧。■ 讓家長了解幼兒的發展情況，更有效地提供協助和跟進，並於教養中運用相關的技巧或是方法，使能在家也可以培育幼兒，一同教育幼兒共融的重要。
義工協助活動 / 親子活動	<ul style="list-style-type: none">■ 邀請家長參與校內學習活動的義工，使能認識了解校內的教學方向，而在活動過程中，家長亦能夠以身作則，發揮家校合作，為幼兒為社會的共融上出力。■ 透過故事媽媽/故事爸爸的義工計劃，家長們認識繪本故事對幼兒的重要性，也明白如何使用繪本，學會了如何引導幼兒思考及表達，培養幼兒共融的修養。

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 在不同的義工活動，邀請家長前來參與，一同協助幼兒進行活動，在活動中讓家長明白鼓勵幼兒與人共融的重要性。
支援活動： 社工駐校	<ul style="list-style-type: none"> ■ 校內的駐校社能為家長們作出幫助，以及提供專業意見，一同協助幼兒的發展。 ■ 能對遇到的相關問題，有詢問或是分享的平台。 ■ 家長在教育幼兒時遇到的任何問題和困難，不單可與教師分享和商量，更可尋求駐校社工的協助，以達致家庭—學校—社區三方的合作，協助幼兒的發展。

4.3 幼兒部分(親身學習與體驗的果效)

是次的共融教育一點也不簡單，不僅有七大向度的重點學習，需要明白人人平等，在社會上各均有生存的權利，在公平的理想原則下，大家都可開心的和諧共存，有賴人人學會尊重與接納彼此。此外，共融的內容與概念也較抽象的，故我們會透過不同的認知活動，以及體驗實踐活動，從而讓幼兒明白箇中道理。

計劃「你我攜手 開動「共融彩虹號」列車」（同與不同源於尊重 和與不和基於接納）以下「共融彩虹號」列車中 7 個車廂的知識、技能與態度的重點培育，以及當中的教學及活動內容：

紅色車廂--與人共融，助人關愛的心

<u>知識</u>	<u>技能</u>	<u>價值觀與態度</u>
<ul style="list-style-type: none"> ■ 認識社會上有不同的人 ■ 學習尊重和欣賞別人 ■ 明白人人平等，無分你我，大家均是獨特的 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 了解自己的本領，在自己能力範圍內盡力幫助別人。 ■ 能接受別人對自己的愛，也能作出貢獻為別人付出愛心。 ■ 學會多觀察多留意身邊的人和事物，在有需要時作出支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能夠感謝為自己作出貢獻的人 ■ 明白一切並非應份，持有感恩珍惜的心。 ■ 能公平對待別人，懂得欣賞和尊重自己及別人。

橙色車廂--與社會上有需要的人共融，盡己力作關懷與幫助

<u>知識</u>	<u>技能</u>	<u>價值觀與態度</u>
<ul style="list-style-type: none"> ■ 認識社會上有需要的人，如：傷健人士、孕婦、多樣性需要兒童等等。 ■ 知道有需要人士各有不同的需要，從而作出適切的幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 懂得多觀察別人的需要，從而作出協助或是鼓勵。 ■ 能有解決困難的能力，當發現同伴有需要時，能夠多思考從而想出辦法來協助別人。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能對社會上有需要的人抱有愛心，喜歡幫助別人。 ■ 懂得多欣賞別人的長處或優點，不會帶有色的眼鏡來歧視別人。

■ 知道各人均有長處和短處，學會欣賞大家的優點，學習平等待人。	■ 說出鼓勵別人的話語，在別人有需要的時候能給別人安慰和支持。	■ 能有憐憫的心，明白施比受更為有福，在每天能日行一善。
---------------------------------	---------------------------------	------------------------------

黃色車廂--與長者共融，愛長者存尊敬的心		
知識	技能	價值觀與態度
<ul style="list-style-type: none"> ■ 能明白長者的需要，了解他們的情況，從而多對長者作出愛心與關懷。 ■ 知道祖父母或是外祖父母對自己的愛，明白自己同樣可以回應他們的愛。 ■ 認識祖父母或是外祖父母對自己的貢獻並不是應份的，懂得感恩和珍惜他們的愛。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能了解長者的需要，懂得關懷長者。 ■ 能發展自己的潛能和能力，從而肯定自己以幫助長者。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 知道長者曾經作出的貢獻與愛心，學會感恩和珍惜他們的愛。 ■ 明白長者有豐富的生活經驗與認知，能尊重和聽從他們的教導。 ■ 會與長者彼此分享知識和經驗，雙方均能獲益，有如長者學到新知識，幼兒有生活經驗的提醒。

綠色車廂--世界的大同		
知識	技能	價值觀與態度
<ul style="list-style-type: none"> ■ 認識自己居住的地方香港，知道香港的名勝及文化、藝術特色。 ■ 認識自己國家中國及文化特色。 ■ 認識不同的國家、種族、以及當中各有其的文化特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能夠接納不同種族的人，去欣賞他們，能與他們一同學習。 ■ 會嘗試創作中國的傳統手工藝。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能欣賞中國不同的文化特色，如建築、手工藝、美食及傳統習俗。 ■ 能欣賞我們居住的香港，喜歡香港這地方，對居住於香港感到自豪，樂於向人介紹香港美好的一面。 ■ 同合力保護香港的美好環境，守則及珍惜香港共同擁有的事物。

青色車廂--與動物共融，善用己力愛惜動物		
知識	技能	價值觀與態度
<ul style="list-style-type: none"> ■ 知道不同動物的種類，認識他們的特性。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 會多留意觀察動物，能以自己的能力保護動物。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 對動物抱有愛心，會關心動物的需要，學會照顧小動物。

<ul style="list-style-type: none"> ■ 認識動物有不同的住所，明白需要保護他們住所的重要。 ■ 知道動物與人類同是生活在同一世界上，一同共用相同的資源，明白彼此共生愛護的重要。 ■ 認識動物與人類同樣是有生命的，同樣擁有生存的權利，學會公平對待小動物。 ■ 知道飼養寵物是需要有責任感，認識如何才是一個稱職的主人。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能夠與動物共存的重要，學會與動物和諧共融的生活在同一世界上，並不會破壞或是影響他們的居所或生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 若是主人，能作主人應有的責任照顧寵物，若不是飼養寵物的幼兒，應考慮自己是否適合當盡責的主人，並不會隨意養寵物。 ■ 能傳揚愛護動物的信息，一同愛護在我們身邊的小動物。
--	--	--

藍色車廂--與植物共融，發揮己力愛惜所有植物

知識	技能	價值觀與態度
<ul style="list-style-type: none"> ■ 認識不同植物的種類 ■ 知道地球上的所有植物不單帶來優美的風景，也為我們提供清新的空氣。 ■ 了解保護植物的方法。 ■ 知道樹木與人類生存有著密切的聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 懂得種植種子，知道植物所需的生長條件，能悉心照顧植物。 ■ 每天留意植物的生長，能夠定時照料，作有責任感的小園丁。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 培養幼兒從小保護環境的意識 ■ 明白植物也是有生命，能愛護植物。 ■ 會欣賞在我們身邊的植物，為我們的生活環境增添色彩。 ■ 植物也會有枯萎的一天，能適當處理情感，會盡力愛惜植物。

紫色車廂--與大自然共融，讓愛心的種子不分界限，共創天地人共融新氣象

知識	技能	價值觀與態度
<ul style="list-style-type: none"> ■ 認識人類與自然界的關係，探索科技與生活的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 培養幼兒學會運用感知能力去探索環境的興趣和欣賞事物。 ■ 接觸大自然和多觀察不同事物，透過各種情境的刺激，讓幼兒發展感官機能的運用。 ■ 對科技有初步的認識，如能利用科技進行學 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 對動植物有愛心，關心保護大自然環境。 ■ 擴大生活領域，從認識自己 ■ 進而認識社會，明白個人與社會的密切關係，建立公民意識。 ■ 擁有自信心和富責任感。

	<p>習，也認識科技在種植上的貢獻。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 培養探索自然的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 與人、與物互動，多體驗群體生活的規範。
--	---	---

不同的學習活動：

活動	活動策略、內容	活動果效
共融學習	<ul style="list-style-type: none"> ■ 我們致力營造一個共融的校園文化，讓幼兒從小接觸不同文化、生活習慣、語言、能力的人，幫助他們培養接納和尊重別人的價值觀和態度。 ■ 再者，學前教育比較急切幫助有學習障礙與語言、讀寫及溝通等學習困難的學生，其目的為希望能縮小他們與同齡學童的學習差異，如果未能及早的作出幫助，可能會導致幼兒有嚴重的社交、學業、情緒及行為問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 推動幼兒之間彼此接納、互助互愛，讓幼兒感受到關愛，建立和睦關係。
幫助有需要的幼兒	<ul style="list-style-type: none"> ■ 堅持共融的教學原則，並以同儕互學互助的形式，以幫助有潛在發展困難、有特殊需要、非華語、跨境等幼兒。 ■ 利用「學前兒童粵語表達能力識別測驗」，透過辨識幼兒語言障礙的識別工具，以協助老師及早識別懷疑有語言障礙，如發音或是表達能力欠佳的幼兒，盡快轉介予有關專業人士作進一步評估及獲得適切的治療。 ■ 透過不同的語文訓練教學資源，同事指導他們在家中使用教材及活動，支援幼兒口語表達及閱讀的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 應因幼兒個別不同的需要來調適相應的教學安排，透過實質行動以幫助有特殊需要的幼兒，令幼兒得到適切的關顧，協助學習上的需要。
積極推動 混齡共融 的學習活 動	<ul style="list-style-type: none"> ■ 在不同的節日活動中，如中秋節的提燈會、聖誕節的攤位遊戲、新年的年宵活動，以及各級不同的專題研習活動，均以混齡學習為中心，如在新年的年宵活動中，在校內佈置成一個年宵市場，設置不同的攤檔，讓 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 幼兒能關懷照顧幼少的同儕，一同進行學習活動 ■ 發展幼兒的同理心，在活動中亦能促進建構的學習。

	幼兒自行進行選購活動，鼓勵年長的幼兒能協助年幼小的幼兒，也幫助有需要的幼兒。	■ 在共融的學習氛圍中，幼兒不單能互相學習，更學會互相接納、尊重和幫助。
環境保護的認識 環保活動的內容會是深化及延展下去。 活動在其中一班的幼兒進行探究，然後把習得的結論與其他的幼兒作分享，從而亦能帶出一同學習的共融態度。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 為讓幼兒能關注及正視全球天氣暖化的問題，認識愛護地球的重要，更能身體力行一起愛護我們身處的地球，本校推行一連串的環保教育活動。 ■ 透過新聞資訊，讓幼兒知道地球的能源日漸耗盡，並鼓勵幼兒想出節約能源的方法，嘗試在校內實行出來，且在家中加以實踐。 ■ 與幼兒一同討論，建議可在校園內節約能源的方法。 ■ 向幼兒解說水的循環系統，讓幼兒明白水的來源，認識水是天然資源之一，同樣是珍貴的。 ■ 讓幼兒認識世界上有些地方是缺乏食物，有很多的兒童未能品嚐自己喜歡的食物，亦不能吃得足飽，知道自己能有不同食物是幸福的事。 ■ 讓幼兒明白減少製造廢物及懂得善用循環再用的物品，校方會在校園內作不同物品的回收活動 ■ 在聖誕節，鼓勵兒童不要送聖誕咭給校長、老師和同學，以祝福的說話和友善的擁抱來代替，少送聖誕咭可保護樹木。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 認識及關注全球氣溫暖化的問題、對環境的保護有進一步認識。 ■ 幼兒發揮思考，嘗試想出一些保護環境的方法。 ■ 在平日生活中不為留意，以至現在他們開始注意能源短缺的問題。 ■ 認識水的珍貴，明白水原是得來不易，水不是必然的東西，學會珍惜水源，減少用水。 ■ 幼兒明白食物的可貴，學會珍惜食物，而在老師的鼓勵下，亦漸漸的除去以往偏食的習慣，嘗試吃新的食物。 ■ 體驗環保的重要，懂得善用各回收物，製作多元化的手工。 ■ 明白循環再造、廢物創作的好處，學會在日後多善用物資。 ■ 善用紙張，如雙面的方法繪畫圖畫或書寫，以減少用紙張的情況。
欣賞大自然	<ul style="list-style-type: none"> ■ 接觸、感受大自然，認識自然界的生物、昆蟲等。 ■ 明白污染對大自然的破壞，不論是噪音、垃圾或是污水，都是可惡的，能保持地方清潔、愛護大自然。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 培養對大自然的嚮往，懂得珍惜、愛惜大自然裏的一花、一草、一木等，學會保護各生物、植物的小生命。
參觀香港的公園	<ul style="list-style-type: none"> ■ 由於環保教育較抽象，為讓幼兒易於明白，我們特地到外看看，如參觀香港濕地公園，認識當中的環境保護教育和濕地保育。 ■ 在戶外郊野中可以親眼看到活生生 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過參觀活動，幼兒對公園或是濕地有所認識，明白環境是會影響各小生物的生活、成長，明白愛護環境的重要性。

	的動植物，比從書本中所學習的，其印象會更深刻。	
手帕大行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ 要求幼兒每天攜帶一條乾手帕及一條濕手帕回校，攜帶乾手帕目的是讓幼兒在洗手後或運動後用來抹手及抹汗。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 明白手帕的重要性，並能自覺每天帶備手帕，或是提醒爸媽應少用衛紙張。
小園丁體驗活動	<ul style="list-style-type: none"> ■ 在學校的操場中設置了小花園，栽種的盆栽美化學校環境，亦讓幼兒感受到綠樹能美化校園、淨化空氣品質的道理。 ■ 我是小園丁計劃：全校每星期每班輪流為花卉灌，負責打理操場中小花園的植物、清理落葉……等 ■ 從培植的過程中，幼兒認識植物是需要泥土、水份、陽光以及空氣等養分，以維持生命。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 讓幼兒深切的瞭解到--「水與綠是生命的泉源，樹木是水的故鄉」，亦懂得耐心的照顧小植物，培養其責任感，深深體會植物的成長不容易，學會保護植物。 ■ 透過世界大自然之美，令幼兒明白保護環境優美的重要，讓兒童想出怎樣才能美化我們身處的環境，從而在日常生活中實踐出來。
長者關懷行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ 對長者有所認識，明白長者的需要，懂得尊敬長者，愛護關懷長者，且能讓幼兒具體地把這態度真實的實踐出來。 ■ 與長者交談，讓彼此間能感受到互相幫助，相親相愛所帶來的快樂，從中明白關心的不只是物質。 ■ 能感謝祖父母或是外祖父母對自己的愛，應加以珍惜，學會尊敬他們，關愛他們。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過探訪老人院的活動，加深幼兒對長者的認識，懂得尊敬長者，愛護關懷長者。 ■ 明白給予助人不是單單只局限在家人、親友和身邊所能接觸及的人，能推廣至我們的社會。
同儕互助的學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ■ 由於獨生子女較多，幼兒自我中心較強，欠缺同理心，難以別人的角度理解事情，也不太懂得與人相處，與別人相處的社交技巧較弱，從同伴的相處中，培養兒童學習與同伴多分享多傾談。 ■ 能在生活和遊戲中學會合作互助，樂於助人，學要互相接納，彼此的尊重。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 處理合作過程中的衝突，學會友善的態度，和諧的共處，與別人建立友誼。 ■ 學習設身處地，顧及他人的感受。 ■ 培養社會社交能力，學習感知和理解他人的情感，多留意別人的需要而作出協助。 ■ 在彼此的相處中學會接納和尊重自己以及他人，能與人和諧共處，創造和諧氣氛。
不同文化	<ul style="list-style-type: none"> ■ 傳統的大型節慶活動：中秋節、聖 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過與人相處，懂得基本的禮

的認識與尊重	<p>誕節、農曆新年、復活節 / 端午節，以混齡的學習活動進行，讓幼兒可認識不同的人。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 在當中學習如何與人相處，更發展幼兒的同理心，學習互相照顧，體現出關愛和尊重的表現。 	<p>貌和態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 從基本的日常活動中要以禮相待，學會尊重自己和尊重別人。 ■ 在遊戲活動中更能表現出有禮貌、尊重和接納的良好品行，彼此在一起培養。
--------	---	--

(5) 詳細推行方案及時間表：

活動階段	活動要點、內容
1 簡備期 (上學期 10 月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立專責小組，負責有關活動的推行 ● 老師及家長的培訓或講座 ● 教學活動的資源準備 ● 宣傳事宜、派發通告
2 引起動機期 (上學期 10 月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師及幼兒事前進行資料搜集，在不同的活動及分享的過程中，引起兒童對共融的關注，明白「同與不同源於尊重 和與不和基於接納」學會尊重與接納。
3 探索期 (上學期 10-11 月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 剛好我們有 7 個課室，正好是 7 個車廂的內容，故能因應全校各班幼兒的興趣作自由選擇，就 7 車廂的不同內容作深入的探討、研究。
4 分享實踐期 (上學期 11-12 月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 當各班針對「共融彩虹號」列車中的 7 個車廂內容作出研究探討後，可向其他班的幼兒作介紹，告知所發現的事物。 ● 此外，在介紹的過程中，把所想出的不同方法作講解，介紹有何的方法能有助社會的共融。
5 延展活動期 (下學期 1-4 月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班依照其所訂的方法，嘗試在課室內實踐出來。 ● 最後推行至全校，全校共同參與和諧共融、活出互相尊重和彼此接納的人生。 ● 嘗試把活動推及至家長，共同關注社會上共融的重要性，與幼兒一起多關心身邊的人事物、愛惜我們的香港、關心中國，以及一同保育照料我們的大自然。
6 分享總結期 (下學期 5-6 月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師與幼兒一同反思自己在是次多項不同活動中的工作。 ● 老師與幼兒一同分享、總結是次活動： <ul style="list-style-type: none"> --當中的感想、感受 --過程中的成功、失敗 --活動中有何得著，獲益到什麼 --難忘的事情……等 ● 老師與幼兒嘗試對是次活動進行檢討，請幼兒想想下次可如何進行，作出建議方案。
7 再編定期(活動後)	<ul style="list-style-type: none"> ● 依據有關活動的反思檢討，為來年作出新的編制。

(6) 預期成果：

我們希望在不同的學習活動，讓幼兒能夠：

1. 同與不同源於尊重：放下自我，懂得互相尊重，大家都是平等的。
2. 和與不和基於接納：用心欣賞，懂得謙虛學習，大家都是有用的。
3. 一同建立共融的生活環境

紅色車廂--與人共融，助人關愛的心	<ul style="list-style-type: none">■ 讓孩子明白何謂尊重，認識在表達需要時應有的態度和禮貌，知道禮貌是雙向的。■ 讓幼兒知道要求不是必然的，學習聆聽別人的意見，學會彼此尊重，並非一意孤行自己的己見。
橙色車廂--與社會上有需要的人共融，盡己力作關懷與幫助	<ul style="list-style-type: none">■ 在共融的學習氛圍中，幼兒不單能互相學習，更學會互相接納、尊重和幫助。
黃色車廂--與長者共融，愛長者存尊敬的心	<ul style="list-style-type: none">■ 在與成人們彼此聆聽，互相尊重其意見想法時，學會選擇意見及接受。
綠色車廂--世界的大同	<ul style="list-style-type: none">■ 能認識自己的香港、中國，以及不同的國家。■ 能認識和欣賞不同的文化和特色。
青色車廂--與動物共融，善用己力愛惜動物	<ul style="list-style-type: none">■ 對動物抱有愛心，會關心動物的需要，學會照顧小動物。■ 認識動物與人類同樣是有生命的，同樣擁有生存的權利，學會公平對待小動物。
藍色車廂--與植物共融，發揮己力愛惜所有植物	<ul style="list-style-type: none">■ 懂得珍惜、愛惜大自然裏的一花、一草、一木等，學會保護各生物、植物的小生命。
紫色車廂--與大自然共融，讓愛心的種子不分界限，共創天地人共融新氣象	<ul style="list-style-type: none">■ 培養對大自然的關懷，認識及關注全球氣溫暖化的問題、對環境的保護有進一步認識。

(7) 財政預算：

本活動暫定的財政分配：

活動	預計所需的資金
混齡以及體驗活動： --專題分享活動、中秋節、華服日、年宵模擬活動、 植物分享……等 --參觀中國特色：屏山文化徑	活動物品、佈置、所需材料： 約\$5000

(8) 計劃延續(如適用)：

我們會因應是次德育活動的反應，來訂定活動是否會加些相應的學習活動。

我們會因應是次德育活動的反思，來訂定來年的相應學習活動。

總結

很多人均認為幼兒入讀幼稚園只是為上小學而作準備，或只是協助家長們來照顧幼兒。但，很想說的是：幼兒教育絕非簡單，更甚的是幼兒期的學習，絕對能影響幼兒整個人的健全發展，以至是將來「共融」社會的成就者。我們若能把握幼兒時期的學習階段，讓幼兒認識和發展自我，有共融的人生觀，能彼此尊重與接納，培育良好的道德價值，幼兒定能有好的品格，為社會添上一點愛一分美。