

仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金  
第二十四屆德育及公民教育獎勵計劃  
申請表

申請表格須知：

- 1. 本申請表格須於二零二一年十月八日（星期五）或以前交至仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金委員會（地址：新界荃灣仁濟街七至十一號C座十樓仁濟醫院董事局辦事處教育部）；
- 2. 計劃撮要請以字型不小於 11 點及不超過一頁 A4 紙的篇幅提供；計劃詳情請以字型不小於 11 點及不超過 15 頁 A4 紙的篇幅提供，不符合篇幅限制的申請概不受理。

甲部、學校及計劃資料

1. 計劃名稱：  
(請用正楷填寫) 中二級領袖雅躍課程

2. 申請組別： 中學組     小學組     幼稚園組

3. 實施日期：由 09/2021 (月/年) 至 06/2022 (月/年)

4. 有否向其他機構申請類似活動？(如有請註明) \_\_\_\_\_

5. 申請人資料

學校名稱：(中文) 優才(楊殷有娣)書院中學部

(英文) G.T. (Ellen Young) College Secondary Section

通訊地址：調景嶺嶺光街10號

電話號碼：25356867

傳真號碼：26236550

負責教師：關沛浚

職 銜：德育主任

校長簽署：KWY

校長姓名：譚國偉博士

日 期：8-10-2021



**計劃撮要**（請以字型不小於 11 點及不超過一頁 A4 紙的篇幅提供）

**計劃名稱：**中二級領袖飛躍課程

**學校名稱：**優才(楊殷有娣)書院中學部

**(1) 理念：**

本校的教育目標之一，是為國家和香港培育未來的優秀領袖人才。因此，裝備學生的領袖技巧和品德素養，讓學生是必不可少。本校中二級「領袖飛躍課程」為學生提供每星期一節大約一小時課堂的全面訓練，課程目標如下：

1. 提高學生個人品德和能力
2. 訓練學生運用自身能力加強對社區的關愛
3. 培養學生對國家的情懷

**(2) 計劃目的、對象及受惠人數：**

計劃目的：通過領袖培養計劃，提高學生對社會的公民意識和承擔精神，進而建立學生對國家的歸屬感，身份認同及對國情的了解，以及對全球可持續性發展的關注。

對象及受惠人數：本校中二級全體學生，約 120 人

**(3) 計劃內容 / (4) 推行時間表：**

2021 年 9-12 月： 領袖技巧工作坊

2022 年 1 月： 模擬活動策劃（學生小組專題研習及匯報）

2022 年 2-5 月： 認識香港政府架構、公共政策等公民教育主題工作坊/講座/參觀

2022 年 5-6 月： 模擬制定政策（學生小組專題研習及匯報）

**(5) 預期成果及評鑑：**

預期成果	評鑑方法
1. 學生個人品德和能力的提高	a. 班主任及導師觀察
2. 學生運用自身能力加強對社區的關愛	b. 課堂表現
3. 學生對國家的情懷	c. 小組專題研習(模擬設計活動及模擬制定政策)

**乙部、計劃詳情** (請以字型不小於 11 點及不超過 15 頁 A4 紙的篇幅提供)

**計劃名稱：中二級領袖飛躍課程**

**學校名稱：優才(楊殷有娣)書院中學部**

### **(1) 理念：**

本校的教育目標之一，是為國家和香港培育未來的優秀領袖人才。因此，裝備學生的領袖技巧和品德素養，讓學生是必不可少。自 2020-21 學年起，本校德育組重新編寫了中二級「領袖飛躍課程」的內容，為學生提供每星期一節大約一小時課堂的全面訓練，課程目標如下：

1. 提高學生個人品德和能力
  - 進行品德教育，培養誠信廉潔
  - 提升領袖能力，包括溝通技巧、時間管理能力、策劃能力、演說能力等等
2. 訓練學生運用自身能力加強對社區的關愛
  - 思考如何運用領袖能力幫助社會上有需要人士
  - 學會解決人與人之間的糾紛
  - 提高對周圍環境的保護意識
3. 培養學生對國家的情懷
  - 認識國家及香港特區的政治體制
  - 嘗試從不同角度思考特區政府如何制定政策

### **(2) 計劃目的、對象及受惠人數：**

計劃目的：通過領袖培養計劃，提高學生對社會的公民意識和承擔精神，進而建立學生對國家的歸屬感，身份認同及對國情的了解，以及學生對全球可持續性發展的關注。

對象：本校中二級全體學生

受惠人數：約 120 人

### (3) 計劃內容：

整個課程分為 22 節課，每節課大約一小時。上課形式多樣化，學生不會局限在課堂上，因為我們不僅有外聘的專業導師帶領工作坊，也會安排外出參觀考察、小組專題研習、邀請嘉賓講座等不同活動，旨在令學生通過有趣、新穎的學習模式，鍛煉自己的領導才能，同時提高公民意識。

- 第 1-13 節： 領袖技巧工作坊（由專業導師帶領）  
第 14-17 節： 模擬活動策劃（學生小組專題研習及匯報）  
第 18-25 節： 認識香港政府架構、公共政策等公民教育主題活動  
（由專業導師帶領/外出參觀考察/邀請嘉賓講座）  
第 26-29 節： 模擬制定政策（學生小組專題研習及匯報）

### (4) 推行時間表：

#### 2021-22 年度中二級領袖飛躍課程

（個別活動內容可能視乎疫情及教育局最新規定而再作調整）

節數	日期	活動內容	地點
1	2021 年 8 月 31 日	課程導引	學校禮堂
2	2021 年 9 月 7 日	領袖概論：服務型領袖	課室
3	2021 年 9 月 14 日	領袖技巧工作坊：有效溝通（I）	課室
4	2021 年 9 月 21 日	領袖技巧工作坊：有效溝通（II）	課室
5	2021 年 9 月 28 日	領袖技巧工作坊：創意解難（I）	課室
6	2021 年 10 月 5 日	領袖技巧工作坊：創意解難（II）	課室
7	2021 年 10 月 12 日	領袖技巧工作坊：時間管理（I）	課室
8	2021 年 10 月 19 日	領袖技巧工作坊：時間管理（II）	課室
9	2021 年 10 月 26 日	校園歷奇活動	課室 / 校園範圍
第一學段考試 / 學校假期			
10	2021 年 11 月 23 日	領袖技巧工作坊：活動策劃（I）	課室
11	2021 年 11 月 30 日	領袖技巧工作坊：活動策劃（II）	課室
12	2021 年 12 月 7 日	領袖技巧工作坊：演說技巧（I）	課室
13	2021 年 12 月 14 日	領袖技巧工作坊：演說技巧（II）	課室
聖誕假期			
14	2022 年 1 月 4 日	準備小組匯報	課室
15	2022 年 1 月 11 日	準備小組匯報	課室
16	2022 年 1 月 18 日	第一次小組匯報	課室
17	2022 年 1 月 25 日	學習成果分享會	學校禮堂

農曆新年假期			
18	2022年2月15日	公民教育工作坊 (I)	課室
19	2022年2月22日	參觀政府部門 / 機構 / 博物館 (待定)	戶外 (待定)
第二學段考試 / 學校假期			
20	2022年3月22日	公民教育工作坊 (II)	課室
21	2022年3月29日	參觀政府部門 / 機構 / 博物館 (待定)	戶外 (待定)
清明節假期			
22	2022年4月12日	公民教育工作坊 (III)	課室
23	2022年4月19日	參觀政府部門 / 機構 / 博物館 (待定)	戶外 (待定)
24	2022年4月26日	公民教育工作坊 (IV)	課室
學校假期			
25	2022年5月10日	參觀政府部門 / 機構 / 博物館 (待定)	戶外 (待定)
26	2022年5月17日	準備小組匯報	課室
27	2022年5月24日	準備小組匯報	課室
28	2022年5月31日	第二次小組匯報	課室
29	2022年6月7日	學習成果分享會	學校禮堂

### (5) 預期成果及評鑑:

為達到上述學習目標，本課程將會採用以下方法評鑑：

預期成果	評鑑方法
1. 學生個人品德和能力的提高	a. 班主任及導師觀察 b. 課堂表現
2. 學生運用自身能力加強對社區的關愛	a. 班主任及導師觀察 b. 課堂表現 c. 小組專題研習(模擬設計活動及模擬制定政策)
3. 學生對國家的情懷	a. 班主任及導師觀察 b. 課堂表現 c. 小組專題研習(模擬制定政策)

## 附錄：課堂設計舉例

### 領袖技巧工作坊

#### 主題：領袖概論——服務型領袖

課堂流程：

#### 介紹「領袖飛躍課程」

##### 熱身遊戲 Birthday Line-up

1. 邀請同學起立，排成一條隊
2. 請同學在過程中不發出聲音的條件下，按以下準則重新排隊：
  - a. 矮至高
  - b. 學號 1 至 N
  - c. 頭髮短至長
  - d. 生日日期 1/1 至 31/12

##### ● 分組討論建議問題：

- a. 過程中遇到困難嗎？為什麼？（所有團隊都會遇到困難）
- b. 你和同學用了什麼方法克服這些困難？（克服困難不能單靠個人，需要團隊合作）
- c. 過程中誰人擔當了領袖的角色？他們做了什麼？（領袖是主動幫團隊解決問題的人）
- d. 其他同學在過程中做了什麼？他們做的事情重要嗎？（沒有團隊成員合作，團隊也不會成功）

##### 領袖大追蹤

1. 邀請同學 5-6 人一組
2. 請同學每人列舉 **3 個**自己認為是領袖的人物，可以是古今中外任何人（1-2 分鐘）
3. 請同學分組討論，歸納這些領袖的共通點（5 分鐘）
4. 每組輪流用白板報告，向全班分享他們的發現

##### ● 分組討論建議問題：

- a. 什麼是領袖？有例外嗎？（領袖不一定有很高能力/魅力/天份/道德標準，總有例外）
- b. 有什麼是所有領袖**必定**具有的？（所有領袖必定有**跟隨者**願意跟隨他們）

##### 總結：什麼是領袖？導師講解領袖概論

1. Warren Blank 1<sup>st</sup> law: 沒有跟隨者，就不是領袖
2. Warren Blank 2<sup>nd</sup> law: 領導是領袖和跟隨者之間的互動關係
3. Warren Blank 3<sup>rd</sup> law: 領導是因時而別
4. Servant Leadership: 領袖的工作就是服務他人

## 領袖技巧工作坊

### 主題：有效溝通 (I)

課堂流程：

#### 熱身遊戲：第一印象

1. 全班分成兩組。
2. 每組分別記下對面同學的名字，然後全組商議，為對面每位同學改一個隨機號碼，(但不能讓對面組知道)
3. 導師發問以下問題，每組同學不准作任何溝通，以號碼代表，投票選出對面組之中「最\_\_\_的同學」。每次投票後，讓同學猜猜自己組被選中的是誰。
  - a. 最喜歡食壽司
  - b. 今朝最早起床
  - c. (導師可設計其他有趣又難猜中題目)

#### ● 分組討論建議問題：

- a. 你覺得其他同學對你的印象完全準確嗎？為什麼？(第一印象通常都不準確/不一定準確)
- b. 為什麼同學對你有這些印象？他們憑什麼作出判斷？(第一印象往往受一些主觀的因素影響)
- c. 第一印象對人與人之間溝通有什麼影響？(不準確的第一印象往往阻礙有效溝通)

#### 分組溝通練習：我講你畫

1. 邀請同學 4 人一組 (如不足可邀請班主任入組)
2. 每組選 2 人負責「講」，2 人負責「聽」，互相背向對方，不准偷看
3. 「講」同學收到 1 張圖畫題目後，用說話描述圖畫內容，由「聽」同學合力畫出 (限時 5 分鐘)
4. 時間結束後，比對一下哪組畫得最似

#### ● 分組討論建議問題：

- a. 過程中出現什麼困難？
- b. 如何解決這些困難？

#### 總結：什麼是有效溝通？

導師講解溝通概論

1. 溝通的四大元素：Sender/Message/Receiver/Feedback
2. 有效溝通的定義：Receiver 清楚明白 sender 希望發出的 message

## 領袖技巧工作坊

### 主題：有效溝通 (II)

課堂流程：

#### 熱身遊戲 (1)：圓形大挑戰

1. 螢光幕會顯示 **20** 件物件的名字
2. 如果物件為圓形，全班同學一齊拍一下手掌；  
如果物件並非圓形，不要做任何動作

#### 熱身遊戲 (2)：有聲有色(同學答錯/疑惑/回答不齊時，導師可停下挑戰同學)

1. 螢光幕會顯示 **15** 種顏色的文字
2. 全班同學須一齊講出字體的顏色 (而非文字)
3. 同學熟習時，導師可加快速度

#### 完成遊戲後，分 5-6 人一組討論：

- 過程中遇到什麼困難？
- 這些困難與溝通有什麼關係？
- 我們在日常溝通中，應注意什麼？
- **分組討論建議重點：**
  - a. 過程中出現什麼困難？
    - 訊息數量太多
    - 訊息傳送太快
    - 同時傳送不同種類訊息 (顏色+文字)
    - 定義不清楚 (何謂圓形？地球/蘋果算不算？)
  - b. 日常溝通中要如何解決這些困難？

#### 溝通的盲點

1. 導師根據 PowerPoint 內容，透過一些練習，講解溝通的盲點：刪減、扭曲、一般化
2. **刪減的練習**：圖畫倒轉了 90 度，如果同學沒有注意 (刪減) 圖畫中汽車/單車，便會看錯圖中人在做什麼
3. **扭曲的練習**：圖中的人下方的陰影其實是一攤水，如果同學誤解為影子，便會以為那人浮在半空
4. **一般化的練習**：如果學生受一般化的描述影響，便會以為曼德拉 (南非前總統) 是壞人！

#### 總結：溝通的鎖匙

1. 導師播放電影《小孩不笨》開頭 9 分鐘左右，至「鑰匙是很重要的」對白為止
2. 詢問學生：溝通的鎖匙是什麼？ (欣賞/讚賞別人)



## 領袖技巧工作坊

### 主題：創意思維

#### 什麼是創意？

1. 導師簡介一些創意有關的名言和書本
2. 重點：創意並非天馬行空，而是努力付出的成果

#### 創意練習一：橡筋大挑戰

1. 導師請同學手上準備同學請準備一條橡筋、一枝筆、一張白紙
2. 請同學在限時1分鐘內，寫下橡筋的任何用途，越多越好
3. 完成後，導師請同學分享
  - a. 可以請最多/最少 ideas 的同學分享，並給予正面鼓勵
  - b. 可以詢問同學為什麼想出這些 ideas？例如從日常觀察？參考了其他意念而來？
  - c. 導師可以嘗試帶出以下六個創意元素

#### 創意的六大元素 / 提升創意小貼士

1. 導師介紹創意六大元素：Flexibility, Fluency, Originality, Observation, Resourcefulness, Risk-taking
2. 導師介紹一些提升創意小貼士（可以簡單分享一些自己的經歷）

#### 創意練習二：Brainstorming

1. 導師介紹什麼是 Brainstorming，以及 Brainstorming 的三大主要規則：
  - a. Brain Leader（導師帶領同學）
  - b. Brian Recorder（可邀請班長負責記錄）
  - c. NO Brian Killer（不准打擊別人的創意）
2. 同學清楚明白後，導師請同學全班為一組，每人按學號次序，輪流分享一個網上舉行活動的 idea（任何活動、形式不限）
3. 全班分享完一次後，再進行第二輪（導師須視乎時間及同學反應，在適當時候結束活動）
4. 完成活動後，給予正面鼓勵
5. 請班主任把記錄下的 ideas 上載到每班的 Google Classroom 內

## 公民教育工作坊

### 主題：環境教育

導師介紹海洋垃圾的定義

- 影片分享：鏗鏘集 自食其膠（播放第一節）

#### 活動一：Brainstorming

- **思考問題：**海洋垃圾會帶來什麼負面影響
- 列舉最少 5 個例子
- 鼓勵同學想出更多不同的例子
- 完成後，導師可簡單解說參考答案

#### 活動二：Group discussion

- 隨機派發不同角色的工作紙給每位同學，把全班同學分成 5 組不同的持分者：
  - 政府
  - 市民
  - 環保團體
  - 漁民
  - 大學
- **討論問題：**
  1. 海洋垃圾對你帶來甚麼影響？
  2. 在海洋垃圾問題上，你需負起甚麼責任？
  3. 你會面對甚麼困難？
  4. 有甚麼行動可以解決海洋垃圾問題？
- 討論大約 10 分鐘後，每組報告 2-3 分鐘
- 完成後，導師可簡單解說參考答案

導師總結學習內容