

S054

仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金  
第二十四屆德育及公民教育獎勵計劃  
申請表

申請表格須知：

1. 本申請表格須於二零二一年十月八日(星期五)或以前交至仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金委員會(地址:新界荃灣仁濟街七至十一號C座十樓仁濟醫院董事局辦事處教育部);
2. 計劃撮要請以字型不小於 11 點及不超過一頁 A4 紙的篇幅提供; 計劃詳情請以字型不小於 11 點及不超過 15 頁 A4 紙的篇幅提供, 不符合篇幅限制的申請概不受理。

甲部、學校及計劃資料

1. 計劃名稱: 「欣賞」  
(請用正楷填寫)

2. 申請組別:  中學組     小學組     幼稚園組

3. 實施日期: 由 9/2021 (月/年) 至 7/2022 (月/年)

4. 有否向其他機構申請類似活動? (如有請註明) 學生統籌學習活動申請平和基金

5. 申請人資料

學校名稱: (中文) 香港教師會李興貴中學

(英文) Hong Kong Teachers' Association Lee Heng Kwei Secondary School

通訊地址: 新界大埔運頭塘邨

電話號碼: 26317556

傳真號碼: 26517911

負責教師: 卓曉山

職 銜: 德育及公民教育組主任

校長簽署: 李永鴻

校長姓名: Li Wing Hung

日 期: 06 OCT 2021



計劃撮要 (請以字型不小於 11 點及不超過一頁 A4 紙的篇幅提供)

計劃名稱:

「欣賞」

學校名稱:

香港教師會李興貴中學

(1) 理念: 本年度以「成長思維」為目標, 讓學生改變固定思維, 以正面、欣賞角度思考事

物, 以迎接學業、課外活動的新挑戰。故此, 本組以「欣賞」為年度主題, 從「欣賞自

己」、「欣賞香港」、「欣賞國家」三個角度, 運用課堂及不同活動, 將學生導向有成長思

維、勇於接受挑戰、欣賞事物、勤於反思的品格。

(2) 計劃目的、對象及受惠人數: 目的為培養學生成長思維, 建立學生有欣賞他人、欣賞事

物的特質, 以及有恆常反思的習慣。對象為全校師生 (約 640 人)。

(3) 計劃內容:

範圍	主題	策略
欣賞自己	I. 培養及欣賞學生良好的個人品格	(1) 德育金句 (2) 心意卡 (3) 奔向驕陽獎勵計劃 (4) 早會老師、學生短講 (5) 德育課 (6) 培育學生成長思維的活動 (7) 學生統籌學習活動

	II. 促進學生身心健康	(1) 壁報設計比賽 (2) 校內義工服務 (3) 捐血 (全年1次)
	III. 領袖訓練	(1) 培訓德育及公民教育大使
欣賞香港	I. 了解香港的歷史及時事議題	(1) 認識《基本法》 (2) 參加十大新聞選舉 (3) 舉辦不同課題之講座
	II. 欣賞香港不同地區特色	(1) 境內參觀考察
欣賞國家	I. 欣賞國家,從而建立國民身份認同	(1) 境外交流 (2) 中國文化週 (3) 升國旗

(4) 推行時間表: 9/2021-7/2022 (全年推行)

(5) 預期成果及評鑑: 預期學生能建立成長思維,面對挑戰時持正面、積極態度面對,時刻

對不同的人及事物持欣賞、讚許的正面角度,並就學業、課外活動表現及服務成果進行

反思,藉思考得失及改善方法提升下次表現。會以學生問卷、學生訪談及教師訪談評估

成果。

乙部、計劃詳情 (請以字型不小於 11 點及不超過 15 頁 A4 紙的篇幅提供)

計劃名稱:

「欣賞」

學校名稱:

香港教師會李興貴中學

- (1) 理念: 本年度以「成長思維」為目標, 讓學生改變固定思維, 以正面、欣賞角度思考事物, 並時刻反思活動表現的得失及改善之處, 以提升學生學業、活動、服務的表現, 並迎接學業、課外活動的新挑戰。故此, 本組以「欣賞」為年度主題, 從「欣賞自己」、「欣賞香港」、「欣賞國家」三個角度, 運用德育課及跨科組的活動, 從課堂、服務、活動及考察中, 讓學生明白欣賞他人及事物的重要性, 並將學生導向有成長思維、勇於接受挑戰、欣賞事物、勤於反思的品格。
- (2) 計劃目的、對象及受惠人數: 目的為培養學生成長思維, 建立學生有欣賞他人、欣賞事物的特質, 以及有恆常反思的習慣。對象為全校學生 (約 580 人) 及老師 (約 60 人), 當中部分活動只限初中生參與 (例如境內考察), 部分活動只限高中生參與 (例如國內考

察交流)，部分活動師生均可參與 (例如心意卡)。

(3) 具體計劃內容：[因 (3) 與 (4) 內容重疊，現將兩項結合為一項撰寫]

(4) 詳細推行方案及時間表：

範圍	主題	策略	內容及對象	推行日期
欣賞自己	I. 培養及欣賞學生良好的個人品格	(1) 德育金句	對象為全校學生。德育金句圍繞學校校訓「敦品、力學、智、仁、勇」，並印於學生手冊上。學生可閱讀並反思金句與個人品格的關係，以及金句如何修正個人品格。	全年
		(2) 心意卡	對象為全校師生。心意卡分為學生及老師版本。學生可以運用學生版本的心意卡，寫下學習對象（包括同學、師長等）值得欣賞及學習的品格、行為，並交予學習對象以作鼓勵。老師亦可運用老師版本心意卡，寫下學生值得學習的品格、或有改善之學習行為，並交予學生以作鼓勵。	全年
		(3) 奔向驕陽獎勵計劃	對象為全校學生。本計劃讓學生達致以下目標： 1. 發揮潛能； 2. 提升自信心； 3. 均衡全人發展； 4. 增強對學校的歸屬感；及 5. 配合高中的「其他學習經歷」。本計劃圍繞德育、智育、體藝、工作範疇、社會服務等項目，協助學生了解個人身心發展強弱項。另外亦設有定立目標及反思部分，讓學生定期審視學期初之目標能否達成，能協助學生建立可行目標的習慣，並培養反思習慣。	全年舉行，12月、5月收集學生之《奔向驕陽獎勵計劃》統計表現，並獎勵有突出表現之學生
		(4) 早會老師、學生短講	對象為全校師生，分為老師短講及學生短講兩部分。 老師短講為逢星期一、三及五（逢	全年

			<p>星期三為英文老師負責，每月第一星期分享德育金句) 本年主題老師短講為「成長思維」，老師運用學科知識、歷史人物故事帶出正面迎接挑戰、著眼經過而非結果的想法。英文科每月第一星期需分享印在學生手冊上的英文金句意義。</p> <p>學生短講為逢星期五舉行，每班全年負責一次，主題圍繞中外值得學習的人物、生活小事或德育金句，並以「成長思維」、「欣賞」的角度，將內容分享予全校師生，以達致同儕互相學習，亦讓能言善辯之學生有發揮所長的機會。</p>	
		(5) 德育課	<p>對象為全校學生。德育課與不同科組合作，亦與校外組織合作，協助學生定下本年學習目標，並培養學生身心健康、關注時事議題、培養學習及活動反思習慣等目標，培養學生良好品格及學習態度。</p>	全年
		(6) 培育學生成長思維的活動	<p>對象為全校學生。透過不同活動，讓學生學習運用成長思維思考及面對挑戰，建立校內成長思維的氛圍，並透過班級經營建立班風。本年舉辦之活動如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成長思維標語牌創作比賽（與視藝科及學生活動組合作，班際比賽）</li> <li>2. 小天使計劃（班內活動，透過關心同學所需、欣賞同學品格、學習、體藝等方面長處，營造正面班風）</li> <li>3. 嘉許榜（班內活動，透過老師嘉許學生課堂表現、班內服務，或整體表現有進步之學生，鞏固學生良好習慣、態度，亦令學生於班中有榮譽感，建立學生對該班、對本校的歸屬感）</li> </ol>	全年
		(7) 學生統籌學習活動	<p>由學生設計、籌備人手及物資、宣傳活動等，讓學生建立與工作有關的經驗，亦能在設計活動、籌備人手物資時展現不同長處，讓他人欣賞。同時學習活動主題亦與品德教</p>	2022年5月舉行「德育週」，主題為「反賭博」

			育有關。本年與「平和基金」合作，舉行「反賭博」活動。	
	II. 促進學生身心健康	(1) 壁報設計比賽	對象為全校學生，為班際比賽。今年壁報創作比賽的主題為「欣賞」，鼓勵學生藉着構思及創作壁報，帶出「欣賞」的信息，並時刻提醒自己欣賞身邊的人和事。各組別題材如下： 中一至中二級：欣賞綠色生活 中三及中四級：欣賞香港景色 中五及中六級：值得欣賞的品格 完成壁報後學生亦需拍攝短片介紹壁報內容。	第一學期
		(2) 校內義工服務	義工為高中學生，服務對象為全校學生。本年與校外機構（例如紅十字會）合作，於校內介紹機構的角色、功能，或該機構舉辦之活動（如紅絲帶日）等，讓學生能認識及欣賞機構的付出，同時亦讓學生透過活動展現其長處。	全年
		(3) 捐血（全年1次）	對象為高中學生，培養並欣賞學生無私奉獻精神，建立正面的價值觀。	13/12
	III. 領袖訓練	(1) 培訓德育及公民教育大使	對象為參與德育及公民教育大使的學生。本年將安排學生參加不同活動，包括製作有關品德教育及成長思維片段、保良局「Young Impact Makers」、大埔區校際公民常識問答比賽等，透過不同活動讓學生找出並展現個人長處；同時，同儕互評，互相學習，並能在活動後反思，鞏固經驗。	全年
欣賞香港	I. 了解香港的歷史及時事議題	(1) 認識《基本法》	對象為全校學生。透過遊戲（如《基本法》桌遊）讓學生輕鬆認識《基本法》的由來及內容，學生更了解香港的淵源，有助提升學生對香港的歸屬感。	全年
		(2) 參加十大新聞選舉	對象為全校學生，參與學友社舉辦之「十大新聞選舉」，讓學生認識當年香港及世界的重要議題，擴闊學生視野，並透過「十大新聞選舉」，認識新聞報導手法，建立正確的了解時事的態度。	12月

		(3) 舉辦不同課題之講座	對象為全校學生，邀請不同機構到校分享正面訊息，培養學生正面的價值觀。亦從機構認識不同角度的香港。	全年
	II. 欣賞香港不同地區特色	(1) 境內參觀考察	<p>與地理科、中史科及歷史科合作，對象為初中生，透過考察認識香港不同地區歷史與環境，欣賞不同地區獨特文化面貌，並透過製作及展板介紹，鞏固考察所學，並向其他級別分享考察成果，從而建立對香港的歸屬感。各級考察地點如下：</p> <p>中一級：全級分為四組，考察大埔不同區域—林村、大埔中心、大埔墟及大尾督，考察不同地區的發展情況、居民的生活面貌，建築特色等。</p> <p>中二級：考察九龍城，包括宋王臺、上帝古廟、侯王廟、九龍城寨公園、九龍城廣場一帶的店舖，考察歷史建築、建築保育情況及九龍城居民的生活面貌等。</p> <p>中三級：考察中上環，包括卜公花園、PMQ、文武廟、都爹利街、IFC等地帶，考察歷史建築的保育及活化再利用、中上環的生活節奏、新舊建築的特色、不同土地利用及使用情况等。</p>	全年
欣賞國家	I. 欣賞國家，從而建立國民身份認同	(1) 境外交流	<p>對象為高中學生，與地理科、通識科、中史科、歷史科、體育科及升學及就業輔導組合作，考察北京及內蒙古的基建、古跡、大專學院學習情況、居民生活面貌、內蒙古防治風沙技術等，讓學生欣賞祖國經濟、文化、社會水平的躍進，建立學生的國民身份認同；同時藉參觀大專院校，讓學生審視升學途徑，以便學生進行生涯規劃。</p> <p>考察完結須完成匯報及製作展板，向未有參與交流之學生展示祖國值得欣賞之處，協助他們建立國民身份認同；同時亦可讓學生反思考察所得，並運用個人長處展示成果。</p>	4月
		(2) 中國文化	對象為全校學生，與中文科、普通	1月



		週	話科及中史科合作，透過佈置校園、攤位遊戲、試食傳統新年食品、講解傳統中國文化的講座等，讓全校師生感受農曆新年氣氛，培養對祖國文化的認同感。同時，由學生設計攤位遊戲，學生更能認識中國傳統文化習俗，亦能讓學生設計攤位遊戲、籌備人手、物資、宣傳活動等，讓學生能建立並展現其長處。	
		(3) 升國旗	對象為全校學生，逢星期一進行升旗禮，並在國慶、回歸日、校慶、陸運會等重要日子升旗，培養學生升旗應有的禮儀及態度，並透過解釋國旗背後的意義，培養學生欣賞祖國的付出，培養學生的國民身份認同。	全年

(5) 預期成果：

範圍	主題	策略	預期成效
欣賞自己	I. 培養及欣賞學生良好的個人品格	(1) 德育金句 (2) 心意卡 (3) 奔向驕陽獎勵計劃 (4) 早會老師、學生短講 (5) 德育課 (6) 培育學生成長思維的活動 (7) 學生統籌學習活動	(1) 能反思金句的意義，改善個人品格，並欣賞擁有不同正面品格的學生。 (2) 師生、生生間能互相欣賞，互相鼓勵，並能用恰當文字、圖像表達欣賞、鼓勵之情。 (3) 學生達成計劃的五項目標，並能每學期檢討目標，反思不足。 (4) 老師結合個人學養與成長思維，向學生展現不同角度的演講，學生能有所得著。學生預先準備演講，演講後能按師生評語反思。 (5) 學生能定下並實踐目標，並能培養良好品格及態度、成長思維等。 (6) 學生能從活動中學習及運用成長思維及其個人才能，營造良好班風，創造有利學習環境氣氛。 (7) 學生能設計、籌備人手及物資、宣傳活動，並能在活動後反思。
	II. 促進學生身心健康	(1) 壁報設計比賽	(1) 每班學生能根據個人才能，分工合作完成壁報及短片，並能從壁報內容找到值得欣賞之處。

		(2) 校內義工服務  (3) 捐血 (全年1次)	(2) 學生能自主設計活動，讓其他學生得益。亦能透過反思，了解個人在活動中不足之處，並加以改善。  (3) 學生能培養無私奉獻精神。
	III. 領袖訓練	(1) 培訓德育及公民教育大使	(1) 大使能合作完成校內及校外活動，並能同儕互評，互相學習。
欣賞香港	I. 了解香港的歷史及時事議題	(1) 認識《基本法》  (2) 參加十大新聞選舉  (3) 舉辦不同課題之講座	(1) 了解《基本法》原意，進一步了解香港回歸祖國的歷史進程，提升對香港的歸屬感。  (2) 學生能認識本年的重大新聞，並認識新聞報導手法，培養求真的態度。  (3) 擴闊學生視野，並能從不同角度認識香港。
	II. 欣賞香港不同地區特色	(1) 境內參觀考察	(1) 參與考察的學生能從不同角度認識香港歷史、不同地區居民生活面貌等，培養學生欣賞香港的不同面貌，並透過製作及展板介紹，鞏固考察所學，並向其他級別分享考察成果，展現學生學習以外的長處。未有參與考察的學生則透過聆聽匯報及閱讀展板內容，學習香港不同地區的歷史及面貌，豐富對香港的認知，培養對香港的歸屬感。
欣賞國家	I. 欣賞國家，從而建立國民身份認同	(1) 境外交流  (2) 中國文化週  (3) 升國旗	(1) 能加深認識中國歷史、現時居民生活素質、科技發展等，並能透過考察大學生活，規劃學生的升學路徑。學生匯報時能展現考察所學，並能反思交流過程的得著。未有參與交流的學生則透過閱讀展板、聆聽匯報，了解中國最新發展的一面，培養國民身份認同感。  (2) 學生積極參與活動，並在活動中學習不同的中國傳統文化，豐富對中國文化及節慶的認識，提升國民身份認同感。  (3) 學生能學到國旗的意義，並尊重升旗儀式，培養學生的國民身份認同。

(6) 評鑑方法：

範圍	主題	策略	評鑑方法
欣賞自己	I. 培養及欣賞學生良好的個人品格	<p>(1) 德育金句</p> <p>(2) 心意卡</p> <p>(3) 奔向驕陽獎勵計劃</p> <p>(4) 早會老師、學生短講</p> <p>(5) 德育課</p> <p>(6) 培育學生成長思維的活動</p> <p>(7) 學生統籌學習活動</p>	<p>(1) 學生及老師問卷調查，了解學生品格改善的情況。如超過七成師生認為品格有改善，證明方法可行。</p> <p>(2) 學生及老師問卷調查，了解師生使用心意卡的情況，並了解心意卡對鼓勵師生互相欣賞的作用。如超過七成師生認為心意卡能令師生、生生間互相欣賞，證明方法可行。</p> <p>(3) 統計參與人數及累積分數。如有七成學生獲得獎勵，證明方法可行。</p> <p>(4) 學生問卷調查，了解學生對早會分享「欣賞」、「成長思維」的了解情況。如超過七成學生認為能了解「欣賞」、「成長思維」，證明方法可行。</p> <p>(5) 學生及老師問卷調查，了解學生品格改善、定立目標、反思等項目的掌握情況。如超過七成師生認為學生的品格有改善、能定立明確目標、能反思等，證明方法可行。</p> <p>(6) 學生問卷調查，了解學生從活動中掌握成長思維的情況，如超過七成學生認為能從活動中掌握「成長思維」，證明方法可行。</p> <p>(7) 每次活動完結後聯絡三位學生進行訪談，了解學生統籌學習活動的得著與困難。如學生能在訪談中展現恆常反思、互相欣賞同儕付出，證明方法可行。</p>
	II. 促進學生身心健康	<p>(1) 壁報設計比賽</p> <p>(2) 校內義工服務</p>	<p>(1) 統計每班分數。如每班分數能獲得總分一半或以上，反映壁報設計題材恰當，能合宜地展現內容，並展示學生的欣賞之情，證明方法可行。</p> <p>(2) 每次活動完結後聯絡三位學生進行訪談，了解學生參與校內服務的得著與困難。如學生能在訪談中展現恆常反思、互相欣賞同儕付出，證明方法可行。</p>

		(3) 捐血 (全年1次)	(3) 統計高中學生參與人數。如每班能最少有四分之一實體課學生參加，證明學生願意無私付出，證明方法可行。
	III. 領袖訓練	(1) 培訓德育及公民教育大使	(1) 每次活動完結後聯絡三位學生進行訪談，了解學生參與活動的得著與困難。如學生能在訪談中展現恆常反思、互相欣賞同儕付出，證明方法可行。
欣賞香港	I. 了解香港的歷史及時事議題	(1) 認識《基本法》  (2) 參加十大新聞選舉  (3) 舉辦不同課題之講座	(1) 學生問卷調查，了解學生認識《基本法》的情況，如超過七成學生認為能從活動中認識《基本法》，證明方法可行。  (2) 統計學生參與人數。如每班能最少有四分之一實體課學生參加投票，證明學生願意了解時事議題，證明方法可行。  (3) 學生問卷調查，了解講座對學生認識香港的情況，如超過七成學生認為能從講座中認識不同角度的香港，證明方法可行。
	II. 欣賞香港不同地區特色	(1) 境內參觀考察	(1) 參與考察的學生：透過考察工作紙，以了解學生對不同地區的香港歷史、地理環境、生活面貌認識的情況。如超過七成學生認真完成工作紙，並能從工作紙中顯示考察的學習成果，證明方法可行。未有參與考察的學生：學生問卷調查，了解展板及匯報對學生認識香港的情況，如超過七成學生認為能從展板及匯報中認識不同角度的香港，證明方法可行。
欣賞國家	I. 欣賞國家，從而建立國民身份認同	(1) 境外交流          (2) 中國文化週	(1) 參與考察的學生：透過考察工作紙，以了解學生對中國歷史、地理環境、生活面貌認識的情況。如超過七成學生認真完成工作紙，並能從工作紙中顯示考察的學習成果，證明方法可行。未有參與考察的學生：學生問卷調查，了解展板及匯報對學生認識中國的情況，如超過七成學生認為能從展板及匯報中更進一步認識現代中國的發展，證明方法可行。  (2) 學生問卷調查，了解中國文化週對學生認識中國傳統文化、節慶

		(3) 升國旗	<p>的情況，如超過七成學生認為能從活動中認識中國傳統文化、節慶，證明方法可行。</p> <p>(3) 學生問卷調查，了解升國旗對學生提升國民身份認同的情況，如超過七成學生認為能從升國旗對學生提升國民身份認同，證明方法可行。</p>
--	--	---------	--

(7) 財政預算：

(1) 心意卡：

1. 印製心意卡 \$ 500

(2) 校內義工服務：

1. 購買服務所需物資 \$ 500

(3) 培訓德育及公民教育大使：

1. 購買服務及活動所需物資 \$ 1,000

(4) 中國文化週：

1. 購買攤位遊戲物資 \$ 1,000

2. 購買傳統新年小食 \$ 500

(5) 升國旗

1. 培訓升旗隊 \$ 1,500

合計： \$ 5,000

(8) 計劃延續(如適用)：