

仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金
第二十四屆德育及公民教育獎勵計劃
申請表

申請表格須知：

1. 本申請表格須於二零二一年十月八日（星期五）或以前交至仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金委員會（地址：新界荃灣仁濟街七至十一號C座十樓仁濟醫院董事局辦事處教育部）；
2. 計劃撮要請以字型不小於 11 點及不超過一頁 A4 紙的篇幅提供；計劃詳情請以字型不小於 11 點及不超過 15 頁 A4 紙的篇幅提供，不符合篇幅限制的申請概不受理。

甲部、學校及計劃資料

1. 計劃名稱：
 (請用正楷填寫)

香島中學

2. 申請組別： 中學組 小學組 幼稚園組

3. 實施日期：由 8/2021 (月/年) 至 7/2022 (月/年)

4. 有否向其他機構申請類似活動？(如有請註明) 沒有

5. 申請人資料

學校名稱：

(中文)香島中學

(英文)Heung To Middle School

通訊地址：

九龍塘桃源街 33 號

電話號碼：

2779 0182

傳真號碼：

2779 0731

負責教師：

朱國傑老師

職銜：

教師

校長簽署：



校長姓名：

黃頌良

日期：

8-10-2021



計劃撮要 (請以字型不小於 11 點及不超過一頁 A4 紙的篇幅提供)

計劃名稱:

繁根香島 師生相長 六年情意 七彩人生

學校名稱:

香島中學

(1) 理念:

本校的德育及公民教育課程是根據校本的情況而設計，課程包含培養學生的同理心、關愛、堅毅、對社會的責任感及對國民身份認同的元素，提升全校的德育氛圍。課程框架分為兩大主題：各級的常規主題及年度熱話主題。透過各級的常規主題，恆常地培養各級學生正面的德育價值觀，再透過年度熱話主題，以即時性的社會時事為議題，推動學生進行反思，除了補足常規主題的不足外，更提升學生對時事的觸覺，從社會時事，了解自己的責任，從而培養對社會的承擔精神及對國家的歸屬感。

(2) 計劃目的、對象及受惠人數:

計劃目的：

- 透過德育課，孕育學生對家庭、學校的關愛和責任感、對社會的公民意識和承擔精神，並配合本年度的社會熱話，建立學生對國家的歸屬感、國民身份認同及對國情的瞭解。
- 在共同備課及回饋制度下，推動班主任進行德育課。
- 透過共同備課及回饋措施，有效地發展校本德育及公民教育，並提升教師的德育教學水平。

對象：全校，即中一至中六級學生 受惠人數：867 人

(3) 計劃內容:

1. 由具經驗的教師帶領，進行共同備課、教師專業發展活動，提升教師團隊的專業能力。
2. 以各級常規主題教育及年度熱話主題教育為框架，設計校本教材，為學生進行德育課。
3. 以精心設計的各級《成長的印記》小冊子，記錄學生所有學習成果。

(4) 推行時間表:

8-9 月份	9-5 月份	5-7 月份
進行有關德育課的教師專業發展活動	製備教材，並透過班主任，為所有學生進行德育課。同時在每節德育課前，進行共同備課，提升教師教學技巧。	收取並保存學生的學習成果《成長的印記》。

(5) 預期成果及評鑑:

工作成效評鑑	學習成效評鑑	學生持份者意見
各級的共同備課會議	學生的《成長的印記》中的反思表現	學生問卷收集意見

乙部、計劃詳情 (請以字型不小於 11 點及不超過 15 頁 A4 紙的篇幅提供)

計劃名稱：

紮根香島 師生相長 六年情意 七彩人生

學校名稱：

香島中學

(1) 理念：

本校的學生著重學習和課堂上教學活動，願意聽從老師的指導。有見及此，為提升學生在學術以外的學習、個人的品德修養及對社會的關愛態度，便著手為學生設計校本的德育及公民教育課程教材，課程包含培養學生的同理心、關愛、堅毅、對社會的責任感及對國民身份認同的元素等等，以提升師生對德育的關注及全校的德育氛圍。

課程框架分為兩大主題：各級的常規主題及年度熱話主題。透過各級的常規主題，每年恆當地培養各級學生正面的德育價值觀，提升個人的品德修養。再透過年度熱話主題，以具有即時性的社會議題，推動學生進行反思，常規課程未必能配合時事議題，但透過年度熱話主題，便能補足常規主題的不足外，更提升學生對時事的觸覺，從社會熱話中(例如香港運動員在東京奧運取得佳績及疫情下的香港)，了解自己的責任，從而培養對社會的承擔精神及對國家的歸屬感。

本校教師對品德的培養有一定的經驗，但仍處於發展初期，因此，本校有必要提升教師團隊的德育教學水平，並增強同儕間的溝通和教學自信。本校安排在品德教育富有經驗的同事擔任德育課負責人，以便設計和推動課程，並作出經驗分享。此外，本校安排重視學生德育發展及具經驗的同事擔任行政管理架構中的管理層，方便為教師製造發展空間。在各種有利的條件之下，最後透過共同備課、教師專業發展活動及實體的運作，讓團隊積累經驗。

(2) 計劃目的、對象及受惠人數：

計劃目的：

- 透過初中的德育課，孕育初中學生對家庭、學校的關愛和責任感；
- 透過高中的德育課，提升高中學生對社會的公民意識和承擔精神；
- 透過各級的德育課，配合本年度的社會熱話，建立學生對國家的歸屬感、國民身份認同及對國情的瞭解；
- 規劃全校的德育課程框架，並設計德育教材，配合共同備課及回饋的制度，推動班主任進行德育課，以提倡學生成為一群自律、有同理心的年青人，懂得關心身邊的事物和人，進而了解如何在不同的情境之下關心別人。

對象：全校，即中一至中六級學生

受惠人數：867 人

(3) 具體計劃內容：

項目	做法	目的
教師專業發展	以講座的形式，為全校教師解釋校本德育課的各級常規主題教育及年度熱話主題教育的理念，並教授一些德育課常見的教學手法，例如議題為本和價值觀為本教學法、敘事形式教學法、矛盾教學法及體驗形式教學法等等	讓教師： <ul style="list-style-type: none">明白本年度的工作重點在於推動德育課。了解背後的理念，有助建立全校的工作氛圍。(先讓教師進入狀態)初步明白德育課的常見手法，有助於日後教師的專業發展。
製作各級常規主題教育及年度熱話主題教育的校本教材	為本校的德育課訂立兩大主線： <u>年度熱話主題教育及中一至中六各級的常規主題教育</u> 。 透過各級的常規主題，以六年一循環的形式，每年恆常地培養各級學生正面的德育價值觀。 <u>(可參考「各級的常規主題」的部份，以了解各級的常規主題內容。)</u> 再透過年度熱話主題，以具有即時性的社會議題，推動學生進行反思社會上的事件。 <u>(可參考「年度熱話主題」的部份，以了解年度熱話主題的內容)</u>	讓每一位學生都在六年的中學生涯後，經歷了六個能針對成長需要的不同主題，提升學生的個人的品德修養。 推動學生反思社會上的事件，從而了解自己的責任，培養對社會的承擔精神及對國家的歸屬感。年度熱話主題補足常規課程未能配合時事議題的壞處。
進行共同備課	在每節德育課進行前，利用各級例行會議的時間，與各級班主任進行共同備課會議。 <u>(全年共 31 次共同備課會議)</u>	讓老師： <ul style="list-style-type: none">了解德育課的教學目的及該課堂的流程根據教材的內容，一起討論如何作出修改，以配合各級的情況，達至校本的需要。提升老師對德育教材的評鑑能力。
由班主任為學生進行德育課	班主任根據備課的結果，並按工作日程，為學生進行德育課。 <u>(可參考「德育課教材」的部份，以了解各教材)</u>	進行全校的個人成長教育及品德教育。
透過《成長的印記》，收集學生的反思	讓學生在每節的德育課之後，在《成長的印記》內，回答於教材相關的問題，並撰寫反思。每節德育課後，學生的習作皆要完成以下工作，包括： <u>(見圖 1)</u> 1. 回答兩題與該節德育課相關的問題 2. 抄錄該節的金句 3. 個人反思	讓學生： <ul style="list-style-type: none">進行課後反思，總結出每節後的學習成果。把整年的反思結果，好好保存在《成長的印記》中。 讓老師透過學生的反思結果，除了增加老師對學生表現的了解，更有助於修訂下一次的教學內容，以配合學生情況。 <u>(師生相長)</u>
保存學生的每年完成的《成長的印記》	於每年的 5 月份內，當學生已經在《成長的印記》中完成每一節德育課後的反思，每位學生需把《成長的印記》交由校方保管。當學生畢業時，校方會把學生每年所完成的《成長的印記》，一併發還給學生。 <u>(見圖 2)</u>	讓學生： <ul style="list-style-type: none">重看自己多年來所撰寫的反思。回憶自己的成長歷程，總結經驗。「回顧過去，展望將來。」喚起每一年進行的德育主題教育的記憶，提醒學生個人修養的重要性。
收集意見	在 5-6 月份，向學生以問卷形式，收集意見，並在各級的總結會議中，收集班主任的意見。	<ul style="list-style-type: none">總結意見，以修改教材。評估學生的學習成效

圖 1：下圖為本年度的學生在德育課後所寫的回應及個人反思，學生每次的課後反思，都會寫在《成長的印記》內。

中三級 實驗自己

1. 班主任課的主題

未來學 2020 香港運動員系列

日期： 29 - 9 - 21

這一堂課的問題及你的答案

1. 从失败的经历之中，张家朗学习到什么呢？

张家朗从他小学开始就接触赛艇，他爱上这个运动，但他也经历过在之后的比赛中的多次失败。他在比赛中得了初中四年级最佳运动员。当时他父母很反对抗拒，但他一直喜欢他们，为了整整一年。这可能让他有了自己的目标，坚持不懈。他的精神很值得我们学习。然后在他在2018年的奥运会上遇上世界一哥不敌而败，但他却没有放弃，还对2020年的奥运会充满野心，结果到了现在，他也凭着自己的努力，天天练习，磨练时间一分一秒的过，他的坚持和毅力也展现出来让外人看到，让他们为他而骄傲。

2. 你认为张家朗如何克服训练和比赛方面的辛苦？

我认为张家朗他能克服种种困难，都是有父母在背后对他的一种鼓励，父母和他的精神支持，同时能参加这样我难得的机会，为了证明自己的努力，也为了准备的希望，虽然这是一种种对自己的压力，但若果能将这一切转化为推动自己的力量。而在饮食方面，虽然吃的限制，这项运动也不像足球那样一样讲求体格，可张家朗却很注重健康，他豆腐量少吃一些对身体不好的食物，但他有时却像你不了自己是吃货的一样，每当他输了比赛就会用这个做藉口去吃甜品去放松一下，但不得不提他，如果是我少吃自己喜欢吃的就是浪费的，可是就为了自己的目标，却坚持了多年去完成自己的梦想和目标。

課堂金句

“堅持，这就是成功的关键”

99

我的反思

我的反思呢，就这样好了。对我来说，失败是每个人的一生中必经的阶段，没有失败就没有成长。虽然小时候那个长不大的自己过的每一天都是天真，单纯的享受着。可到现在每个人每天经历的都不一样，有人得为家庭烦恼；有人得为学习而烦恼；有人为了生活而烦恼，但由于每一个人都会经历过不同的事，所以在这些道路也存在着失败的时候，开始解决不如家庭问题，成绩不好又感觉自己真的无能为力，生活上可能解决不了家庭的问题，而感觉自己的失败。我自己吧.....我踢了十一、二年足球了，失败的经验与无数次，在我的比赛中我踢过被人踢到骨折，本来我就热爱运动但我最喜欢足球，或热爱另一项运动，但我不怕失败挫折，边跑边听，痛得钻心，痛得一整天，但我在受伤后休息了几天又要重新踏上个人刻苦的练习。到了现在，我不能说自己的体质厉害比谁强，因为我觉得他的实力，十年以上的坚持是没跑。因为我想以自身的优点去为自己，学校去参赛，我的努力之下，我需要调整好地对待每件事都越来越好，的确是向这方面进发，但我现在只有一个月，我自己花了不少时间去改自己的脾气、性格、态度，我知道一朝一夕不是一天就能变得完美，但我也希望我今年正、副班主任，可以早点提醒我，教一些做人处事的方法，我明白老师们一直都为我们着想，费尽心机，风格老师幽默，我不知道自己接下来这一年还会发生什么事，怎么样调整心态，我一定要坚持到底，不要轻易逃避。我相信只要願意坚持下去，持之以恒，到最后多难做决定，自己也可以做到最完美的一面。坚持是一种胜利，我将以这个态度去感染身边帮助的人。在自己足球方面，其实也不要吧，应该是没有任何问题，我都必须坚持，因教练的关系，我自己也变懒，吃量也变多了，但是呢，吃饱东西，运动才是给每天的动力，而这个动力会使我每天都坚持地做好每一件事，在这里我希望配餐遇上开心的事，久蹲的快乐也许又再各个帮助，是吗？两个老师在什么都可以接触到，了解到的各种问题，她也可能全身心地帮我们搞下自己照的科目。是多多指教吧。

圖 2：各級學生的《成長的印記》，封面都以不同顏色製作，並印有各級的常規主題名稱。所有完成後的習作都由校方保管，替學生保存學習成果，待學生將來畢業時，才一併發回中一至中六級的《成長的印記》，六本不同顏色的習作結集在一起，讓他們可以重溫學習成果，「回顧過去，展望將來」。**(六年情意)**

六種色彩喻意尚欠一色的彩虹，目的是提醒學生在畢業後繼續努力，要活出彩虹。**(七彩人生)**



年度熱話主題教育

2021-2022 年度主題 - 「奧運後、疫情下」

除了以上各級的主題教育，每年社會上都會發生很多不同的事，一些新鮮的社會事件，十分適合用以引發學生學習及反思不同的品德價值觀。

奧運後

在剛過去的 2020 東京奧運會中，香港運動員所取得的成績是歷屆之冠。在一片濃厚的奧運氣氛之下，學生可從一些獎牌運動員的經歷，感受堅毅、責任感及承擔精神等價值觀如何令運動員走向成功。此外，透過認識本地運動員的成功發展，培養學生對自己作為香港人及中國人的自豪感，提升國民身份認同。

疫情下

另外，在香港人面對疫情之際，學生可從一些生活事件中，學習與關愛和尊重他人相關的價值觀，並引發學生在日常生活中運用同理心，幫助他人，提升學生對身邊所發生的事件的承擔精神。

各級的常規主題

透過初中的德育主題，制訂相關的德育課教材，一方面提升學生的品德及正面價值觀，另一方面在課程中滲入孕育初中學生對家庭、學校的關愛和責任感的元素。(要了解滲入的方法，請參考各級德育課教材)

中一級 勇於嘗試

中一級學生面對各式各樣的轉變，例如就讀新學校、認識新朋友，以及學習新知識、新技能和面對不同課業，在轉變的過程中或會感到興奮，但亦可能要承受旁人不同的期望及日益繁重的要求。因此，中一級學生要有「勇於嘗試」的心態，時刻做好準備，迎來各種新挑戰。

中二級 勇於挑戰

中二級學生在適應新的校園生活後，面對逆境的心態可能會稍稍鬆懈下來。因此，學生要「勇於挑戰」學習面對困難時應有的心態，並能時刻作好準備，面對即將來臨的挑戰和困難。

中三級 突破自己

中三級學生在初中的最後階段裏，必須面對初次的人生抉擇——中四選科。學生要了解自己的能力和興趣，為自己建立一些有利於作出選科抉擇的條件，並在了解自己的能力和興趣後，建立適當的學習目標或人生目標，盡自己所能發揮所長，爭取更好的成績(學術或其他活動)，以「突破自己」。

透過高中的德育主題，制訂相關的德育課教材，一方面對提升學生的品德素養及他們對人生期盼，另一方面在課程中滲入提升學生社會的公民意識和承擔精神的元素。(要了解滲入的方法，請參考「德育課教材」。)

中四級 突破難關

中四級學生在高中的第一階段，必須面對着公開考試課程，各個科目的難度及要求都比以前更多、更高。因此，學生需保持堅毅的精神，堅持學習，讓自己儘早適應，以面對困難。並學習和同儕互相比拼、互相尊重、互相支持和互勵互勉，建立良好的友誼，在良性競爭下，全體一起「突破難關」。

中五級 追求卓越

中五級學生在過去的成長經歷中，已經從學習中具備了各種解難能力和條件，因此，在各方面的表現都應該比中一至中四級的同學更成熟。老師需提醒在這一個成長階段同學，無論在學習和各種全方位活動中，都應該全力以赴，「追求卓越」，嘗試做出更好的成績，從而增強自己的信心，為最後一個階段的成長作好準備。

中六級 追尋夢想

中六級學生即將面對公開考試，公開試成績、個人的強項和興趣都會影響學生的未來和成就，因此，這一刻最重要的是協助學生了解自己的人生目標，讓學生在最後一年的學習時間裏，專注於提升成績、了解自己的強項和興趣，為升大學選科做好準備，為「追尋夢想」踏出最好的人生第一步。

德育課教材

年度熱話主題教育 (2021-2022 年度主題 - 「奧運後、疫情下」)

系列	各教材的題目名稱	簡介
奧運後	奧運後 - 張家朗	以奧運獎牌得主的人生經歷，讓學生明白堅持、努力、不放棄和付出，才能走上成功之路。
	奧運後 - 李慧詩	
疫情下	疫情下的小故事	藉著疫情中發生的生活事件，讓學生學習如何在疫情中關心別人、尊重別人，並了解每個公民應有的承擔精神。

各級的常規德育主題 (所有教材均是本年度重新挑選及設計)

系列	各篇主題的名稱	簡介
中一 常規主題教育 勇於嘗試 (紅色)	1 - 自律在我家	藉著家中的場景，明白個人紀律對自己的成長有著正面的影響， <u>並能提升自己的責任感及與家人保持良好的關係</u> 。
	2 - 自律在學校	藉著學校的生活場景，明白如何時刻保持自己在校內嚴守紀律。 <u>從而提升自己的責任感及與同學保持良好的關係</u> 。
	3 - 嘗試篇 Elon musk	以成功人士的人生經歷，讓學生了解沒有不勞而獲的成就，也沒有一帆風順的人生，只有勇於嘗試，才有機會成功， <u>讓學生認識到勇於嘗試是人生中的必要態度，是對自己的人生負責任的做法</u> 。
	4 - 升上了中一	總結升上中一後的苦與樂，讓學生發現自己已經作出了不少的嘗試，鼓勵學生要繼續嘗試，為自己的成長不斷奮鬥，提醒學生嘗試就是對自己人生負責任的態度。
	5 - 立志篇	以流行明星的故事(姜濤)，向學生說明「不斷嘗試」和「錯誤中學習」，是非常有責任感的做事態度。
	6 - 息怒篇	藉著不同的生活事件，說明一些正確的處理方法和消除怒氣的方法，以提升對自己和對他人的關愛之情。

系列	各篇主題的名稱	簡介
中二 常規主題教育 <u>勇於挑戰</u> (橙色)	1 - 勤學篇 成績	引導學生思考學習的重要，以及如何改善自己的缺點，為學習不斷挑戰自己。
	2 - 勤學篇 態度	以一些生活艱苦的人如何珍惜學習機會的故事，除了讓學生反思自己的學習態度，更學懂堅毅、珍惜和 <u>關心</u> 別人。
	3 - 健康使用手機互聯網	反思自己使用手機的情況及因手機而所引起的家庭爭吵，引導學生適當地使用手機或上網，為良好的學習做準備，為自己的行為 <u>負上責任</u> ，也為 <u>良好的家庭關係</u> 打好基礎。
	4 - 網上風波篇	學習良好的網絡品德，不作網絡欺凌，也免於被網絡欺凌，做個有責任感的公民/學生。
	5 - 時間管理篇	反思自己如何運用時間，學習時間管理的方法，並持之以行，為良好的學習做準備。
中三 常規主題教育 <u>突破自己</u> (黃色)	1 - Holland code	教導學生使用 Holland code 的方法，找出自己的能力傾向，讓學生了解自己的興趣和長處，也讓學生明白自己有責任在人生中不斷地了解自己。
	2 - 溫習方法	教導學生有效的溫習，透過 <u>關心</u> 學生的溫習情況，顯示老師對學生全方位的關懷。
	3 - 公德心篇	在中三了解自己的過程中，也讓學生學習 <u>關心</u> 身邊發生的事，學會愛惜身邊的一切事物，做個有責任感的人。
	4 - 獨立思考篇	利用一些媒體的報導手法，深入了解獨立思考的重要性，讓學生在接收資訊時也能顯出自身的責任感和求真精神。(促進學生的獨立思考能力，有助找尋人生的方向。)
	5 - 職場制勝	讓學生了解一些職業的性質，學習如何思考自己所選的人生理想職業是否適合自己。
中四 常規主題教育 <u>突破難關</u> (綠色)	1 - 溫習方法	教導學生有效的溫習，透過 <u>關心</u> 學生的溫習情況，顯示老師對學生全方位的關懷。
	2 - 超級記憶法	讓學生初步了解有效的溫習方法，進而讓他們明白，花點心思可解決溫習時遇到的問題。
	3 - 九型人格	讓學生進一步了解自己，也強化他們了解別人的能力，提升學生的待人接物技巧。
	4 - 關愛篇	透過不同的生活場景，學習 <u>關心</u> 和幫助別人的具體方法，讓學生懂得 <u>關心</u> 別人。
	5 - 欣賞你	學習發掘別人的優點，嘗試欣賞別人。
中五 常規主題教育 <u>追求卓越</u> (藍色)	1 - 學習幫助身邊人	了解社會上不同人士，引導學生積極地 <u>關心</u> 社會。
	2 - 堅毅精神 克服一切	從一些殘障人士的成功經歷，學習堅毅精神的重要性。
	3 - 超出了崗位的責任	了解社會上的不同崗位，如何默默地貢獻社會。
	4 - 超出了關愛座	從關愛座的生活事件中，讓學生反思自己對別人的關愛是否足夠。
	5 - 個人誠信高與低	讓學生明白個人誠信在人生中的重要性。
中六 常規主題教育 <u>追尋夢想</u> (紫色)	奧運後 - 張家朗	以奧運獎牌得主的人生經歷，讓學生明白堅持、努力、不放棄和付出，才能走上成功之路。
	奧運後 - 李慧詩	
	疫情下的小故事	藉著疫情中發生的生活事件，讓學生學習如何在疫情中 <u>關心</u> 別人、尊重別人，並了解每個公民應有的承擔精神。

(4) 詳細推行方案及時間表：

德 = 德育課 共 = 共同備課會 常 = 各級常規主題 年 = 年度熱話主題

日期	級別	德	共	常	年	工作項目 / 課目名稱	內容 / 相關活動	完成
20/8	/					德育課理念詮釋暨德育課的規劃工作坊	向全校班主任說明德育課的推行方法及主題式課程的理念。讓班主級分級進行活動，討論如何編排各級的德育課。	✓
23/8	/					校本德育課的框架詮釋及推行德育的經驗分享	向全校老師說明校本的德育課框架，並以例子說明進行德育課的技巧。	✓
6/9 (Day B)	1	✓			✓	奧運後 - 張家朗		✓
7/9(Day C)	4	✓			✓	奧運後 - 張家朗		✓
9/9(Day E)	1	✓			✓	奧運後 - 張家朗		✓
14/9(Day B)	6	✓			✓	奧運後 - 張家朗		✓
14/9(Day B)	4	✓			✓	奧運後 - 張家朗		✓
15/9(Day C)	5	✓			✓	奧運後 - 張家朗		✓
20/9(Day E)	3	✓			✓	奧運後 - 張家朗		✓
23/9(Day B)	6	✓			✓	奧運後 - 張家朗		✓
23/9(Day B)	5	✓			✓	奧運後 - 張家朗		✓
23/9(Day B)	6	✓			✓	疫情下的小故事		✓
23/9(Day B)	2	✓			✓	奧運後 - 張家朗		✓
27/9(Day C)	4	✓			✓	疫情下的小故事		✓
29/9(Day E)	2	✓			✓	奧運後 - 張家朗		✓
29/9(Day E)	3	✓			✓	奧運後 - 張家朗		✓
5/10(Day B)	4	✓			✓	疫情下的小故事		✓
5/10(Day B)	6	✓			✓	疫情下的小故事		✓
6/10(Day C)	5	✓			✓	疫情下的小故事		✓
11/10(Day E)	3	✓			✓	疫情下的小故事		
18/10(Day B)	1	✓			✓	疫情下的小故事		
18/10(Day B)	5	✓			✓	疫情下的小故事		
21/10(Day E)	3	✓			✓	疫情下的小故事		
21/10(Day E)	1	✓			✓	疫情下的小故事		
28/10(Day B)	1	✓		✓	✓	1 - 自律在我家		
3/11(Day E)	1	✓		✓	✓	1 - 自律在我家		
9/11(Day C)	4	✓		✓	✓	1 - 溫習方法		
16/11(Day B)	4	✓		✓	✓	1 - 溫習方法		
24/11(Day B)	2	✓		✓	✓	疫情下的小故事		
30/11(Day E)	2	✓		✓	✓	疫情下的小故事		
30/11(Day E)	3	✓		✓	✓	1 - Holland code		
2/12(Day B)	1	✓		✓	✓	2 - 自律在學校		
8/12(Day E)	1	✓		✓	✓	2 - 自律在學校		
8/12(Day E)	3	✓		✓	✓	1 - Holland code		
12/1(Day C)	4	✓		✓	✓	3 - 九型人格		
12/1(Day C)	5	✓		✓	✓	4 - 超出了關愛座		
17/1(Day E)	3	✓		✓	✓	3 - 公德心篇		
19/1(Day B)	5	✓		✓	✓	4 - 超出了關愛座		

學生於《成長的印記》內，撰寫個人反思，班主任會根據學生的反思結果，了解學生的想法，並作出回應。

德 = 德育課 共 = 共同備課會 常 = 各級常規主題 年 = 年度熱話主題

日期	級別	德	共	常	年	工作項目 / 課目名稱	內容	完成
19/1(Day B)	4	✓		✓		3 - 九型人格		
19/1(Day B)	2		✓	✓		2 - 勤學篇 態度		
19/1(Day B)	1		✓	✓		3 - 嘗試篇 Elon Musk		
25/1(Day E)	1	✓		✓		3 - 嘗試篇 Elon Musk		
25/1(Day E)	2	✓		✓		2 - 勤學篇 態度		
25/1(Day E)	3	✓		✓		3 - 公德心篇		
17/2(Day B)	1		✓	✓		4 - 升上了中一		
21/2(Day C)	4		✓	✓		4 - 關愛篇		
21/2(Day C)	5		✓	✓		3 - 超出了崗位的責任		
23/2(Day E)	1	✓		✓		4 - 升上了中一		
28/2(Day B)	4	✓		✓		4 - 關愛篇		
28/2(Day B)	5	✓		✓		3 - 超出了崗位的責任		
14/3(Day E)	3		✓	✓		4 - 獨立思考篇		
16/3(Day B)	2		✓	✓		3 - 健康使用手機互聯網		
16/3(Day B)	1		✓	✓		5 - 立志篇		
17/3(Day C)	5		✓	✓		5 - 個人誠信高與低		
22/3(Day E)	3	✓		✓		4 - 獨立思考篇		
22/3(Day E)	1	✓		✓		5 - 立志篇		
22/3(Day E)	2	✓		✓		3 - 健康使用手機互聯網		
28/3(Day C)	4		✓	✓		5 - 欣賞你		
4/4(Day B)	5	✓		✓		5 - 個人誠信高與低		
4/4(Day B)	1		✓	✓		6 - 息怒篇		
4/4(Day B)	4	✓		✓		5 - 欣賞你		
11/4(Day E)	1	✓		✓		6 - 息怒篇		
19/5(Day B)	2		✓	✓		5 - 時間管理篇		
25/5(Day E)	2	✓		✓		5 - 時間管理篇		
5-6 月份	/	✓		✓	✓	收集學生對德育課的意見	進行問卷調查	
5-6 月份	/	✓		✓	✓	收集班主任對德育課的意見	進行問卷調查 / 總結會議	
5-6 月份	/					班主任選出各級一位在德育課表現優異的學生。		
11/7 結業禮	/					向每班一名在德育課表現優異的學生，頒發証書及獎品		

中一級的教材例子 (各級的常規主題)

<p>中一級 德育課</p> <p>自律在香島 (生活事件：我犯了校規)</p> 	<p>目的</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解遵從校規的重要性，建立守法精神 • 明白個人的行為對他人的影響，從而對自己的行 為產生負責任的態度 	<p>活動一：角色扮演 邀請同學演出戲劇，扮演不同的情境</p> 
<p>情境一 這些學生發生了什麼事？</p>	<p>情境一答案 學生上課遲到</p> 	<p>情境二 這些學生發生了什麼事？</p>
<p>情境二答案 學生在上課時交頭接耳、喧嘩嬉笑</p> 	<p>情境三 這些學生發生了什麼事？</p>	<p>情境三答案 學生在課堂上進食</p> 
<p>情境四 這些學生發生了什麼事？</p>	<p>情境四答案 學生的校服/髮型不合規則</p> 	<p>情境五 這些學生發生了什麼事？</p>
<p>情境五答案 學生欺負同學</p> 	<p>情境六 這些學生發生了什麼事？</p>	<p>情境六答案 學生破壞學校公物</p> 

想一想：
自己有沒有不慎犯了幾位同學所演示的校規

- 學生上課遲到
- 學生在上課時交頭接耳，並舉導笑
- 學生在課堂上亂食
- 學生的校服/髮型不合規則
- 學生欺負同學
- 學生破壞學校公物

逐項統計：試過請舉手

錯誤	總數	人數
1. 學生上課遲到	10	10
2. 學生在上課時交頭接耳、並舉導笑	10	10
3. 學生在課堂上亂食	10	10
4. 學生的校服/髮型不合規則	10	10
5. 學生欺負同學	10	10
6. 學生破壞學校公物	10	10

請剛才舉手的同學分享 / 想像一下：

- 想像犯錯的心情是怎樣的？
- 心情很好？心煩氣躁？
- (請自由發表)

若你犯錯後，心情很差的話.....
請思考該如何改善？

知廉恥！廉 耻



若你犯錯後，心情仍然很好的話.....
請你了解一下，這些錯誤所帶來的影響。

這些錯誤所帶來的影響

錯誤	過失	影響	受影響人
1. 學生上課遲到	影響自己的學習；也影響了其他同學的學習時間。	自己、同學	自己、同學
2. 學生在上課時交頭接耳、並舉導笑	令自己和同學錯失學習的時間。	自己、同學	自己、同學
3. 學生在課堂上亂食	舉手遮眼，導致自己分心。	自己	同學
4. 學生的校服/髮型不合規則	給他人帶來不良印象。	自己	同學
5. 學生欺負同學	讓他人失去友誼，影響自己的形象。	自己、同學	自己、同學
6. 學生破壞學校公物	損失財物或造成損耗。	自己	同學

誰要為犯錯負責？
到底犯錯的人？錯錯的人？受害者？

錯誤	過失	受影響人
1. 學生上課遲到	影響自己的學習；也影響了其他同學的學習時間。	自己、同學
2. 學生在上課時交頭接耳、並舉導笑	令自己和同學錯失學習的時間。	自己、同學
3. 學生在課堂上亂食	舉手遮眼，導致自己分心。	自己
4. 學生的校服/髮型不合規則	給他人帶來不良印象。	自己
5. 學生欺負同學	讓他人失去友誼，影響自己的形象。	自己、同學
6. 學生破壞學校公物	損失財物或造成損耗。	自己

如你的答案是.....

- 錯錯犯錯的人 → **錯錯的人**
- 錯錯的人 → 合理的想法
- 受害者 → **次法開擔心**

活動小結

- 在日常生活，個人的行為往往會影響他人。
- 在學習環境中，不要重視自己的想法，而犧牲別人的利益。

**活動二：處境分析
誰要負責任？**

處境分析

- 根據這幾項的情況，次法開要承擔責任嗎？
- 假如你是老師，有權去處罰犯錯的同學，你會如何處理呢？

情境一：抄功課
同學甲和乙是好朋友。
同學甲向乙借功課來抄，同學乙答允其要求。

列點：

1. 甲要負責任
2. 乙要負責任
3. 甲和乙都要負責任

考慮的重點

功課是自己做的。
→ 現在學習機會

友情比較重要。
→ 真正的朋友是不會損失朋友的學習機會。

情境二：上課偷看雜誌
在課堂上，同學甲在課櫃中偷看雜誌。並將另一本雜誌傳到隔壁的同學乙。
同學乙接受該雜誌，並把雜誌再傳到同學丙.....

列點：

1. 甲要負責任
2. 乙要負責任
3. 丙要負責任
4. 甲和乙都要負責任
5. 甲、乙和丙都要負責任

- 作雜誌的目的：來消磨時間或逃避課業。
- 朋友比老師、父母、確實重要。

考慮的重點

學習是十分重要的。
→ 看雜誌對自己和朋友感到快樂，但損害了學習的機會。

友情比教重要。
→ 真正的朋友是不會損失朋友的學習機會。

<p>處境一和二的總結</p>  <ul style="list-style-type: none"> •個人的行為對他人會有一定影響 •要對自己的個人行為負責 <ul style="list-style-type: none"> ◦負責任的態度 ◦善待及尊重他人 •友誼誠可貴，試實價更高。 	<p>本課總結</p> <ul style="list-style-type: none"> •在群體生活中，個人的行為往往會影響他人。 •群眾固然要為自己的行為負責任及承擔後果，其他參與者亦會被牽連。 •「友情」是處事其中一個考慮，但在選擇行動時，要注意「友誼誠可貴，試實價更高」的原則。 •在學習過程中，不要與顧自己的想法，而犧牲別人的利益。 •遵守校規有助維持課室秩序，維繫學校紀律。亦是尊重自己、尊師重道、同學、和尊重學校的表現。 	<p>問題</p> <ul style="list-style-type: none"> •問題1：在每堂生活課中，在進行一個工作時，有什麼行為要考慮呢？ •問題2：如果你的朋友破壞了學校的燈籠籠，你認為身為客卿的人？ •問題3：如果你與你的朋友破壞了燈籠籠，你會做些什麼來處理呢？
--	---	---

<p>金句 做個有承擔的誠實人</p>

教材例子 (年度熱話主題 - 「奧運後」系列)

 <p>疫情下的小故事 香島中學 德育課</p>	<p>教學目的(教學建議)</p> <ul style="list-style-type: none"> •認識社會上不同崗位的工作人員在疫情期間的工作變化。 •透過認識這些變化，明白各行各業的人士所付出的堅持、努力和對社會的關愛。 •讓學生反思自己在疫情期間的表現 	<p>你喜歡哪一種上課模式？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>A—網課</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>B—實體課</p>  </div> </div>
---	---	--

<p>可能大部份人都喜歡網課 / 實體課</p> <p>網課：</p> <ul style="list-style-type: none"> •在家中即可以進行 •節省了上學或回家的時候 •家中的環境舒適 <p>實體課：</p> <ul style="list-style-type: none"> •可進行不同類型的活動：體育類活動 •可以見到同學和老師不用網上交功課 •但為了缺課，你知道老師在這段期間的付出有幾多？ 	<p>你知道老師是如何度過網課進行日子嗎？ (第一個故事)</p> <p>•觀賞影片：老師home office 在員工�放工 (約6分鐘) •網址：https://www.youtube.com/watch?v=4jjoK2uz96k</p> <p>•老師在櫃子有沒有補充？</p> 	<p>影片後 猜一猜</p> <ul style="list-style-type: none"> •無論你喜歡哪一種上課模式，請你猜猜老師喜歡上網課，還是實體課？ •老師的答案是..... 
---	--	--

<p>小結</p>  <p>老師為應付疫情下的教學工作，付出了不少心思和努力。</p>	<p>明白了疫情下學校的情況之後，你又知道 在社會上各個崗位內，又發生了什麼變化？</p> 	<p>(第二個故事) 在機場內.....</p> <ul style="list-style-type: none"> •疫情背後 — 機場員工堅守崗位 (2 min) •網址： https://www.youtube.com/watch?v=4jjoK2uz96k •播放檔案：3 - 機場員工堅守崗位.mp4
---	---	--

小結

- 機場人員的工作量，在疫情期間只有增加，沒有減少。

(第三個故事) 在社會上.....

- 獨居長者有飯食有人理 送飯姐姐：唔係送外賣咁簡單 (4.5 min)
- 網址：
<https://www.youtube.com/watch?v=XxhvT73qC0>
- 放檔檔案：4 - 送飯姐姐：唔係送外賣
4-10.mp4

小結

- 送飯員的工作，在疫情期間，不只為長者送飯，更為長者送暖。
- 送飯員除了需要對長者表達關愛，更要堅守自己的崗位。

(第四個故事) 在醫院內.....

- 一個崗位·一個抗疫故事：醫院清潔姐姐劉鳳葵(4.5 min)
- 網址：
<https://www.youtube.com/watch?v=qcg0TN2y2ls>
- 放檔檔案：醫院清潔姐姐劉鳳葵.mp4

小結

- 清潔員在疫情期间，要穿更多保護裝備；要更仔細地清潔和消毒；要背負著更大的精神壓力；(估計是沒有額外的報酬!!!)要對自己有更高的要求。

這三個故事.....(再加上「老師的故事」)

說明了在疫情下，社會上不同人士，都為各自的服務對象，努力付出、堅持付出

他們為誰付出？

崗位	→ 服務對象
老師	→ 學生
機場的工作人員	→ 遊客 / 機場使用者
送飯員	→ 長者
醫院的清潔員	→ 病人 / 家屬
所有崗位的人員	→ 所有市民

我們身在以下的崗位，又可以付出什麼？

崗位	→ 付出
學生	→
女兒 / 儿子	→
別人的好朋友	→
普通市民	→
X X X	→

我們可以付出什麼？

- 沒有一定答案，但可以重溫各個故事的小結，從中領略出一些想法：
- 機場人員的工作量，在疫情期間只有增加，沒有減少。
- 送飯員的工作，在疫情期間，不只為長者送飯，更為長者送暖。除了需要對長者表達關愛，更要堅守自己的崗位。
- 清潔員在疫情期间，要對自己有更高的要求。

這四個故事的主角的共通點：

- 以「同理心」：理解別人的需要
- 以「責任感、承擔精神」：做好自己的工作，服務他人。
- 以「尊重別人」的心態：把工作或服務做到最完善。
- 以「堅毅、個人誠信」：堅持崗位，不偷懶

作為學生，你可以.....

- 以「同理心」：關心同學和老師
- 以「責任感、承擔精神」：做好學校職務，服務他人。
- 以「尊師愛友」的心態：把功課完成，幫助同學。
- 以「堅毅、個人誠信」：堅持學習，不偷懶。
- 我們還可以做得更多：6a- 疫症下的小故事 - 「同理」防疫.mp4

本課堂金句

堅守信念，做好本份。

疫情之後，也要做到。

問題

- 問題1：反思自己在疫情期間學習的表現，寫出自己做得好或做得不夠好的地方。
- 問題2：在疫情期間，你曾經關心過誰呢？父母？老師？同學？朋友？請寫出一個例子，說明你是如何關心身邊的人。

(5) 預期成果：

1. 教師完成各指定的德育課教材
2. 教師能透過共同備課或從實際的課堂教學中，大致掌握教授德育課的技巧。
3. 教師能按各班的情況，修改教材。
4. 學生大致能完成撰寫每節德育課的回應及反思，並收錄於《成長的印記》。
5. 90%教師認同德育課有助學生建立正確的價值觀
6. 80%學生投入於德育課之中
7. 70%初中學生認為自己能作出反思，透過反思使自己的個人修養有所提升，例如在家庭或學校中顯示自己的關愛和責任感。
8. 70%高中學生成為對社會及國家有承擔精神的人。
9. 能為每一位在校學生，保存《成長的印記》。
10. 如本年度的中一學生，能在本校完成中一至中六，校方向他們發還為他們保存的六本《成長的印記》。

(6) 評鑑方法：

1. 在各級的級會議中，查詢各級完成德育課的情況，並邀請老師分享自己在教學過程中的教學心得，以了解教師教育德育課的掌握程度。
2. 在 5-6 月份期間，以問卷收集教師意見，以評估：
 - i. 教師能否從共同備課中了解教授德育課的技巧。
 - ii. 收集教師自行修改後的教材樣本，以了解。
3. 學生大致能完成撰寫每節德育課的回應及反思，並收錄於《成長的印記》。
4. 90%教師認同德育課有助學生建立正確的價值觀
5. 80%學生投入於德育課之中
6. 70%初中學生認為自己能作出反思，透過反思使自己的個人修養有所提升，例如在家庭或學校中顯示自己的關愛和責任感。
7. 70%高中學生成為對社會及國家有承擔精神的人。
8. 能為每一位在校學生，保存《成長的印記》。
9. 如本年度的中一學生，能在本校完成中一至中六，校方向他們發還為他們保存的六本《成長的印記》。

(7) 財政預算：

		支出(HKD)
1.	印製全校的《成長的印記》習作小冊子	4000
2.	表揚各級表現優異的學生証書及獎品	1200

(8) 計劃延續(如適用)： /