

fobv

仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金
第二十四屆德育及公民教育獎勵計劃
申請表

申請表格須知：

1. 本申請表格須於二零二一年十月八日(星期五)或以前交至仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金委員會(地址：新界荃灣仁濟街七至十一號C座十樓仁濟醫院董事局辦事處教育部)；
2. 計劃撮要請以字型不小於 11 點及不超過一頁 A4 紙的篇幅提供；計劃詳情請以字型不小於 11 點及不超過 15 頁 A4 紙的篇幅提供，不符合篇幅限制的申請概不受理。

甲部、學校及計劃資料

1. 計劃名稱：
(請用正楷填寫)

勇於面對挑戰 展現品格強項

2. 申請組別：☐ 中學組 ☐ 小學組 ☒ 幼稚園組

3. 實施日期：由 8/2021 (月/年) 至 7/2022 (月/年)

4. 有否向其他機構申請類似活動？(如有請註明) 否

5. 申請人資料

學校名稱：(中文) 基督教宣道會茵怡幼稚園

(英文) C&MAC VERBENA KINDERGARTEN

通訊地址：新界將軍澳貿泰路八號茵怡花園第七座平台一樓

電話號碼：29970820

傳真號碼：29971723

負責教師：黎嘉寶

職 銜：主任

校長簽署：

校長姓名：劉淑娟校長

日 期：20/9/2021



計劃撮要 (請以字型不小於 11 點及不超過一頁 A4 紙的篇幅提供)

計劃名稱:

勇於面對挑戰 展現品格強項

學校名稱:

基督教宣道會茵怡幼稚園

(1) 理念:

現今社會競爭風氣盛行，個人的成敗得失彷彿取決於自己能否在爭競中打倒別人而勝出，在比賽只有少數人取得勝利的定律下，大部分兒童都成了「失敗者」，致使他們對自己的能力及價值感到存疑，難以建立健康的自我形象，在成長路上失去動力。故此，本園將訂定正向心理學中提倡之幸福人生元素「成就感」作為本年度德育及公民教育計劃的核心。真正的成就感不是建基於別人的失敗之上，乃是透過奮鬥及爭取有意義的成果來開發個人潛能。成就感的建立應透過個人自身努力的過程，而不是受外界的標準所影響。只要達成個人的目標或自我進步，便是有成就。

若然要幫助兒童持續達到自我進步，首先要透過培養「成長思維」去令他們相信自己已有進步的能力。當遇到挫敗時，他們不會懷疑自己的能力，且會主動學習、求助和運用新方法尋求突破，從別人的建議中學習。在兒童尋求進步的過程中，成人首先可幫助他們訂立實際可行及具體清晰的目標，讓他們找到奮鬥的方向及付出行動，從而在達成目標後獲得成就感。除了培養成長思維，鍛鍊恆毅力亦對人生成就帶來重要的影響，鼓勵兒童參與富有挑戰性的戶外活動能有助培養堅毅精神。此外，自我調節能力高的兒童能夠穩定自己的情緒及組織自身行為，專注地向目標進發，而發展執行功能亦是幫助兒童在追求目標的過程中抑制對無關事物的反應，有能力完成涉及多於一個步驟的任務，並在遇到難題時思考解決問題的另一種方式。

有見及此，本園將持續提供機會讓兒童選擇參與不同的探索活動，包括多元化的區角自選活動、音體綜合活動、體力遊戲、具挑戰性的歷奇活動等，讓他們可從多方面嘗試中發現個人強項及培養堅毅精神，過程中老師適切地給予能力的認同及支持，使他們在成就感的驅使下不斷追求進步，而有文獻亦指出運用節奏和運動能增進兒童的自我調節能力。老師除了透過繪本故事及體驗活動培養兒童的成長思維，亦會透過教師工作坊去增進對發展兒童自我調節能力的認識和了解。另一方面，本園會透過家長小組去讓家長學習如何發展兒童的執行功能來增強達成目標的能力，亦會透過工作坊及獎勵計劃來讓家長認識如何運用適當回饋去建立兒童的成長思維，並與兒童一起實踐訂立實際可行及具體清晰的改進目標。

(2) 計劃目的、對象及受惠人數：

- 持續推行以「正向心理學」作藍本的品格教育，幫助兒童透過多元化的探索活動去發掘及發揮不同個人強項，配合成長思維和恆毅力的培養，全力向個人成長目標進發，過程中衍生堅毅、勇敢、熱情、自制等不同品格特質，培育一群敢於改進及承擔不同使命的未來社會主人翁。
- 延續往年德育及公民教育計劃的重點「正向關係」及「正向情緒」，兒童於面對成長挑戰中能與朋輩彼此扶持，在覺察自己進步時能常存感恩的心，感謝天父、老師、家人和朋友給予自己的幫助與鼓勵，以致能抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的機遇和挑戰，同時與教育局推行之「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」互相呼應。
- 增強兒童的自我調節能力及執行功能，幫助他們保持平穩的情緒和控制自身行為，專注地朝向目標達成不同的任務，過程中經歷心流的狀態，實現「全情投入」的幸福人生元素。
- 推行正向的校園及家庭文化，支援老師及家長學習以正向及適切的回饋去建立兒童的成長思維，引導兒童訂立實際及具體的改進目標，過程中透過描述行為來釋放兒童的壓力，促進自我復原，讓兒童有信心及勇氣面對新挑戰，並鼓勵師生、老師之間及兒童之間彼此欣賞對方的進步，在面對挑戰時互相鼓勵。
- 對象及受惠人數：家長約 620 人；學生約 310 人；教職員約 30 人

(3) 計劃內容：

- 推行具繼續性、順序性及統整性的品德教育，以過往三年發展兒童「全情投入」、「正向情緒」及「正向關係」三大幸福人生元素為基礎，綜合本園現有之校本課程活動、宗教及德育課程、多元化的音體及探索活動去讓兒童於跨學習領域、整全且豐富的學習經驗中認識良好的品德行為，並透過代入不同繪本故事的情節、情境扮演、具啟發性的體驗活動來領略如何在朋輩互相扶持的力量下，勇敢地排除萬難，自我調節心情和狀態去專注實踐個人目標，過程中發展兒童不同的品格強項。
- 由參與教育局「課堂『正』策—正向行為管理技巧」校本教師發展計劃之種籽老師跟全校老師重溫如何透過訂立課堂規則、「真、快、準」讚賞及獎勵計劃去增加兒童正面行為，並藉著給予正面回饋讓兒童在達到計劃目標或做到目標行為時獲得滿足感和成就感。另一方面，老師以發展學生自我調節能力為策略，幫助兒童更專注追求個人進步。
- 促進家校合作共同推行正向品格教育，透過講座讓家長對成就感及成長思維相關概念有更深了解，以及藉著家長小組讓他們學習如何協助兒童增強執行功能來提升成功達成個人目標的能力，並掌握透過繪本來讓兒童認識、表達及舒緩在面對挑戰時衍生的情緒。此外，家長透過親子日誌與兒童一起實踐訂立具體實際的自我改進目標，過程中運用適當回饋去建立兒童的成長思維。

(4) 推行時間表：

活動	2021 年					2022 年						
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
「配合孩子品格強項的優勢培育」家長講座	✓											
「提升孩子的個人成就感」家長講座	✓											
「生命教育從家開始」家長講座		✓										
「勇於面對挑戰 展現品格強項」行動承諾		✓										
「智多多至乖乖」節日品德故事教育活動		✓			✓	✓			✓			
自選活動計劃—區角自由遊戲學習		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
音體綜合活動		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
體能自由遊戲		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
每日感恩及代禱行動		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
好寶寶獎勵計劃		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
教師團契		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
「如何透過閱讀培養幼兒品德發展」家長講座			✓									
情緒教育主題活動			✓	✓								
「教得樂」家長小組			✓	✓	✓							
香港女童軍總會「快樂小蜜蜂」			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
「ICAN 孩子」全人教育課程			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
兒童崇拜及宗教週			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
書伴我行之親子閱讀計劃			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
「同注小水桶」計劃			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
「好幫手」計劃			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
「秩序大使」計劃			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
「提升自我調節能力」教師工作坊				✓								
「成長思維 LEVEL UP」親子日誌				✓	✓							
「情緒社交小主人」學生小組				✓	✓							
「天父的花園」視覺藝術活動週				✓	✓	✓						
樹屋歷奇活動				✓							✓	
「SMART KID 至叻星」親子日誌								✓	✓			
「好『德』富翁」美德培育計劃								✓	✓			
親職教育家長小組								✓	✓	✓		
親子運動會									✓			
「新的一頁」小一適應課程											✓	
多元智能活動日											✓	
「青蔥樂園」Fun Day											✓	

(5) 預期成果及評鑑：

藉着本年度德育及公民教育計劃，讓兒童持續獲得更多幸福人生中重要的元素，令人心靈強壯。兒童透過不同故事情節、聖經事蹟、情境扮演等逐步理解成長思維與恆毅力如何幫助他們跨越不同的成長關卡，並透過深化兒童的正向情緒及與人建立正向關係，有助他們在困難中合宜地向同伴分享及紓緩情緒，釋放個人壓力。此外，從參與多元化的自主探索活動及具挑戰性的體力活動，兒童發現自己的品格強項，縱然仍會察覺自己有不足之處，但憑藉成長思維的建立及別人給予的鼓勵，他們便能漸漸抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的機遇和挑戰，並相信品格能力是可以靠後天努力而提升，從而不斷在個人進步中獲得成就感，逐步成為具有良好品格、敢於改進及承擔不同使命的社會棟樑。

正向校園氛圍的建立，有賴不同持份者攜手共創。本園首先透過恆常的團契、活動計劃等增強老師之間的交流分享，實踐彼此欣賞、鼓勵與扶持，肯定對方的付出，成為同心尋求突破及進步的團隊。在成就感的驅使下，配合於不同工作坊對成長思維、提升兒童的自我調節能力及執行功能的掌握，老師能以適切的方法培育兒童全面的品德發展。另一方面，家長透過不同的講座、家長小組、親子記錄冊等，清楚了解如何透過成長思維式的回饋及訂立具體可行的進步目標，陪伴孩子同行成長路及培育兒童不同的品格強項，致使家長與學校以同一理念促進兒童全人發展。

為執行「策劃—推行—評估」的自評循環，本校將會採用各種量性與質性兼備的評估方法及工具，包括問卷調查、家長評估表、作品取樣、訪談、兒童學習歷程檔案及家長心聲文章，持續於推行計劃活動的過程中收集持份者的意見，從不同角度了解兒童於計劃過程的表現及轉變，以評估計劃成效，所收集的數據亦能有助優化整個計劃的推行。

乙部、計劃詳情 (請以字型不小於 11 點及不超過 15 頁 A4 紙的篇幅提供)

計劃名稱:

勇於面對挑戰 展現品格強項

學校名稱:

基督教宣道會茵怡幼稚園

(1) 理念:

俗語有云:「贏在起跑線。」於現今社會競爭風氣盛行下,不少父母自小便為子女安排不同的課外活動,學習不同的知識與技能,並積極參與不同的比賽,期望子女的表現比別人優秀,以致成功爭取入讀「名校」,將來擁有卓越的成就。在這種無形的壓力下,個人的成敗得失彷彿取決於自己能否在爭競中打倒別人而勝出,這樣不但影響了人與人之間的和諧關係,在比賽只有少數人取得勝利的定律下,大部分兒童都成了「失敗者」,致使他們對自己的能力及價值感到存疑,難以建立健康的自我形象,在成長路上失去動力。

本園秉持「用真愛傳承樹人精神 以摯誠活現心靈教育」的辦學願景,致力培育兒童的全人發展。於過去三個學年,本園持續以正向心理學為藍本,建立正向品格校園,當中包括幫助兒童實現「正向情緒」、「全情投入」及「正向關係」三個幸福人生重要元素,成效顯著。故此,本園將訂定另一個幸福人生要素「成就感」作為本年度德育及公民教育計劃的核心。真正的成就感不是建基於別人的失敗之上,正向心理學中所指的成就感乃是透過奮鬥及爭取有意義的成果來開發個人潛能。成就感的建立應透過個人自身努力的過程,而不是受外界的標準所影響。只要達成個人的目標或自我進步,便是有成就。

若然要幫助兒童持續達到自我進步,首先要透過除掉「固定思維」及培養「成長思維」去令他們相信自己有進步的能力。具有固定思維的兒童相信智能是上天註定,無法增長,故此當他們失敗時會歸咎於自己天資不足,很快便會放棄。反之,擁有成長思維的人認為任何事都能學習和有進步的空間,能力和智慧是可以後天培養的。當遇到挫敗時,他們不會懷疑自己的能力,且會主動學習、求助和運用新方法尋求突破,從別人的建議中學習。在兒童尋求進步的過程中,成人首先可透過 SMART 目標理論(Specific 明確及詳盡; Measurable 可量度; Achievable 可實踐; Realistic 符合實際情況; Time-bound 有時間限制),幫助他們訂立實際可行及具體清晰的目標,讓他們找到奮鬥的方向及付出行動,從而在達成目標後獲得成就感。除了培養成長思維,鍛鍊恆毅力亦對人生成就帶來重要的

影響。恆毅力是指對長期目標的熱情和毅力，鼓勵兒童參與富有挑戰性的戶外活動能有助培養堅毅精神。此外，自我調節能力高的兒童能夠穩定自己的情緒及組織自身行為，專注地向目標進發，而發展執行功能亦是幫助兒童在追求目標的過程中抑制對無關事物的反應，有能力完成涉及多於一個步驟的任務，並在遇到難題時思考解決問題的另一種方式。

有見及此，本園將持續提供機會讓兒童選擇參與不同的探索活動，包括多元化的區角自選活動、音體綜合活動、體力遊戲、具挑戰性的歷奇活動等，讓他們可從多方面嘗試中發現個人強項及培養堅毅精神，過程中老師適切地給予能力的認同及支持，使他們在成就感的驅使下不斷追求進步，而有文獻亦指出運用節奏和運動能增進兒童的自我調節能力。老師除了透過繪本故事及體驗活動培養兒童的成長思維，亦會透過教師工作坊去增進對發展兒童自我調節能力的認識和了解。另一方面，家長作為教育兒童的另一重要持份者，本園會透過家長小組去讓他們學習如何發展兒童的執行功能來增強達成目標的能力，亦會透過工作坊及獎勵計劃來讓家長認識如何運用適當回饋去建立兒童的成長思維，並與兒童一起實踐訂立實際可行及具體清晰的改進目標。

本園持續透過建立正向品格校園來為兒童注入不同的幸福人生重要元素，他們都在幸福感的驅使下發展不同的美德及品格強項。盼望本年度兒童能藉着提升成就感，鍛鍊堅毅、勇敢、熱情、自制等不同品格特質。此外，成就感的建立有助兒童增強自尊、自信和自我價值，促使他們推動個人以致社會進步，並且更有信心在家庭、學校及社會承擔不同的責任，重視個人的成就而非人與人之間的比較及爭競亦可致使人際關係變得更和諧。

參考書目：

1. 張笑容(2002)。《給孩子的幸福維他命》。香港：閱亮點有限公司。
2. 北山堂基金及香港城市大學應用社會科學系正向教育研究室(2018)。成就感。於2021年8月30日擷取自 https://www.positiveeducation.org.hk/wp-content/uploads/2018/02/7_Positive-Accomplishment.pdf
3. 北山堂基金及香港城市大學應用社會科學系正向教育研究室(2018)。成長性 VS 固定性思維模式。於2021年8月30日擷取自 https://www.positiveeducation.org.hk/wp-content/uploads/2017/11/11_Positive-Achievement-Growth-mindset-vs-Fixed-mindset.pdf
4. 香港大學教育學院(2021)。執行功能與幼兒自我管理。於2021年8月30日擷取自 https://web.edu.hku.hk/f/event/6741/ES%2817%29_Dr%20Wang.pdf
5. Kate E. Williams(2021)。〈運用節奏和運動增進學生自我調節的能力：教育者和父母皆能使用〉。《香港教育大學幼教通訊》，3，頁3。

(2) 計劃目的、對象及受惠人數：

- 持續推行以「正向心理學」作藍本的品格教育，幫助兒童透過多元化的探索活動去發掘及發揮不同個人強項，配合成長思維和恆毅力的培養，全力向個人成長目標進發，過程中衍生堅毅、勇敢、熱情、自制等不同品格特質，培育一群敢於改進及承擔不同使命的未來社會主人翁。
- 延續往年德育及公民教育計劃的重點「正向關係」及「正向情緒」，兒童於面對成長挑戰中能與朋輩彼此扶持，在覺察自己進步時能常存感恩的心，感謝天父、老師、家人和朋友給予自己的幫助與鼓勵，以致能抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的機遇和挑戰，同時與教育局推行之「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」互相呼應。
- 增強兒童的自我調節能力及執行功能，幫助他們保持平穩的情緒和控制自身行為，專注地朝向目標達成不同的任務，過程中經歷心流的狀態，實現「全情投入」的幸福人生元素。
- 推行正向的校園及家庭文化，支援老師及家長學習以正向及適切的回饋去建立兒童的成長思維，引導兒童訂立實際及具體的改進目標，過程中透過描述行為來釋放兒童的壓力，促進自我復原，讓兒童有信心及勇氣面對新挑戰，並鼓勵師生、老師之間及兒童之間彼此欣賞對方的進步，在面對挑戰時互相鼓勵。
- 對象及受惠人數：家長約 620 人；學生約 310 人；教職員約 30 人

(3) 具體計劃內容：

3.1 推行策略：

- 根據課程組織原則去編排具繼續性、順序性及統整性的品德教育課程。以過往三年發展兒童「全情投入」、「正向情緒」及「正向關係」三大幸福人生元素為基礎，綜合本園現有之校本課程活動、宗教及德育課程、多元化的音體及探索活動去讓兒童於跨學習領域、整全且豐富的學習經驗中認識良好的品德行為，並透過代入不同繪本故事的情節、情境扮演、具啟發性的體驗活動來領略如何在朋輩互相扶持的力量下，勇敢地排除萬難，自我調節心情和狀態去專注實踐個人目標，推行包含知、情、意、行四個元素的「品德教育」。
- 善用不同的社區資源，除了邀請學者及專業人士向老師及家長分享正向教學策略及育兒技巧，更會參考香港教育大學兒童與家庭科學中心出版之《成長心態也東東》小冊子內容來編制校本親子日誌，指導家長如何建立孩子的成長思維及成就感。另一方面，本園會安排兒童到「協康會賽馬會青蔥樂園暨家長資源中心」進行不同活動，提升兒童的能力感與滿足感，亦會邀請歷奇教練配合運用本園樹屋設施，帶領兒童進行樹屋歷奇活動，透過具挑戰性的肢體協調活動來鍛鍊兒童的恆毅力，發現自己的能力或強項。
- 家庭及學校是兒童最常接觸的群體，對他們的成長和發展帶來深遠影響，鼓勵家長及老師以共同正向策略培育兒童成長乃是成功推行品格教育的重要元素。若然家長和老師能時刻以成長思維式回饋鼓勵兒童於成長路上邁步向前，兒童定能更有信心突破限制，勇於面對各種挑戰及承擔不同的責任，故此家長教育及教師培訓不可或缺。
- 依照「策劃—推行—評估」的自評循環理念，在推行計劃活動的過程中收集持份者的意見，從不同角度了解兒童於計劃過程的表現及轉變，以評估計劃成效，所收集的數據亦能有助優化整個計劃的推行。

3.2 涵蓋範疇：

- 「勇於面對挑戰 展現品格強項」德育及公民教育計劃以正向心理學中的幸福人生重要元素「成就感」為重點，藉着培養兒童的成長思維幫助他們追求個人進步，提升成就感，過程中鍛鍊堅毅、勇敢、熱情、自制等不同品格特質。

3.3 教學實施：

- 將教育局「課堂『正』策—正向行為管理技巧」校本教師發展計劃中所探討的正向班級管理技巧由種籽老師擴展至各班共同實踐，透過訂立課堂規則、「真、快、準」讚賞及獎勵計劃去增加兒童正面行為，並藉著給予正面回饋讓兒童在達到計劃目標或做到目標行為時獲得滿足感和成就感。
- 透過區角自選活動、自由遊戲及不同形式的探索活動，老師賦權兒童作多方面的嘗試，訂立個人目標，讓他們在某個探索機會中獲得成功經驗後，便能逐步掌握自己的能力，致使他們即使遇上困難，也會自我調節，不輕易放棄，堅持完成自己決定的工作。
- 於體能活動中加強音樂節奏元素，從而增強兒童的自我調節能力。
- 繪本共讀能給予兒童重要的反思及討論空間，透過書中細緻的圖像，引領兒童體驗及親歷故事情境，觸動其自身感受，促使他們透過代入角色去反思相關行為。故此，本園將選取與成就感、成長思維、恆毅力有關的繪本故事作切入點，利用對話式閱讀引發兒童作討論，再設計多元化的學習活動，例如：遊戲、角色扮演活動、唱遊、創意美藝等引導兒童掌握相關概念。
- 結合本園的宗教活動推行品德教育，除了透過聖經故事中的人物學習堅毅的精神，更懂得在遇到挑戰時藉著禱告求主加力，堅持達成目標，讓品格教育的實施更為全面，以致提升兒童的個人信念及靈性，讓其情感的最深處得到滿足。
- 延續去年以心理學學者克里夫頓所提出的水桶與杓子理論，推行「同注小水桶」計劃，當兒童能在別人遇到困難時給予支持與幫助、在不同學習活動中樂於努力嘗試完成不同任務、能欣賞別人付出的能力時給予獎勵，讓兒童於正向關係中持續建立成就感。
- 學校四周以大量的正向鼓勵句子、聖經金句及不同的品格強項標示作佈置，讓老師能隨時隨地向兒童介紹不同的正面價值觀，持續建立正向校園氛圍。

3.4 家校合作：

- 邀請臨床心理學家、社工及專門推動正向品格教育的講者舉辦家長講座，讓家長對成就感及成長思維相關概念有更深了解，跟學校以共同理念教養兒童，促進家校合作，以全面建立正向的校園及家庭文化。
- 舉辦家長小組，透過家長與駐校社工及教會傳道人交流，支援家長以正向態度積極面對管教子女的困難，並學習如何協助兒童增強執行功能來提升成功達成個人目標的能力，以及掌握透過繪本來讓兒童認識、表達及舒緩在面對挑戰時衍生的情緒。
- 設立親子延展活動，讓家長深入了解學校推行的品格教育及其相關理論，於課餘時間透過親子日誌作個別指導及延伸學習，有助兒童於日常生活中將他們從德育及公民教育活動中所學到的實踐出來，使計劃成效事半功倍。

(4) 詳細推行方案及時間表：

推行日期	活動項目	對象/ 預計參加人數	推行方案
8/2021	「配合孩子品格強項的優勢培育」家長講座	家長 教師 約 110 人	目的： - 讓家長學習如何發掘兒童的品格強項，並配合兒童的品格特質來培育孩子成長 活動詳情： - 以視像會議形式舉行家長講座，透過駐校社工的分享，認識正向心理學中的五大幸福元素、六種美德及二十四個品格強項，以及如何透過發揮兒童的品格強項去帶動全面的品格培育
8/2021	「提升孩子的個人成就感」家長講座	家長 教師 約 230 人	目的： - 讓家長學習如何透過建立幼兒的成長思維去提升孩子的個人成就感 活動詳情： - 以視像會議形式舉行家長講座，透過協康會臨床心理學家的分享，認識成長思維與成就感的相關概念，並掌握如何指導孩子訂立實際可行及具體清晰的個人目標
9/2021	「生命教育從家開始」家長講座	家長 約 330 人	目的： - 讓家長認識生命教育的重點及重要性 - 讓家長了解其角色及如何配合學校，以培養兒童明白和實踐成長所需的重要生命素質 活動詳情： - 以視像會議形式舉行家長講座，透過羅世光校長的分享，讓家長認識如何透過生命教育培育兒童良好的品格、正確及有意義的人生觀，使兒童能有堅毅的免疫力及正向思維，縱然面對困難，仍敢於面對
9/2021	「勇於面對挑戰 展現品格強項」行動承諾	兒童 教師 約 330 人	目的： - 鼓勵兒童抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的機遇和挑戰 - 鼓勵兒童於面對成長挑戰中能與朋輩彼此扶持 - 鼓勵兒童於覺察自己進步時能常存感恩的心，感謝天父、老師、家人和朋友給予自己的幫助與鼓勵

			- 讓兒童學習欣賞別人，以具體的讚賞肯定別人的努力及進步 - 建立正向校園文化 活動詳情： - 由校長主持承諾日啟動禮，向兒童講解「成長思維」、「恆毅力」與「成就感」的概念及重要性，並預告將由班老師與兒童訂立行動承諾及介紹「同注小水桶」計劃的安排 - 啟動禮後，兒童於行動承諾海報上簽署，並張貼在課室當眼處，提醒兒童： - 以勇敢和堅毅的態度克服困難及挑戰 - 當同伴遇到困難時樂意伸出援手，為對方打氣 - 欣賞別人的努力及進步之處
9, 12/2021、1, 4/2022	「智多多至乖乖」節日品德故事教育活動	兒童 教師 約 330 人	目的： - 透過廉政公署「智多多至乖乖」節日故事，培養兒童良好的價值觀 活動詳情： - 老師於中秋節、聖誕節、農曆新年及復活節與兒童分享「智多多至乖乖」的節日故事短片 - 兒童透過故事反思行事為人應有的態度
9/2021-6/2022	自選活動計劃—區角自由遊戲學習	兒童 教師 約 330 人	目的： - 讓兒童在探索中發現個人強項 - 兒童按自己的興趣和能力自行選擇活動、編排活動時間及完成個人計劃，經歷內心的滿足 - 於情緒角中學習表達及舒緩不同的情緒，釋放壓力 活動詳情： - 老師配合校本課程目標及內容，因應兒童的生活興趣、經驗與能力，並參考《兒童學習環境評量表》(ECERS)的內容，設計區角佈置和活動，製作教材及預備所需物資 - 兒童首先自行利用計劃卡計劃當天希望參與的區角活動，然後於自選活動時間到不同區角活動以完成自己訂立的計劃 - 於回顧時間與師長和同伴分享自己進行活動的經驗、感受和學習成果

9/2021-6/2022	音體綜合活動	兒童 教師 約 330 人	目的： - 透過節奏和運動增進兒童的自我調節能力 活動詳情： - 推行奧福音樂課程，讓兒童配合音樂節奏進行肢體律動 - 於體能活動中加入運用節拍較強的音樂，讓兒童跟隨音樂調節自身動作
9/2021-6/2022	體能自由遊戲	兒童 教師 約 330 人	目的： - 透過讓兒童主導遊戲，提升他們投入活動的內在動機及成功感 - 培養兒童的創意思維，藉設計不同難度的體力遊戲挑戰個人能力 活動詳情： - 於遊戲時間讓兒童自由組合用具或器材，讓他們發揮創意，合作利用不同器材設計適合自己能力和興趣的遊戲
9/2021-7/2022	每日感恩及代禱行動	兒童 教師 約 330 人	目的： - 兒童學習為身邊美好的人和事感恩，感謝天父、老師、家人和朋友給予自己的幫助與鼓勵 - 將自己與別人的困難和需要交託神 活動詳情： - 於每天談話時間中，老師帶領兒童與同伴分享值得感恩的事，然後一起祈禱感謝天父 - 兒童分享自己和親友的代禱需要，然後藉着禱告去互相支持
9/2021-7/2022	好寶寶獎勵計劃	兒童 教師 約 330 人	目的： - 促進兒童做出良好的品格行為 - 培養兒童成為自律守規的好孩子 - 透過老師的正面回饋，讓兒童在達到計劃目標或做到目標行為時獲得滿足感和成就感 活動詳情： - 老師製作記錄表，與兒童共同訂立「好寶寶獎勵計劃」的細則 - 每天與兒童檢視和記錄他們的好行為，加以具體讚賞，達到指定目標可獲小禮物作獎勵
9/2021-7/2022	教師團契	教職員 約 30 人	目的： 加深教職員之間的認識、溝通與默契，營造彼此關愛與扶持的氛圍

			- 讓教職員在被欣賞及肯定下提升成就感，建立正向團隊 活動詳情： - 互相分享感恩及代禱事項，透過禱告彼此守望 - 藉着體驗活動及遊戲，給予教職員互相認識及彼此欣賞的機會，從正面的回饋中提升教職員的成就感
10/2021	「如何透過閱讀培養幼兒品德發展」家長講座	家長 教師 約 330 人	目的： - 讓家長了解如何透過繪本培育兒童良好品格 活動詳情： - 以視像會議形式舉行家長講座，透過資深教育工作者的分享，讓家長認識如何於親子共讀時增進彼此的了解及溝通，並如何避免以教化形式培育兒童的正向品格
10/2021-11/2021	情緒教育主題活動	兒童 教師 約 330 人	目的： - 讓兒童認識不同的情緒 - 讓兒童學習辨識自己及別人的情緒，從而學習合宜地表達及舒緩不同的情緒，釋放個人壓力 - 鼓勵兒童覺察別人的情感需要，互相關懷與扶持 活動詳情： - 以繪本故事引入，引起兒童對「情緒」課題的興趣及關注 - 透過小組討論、音體活動、美藝活動等多元化活動讓兒童學習辨識、表達及舒緩不同的情緒 - 於每天上學時，兒童於情緒表上辨識自己當天上學的情緒，讓班中老師及兒童互相了解及關心對方的狀況
10/2021-12/2021	「教得樂」家長小組 (4 節)	駐校社工 校長 家長 約 20 人	目的： - 讓家長學習管教及教導兒童的技巧與方法 - 讓家長在家指導兒童辨識個人情緒及情緒產生的原因，以及如何合宜地舒緩不同的情緒 - 提升家長的管教信心 活動詳情： - 由駐校社工及校長負責策劃聚會，作育兒經驗及教養錦囊分享

10/2021-3/2022	香港女童軍總會「快樂小蜜蜂」	兒童 家長 教師 約 105 人	目的： - 發展兒童不同品格特質和表現，如：快樂、健康、守規則、整潔有禮、合群愛小朋友、能幹、環保、良好公民、竭盡所能、有毅力、樂於助人、為他人設想 - 促進兒童與人建立正向關係，並學習服務社群 活動詳情： - 配合幼稚園課程，以遊戲和生動活潑的方法進行 - 活動的進行與家庭生活配合，使家人亦充分瞭解自己子女的身心發展
10/2021-5/2022	「ICAN 孩子」全人教育課程	兒童 教師 約 330 人	目的： - 提升兒童的心理素質，幫助他們從小建立正確人生價值觀 - 奠定兒童良好的品格、學習態度、生活習慣和人際關係的基礎 - 重點培養兒童「堅毅」、「勇敢」、「樂觀」、「珍惜家人與朋友」、「自律」等核心價值，學會珍惜別人給予的支持和幫助，不怕困難和失敗，抵擋引誘專注達成目標，啟動「樂觀」和「積極」的思想 活動詳情： - 計劃全年學習進度，分配老師人手和製作所需教材與故事簡報 - 於 ICAN 課節中，兒童透過唱主題曲 “Yes! I can!” 及老師角色扮演故事內容，以學習 ICAN 實踐心理學的四個步驟：反思行為習慣、定下做好行為的目標、思考和實踐好行為、鼓勵兒童學習更多好行為以致不斷成長
10/2021-6/2022	兒童崇拜及宗教週	兒童 教師 約 330 人	目的： - 藉著不同聖經事蹟，仿效聖經人物專心依靠主，克服困難去完成正確的事 - 把神的話語植根在兒童心中，從耶穌的榜樣及主的教導中明白處事應有態度 活動詳情： - 計劃全年宗教活動進度，編排人手分配

			- 設計教學內容，製作教材及故事簡報 - 老師和兒童唱詩讚美主，並一起禱告與天父傾訴 - 利用角色扮演、手工、遊戲、小食製作等不同方式加深對聖經話語的認識
10/2021-6/2022	書伴我行之親子閱讀計劃	兒童 家長 約 930 人	目的： - 從閱讀不同題材的故事引發對世界的好奇和興趣，逐步提升兒童的公民意識和責任感 - 透過親子共讀德育故事，藉代入故事情節及討論來讓兒童認識不同的品格特質，培養兒童的品德發展 活動詳情： - 每位兒童需在課室借書，限期為一星期，每次借一本書 - 兒童與家長分享閱讀感想後，請家長協助兒童完成「閱讀報告冊」，然後連同圖書一併交還 - 計劃分上、下學期，兒童完成十三次閱讀報告後，可獲證書一張
10/2021-7/2022	「同注小水桶」計劃	兒童 教師 約 330 人	目的： - 鼓勵以勇敢和堅毅的態度克服困難及挑戰 - 鼓勵同伴之間彼此扶持 - 學習欣賞別人，以具體的讚賞肯定別人的努力及進步 - 建立正向及關愛的校園文化 活動詳情： - 利用故事 “How Full is Your Bucket? For Kids” 讓兒童認識心理學學者克里夫頓 (Donald O. Clifton) 提出的「水桶與杓子的理論」 - 班主任騰空課室某一角落/牆壁，為班中兒童預備每人一個小水桶，並預備心形及星星貼紙 - 當老師發現兒童能克服困難，堅持完成任務時，便可將星星貼紙貼在其小水桶。另外，當老師發現兒童於同伴遇到困難時樂意伸出援手，為對方打氣時，便可將心心貼紙貼在其小水桶。 - 於每天整理時間，請兒童分享他們欣賞別人努力及進步之處，然後老

			師於該兒童及被讚賞的兒童水桶分別加上一個星星貼紙作獎勵。 - 老師每星期完結時與兒童數算自己水桶上的貼紙，並向得到最多貼紙的兒童身上貼上“Great Job at Being a Bucket Filler!”大貼紙 - 於校務處騰空某一角落/牆壁，為每位教職員預備每人一個小水桶，並印製空白的「欣賞你」及「加油」便條紙 - 老師可利用「欣賞你」便條紙寫出對同事的具體讚賞，或是用「加油」便條紙為需要守望的同事打氣，然後將便條紙放在相關同事的水桶內
10/2021-7/2022	「好幫手」計劃	兒童 教師 約 105 人	目的： - 讓兒童明白自己在學校的角色和責任 - 培養兒童樂於助人及彼此扶持的精神 活動詳情： - K 兒童每天輪流成為「好幫手」，戴上「好幫手」名牌當值 - 成為「好幫手」的兒童負責幫忙老師處理班務、於茶點時間幫忙領禱、學習主動幫忙有需要的同伴等
10/2021-7/2022	「秩序大使」計劃	兒童 教師 約 120 人	目的： - 讓兒童明白自己在學校的角色和責任，提醒同伴遵守校園規則 - 從代表老師維持秩序中獲得滿足與成就感 活動詳情： - 兒童每天輪流成為「秩序大使」，戴上「秩序大使」名牌在上學時間於學校走廊當值，提醒同伴不要奔跑及遵守校園規則
11/2021	「提升自我調節能力」 教師工作坊	教師 駐校社工 約 25 人	目的： - 提升老師對發展兒童自我調節能力的認識和了解 活動詳情： - 學校邀請協康會社工為老師舉辦工作坊，商討工作坊內容舉辦校內工作坊，向教師介紹「自我調節能力」理念，並透過個案討論、角色扮演等讓老師於課堂掌握運用相關技巧

11/2021-12/2021	「成長思維 LEVEL UP」 親子日誌	兒童 家長 約 930 人	目的： - 讓家長認識成長思維的理念 - 協助家長掌握如何對孩子作成長思維式的回饋 - 引導兒童建立成長性思維，讓他們更有信心克服困難，達致自我進步 活動詳情： - 派發親子日誌，進行為期四週的親子活動計劃，當中包含有關成長思維、成長思維式回饋及固定思維式回饋的理念及例子，幫助家長掌握相關概念 - 請兒童先回想一些從前還未學懂，但努力嘗試、學習或練習後學懂的事(如：自己穿衣服、玩滑板車、綁鞋帶等)，讓兒童相信自己有進步的能力 - 家長與兒童訂立目標，列出一件現在還未學懂，但用一個月時間會學懂的事(如：自己吃飯、踏三輪車、唸口數等) - 每週完結後家長跟兒童回顧是否已經達到目標，並按進展情況給予成長思維式的回饋，鼓勵兒童下週繼續努力，並讓兒童替日誌封面的人像貼上一張「成長小勇士」配件貼紙(頭盔/盔甲/盾牌/劍)，代表距離目標再進一步 - 完成四週活動後，請家長填寫活動心聲，以評估活動成效。完成整本親子日誌者可獲贈小禮物一份
11/2021-12/2021	「情緒社交小主人」 學生小組 (6 節)	兒童 駐校社工 約 15 人	目的： - 提升兒童處理負面情緒的技巧與方法，釋放在成長中面對的壓力 - 提升兒童的社交能力 活動詳情： - 邀請一些於情緒管理及社交方面有待進步的兒童參與小組，向相關家長派發通告以鼓勵他們允許兒童參與 - 透過小組遊戲活動，以輕鬆互動形式讓兒童掌握處理情緒及社交技巧
11/2021-1/2022	「天父的花園」視覺 藝術活動週	兒童 教師 約 330 人	目的： 以繪本故事作美藝活動的切入點，幫助兒童認識不同的美德及相關

			品格強項，並結合聖經的教導，讓兒童透過多元的藝術表達方式帶動他們探討不同品格特質的課題 - 透過視藝教育幫助兒童達致健全的人格(情緒、品格成長)，並提升兒童於智力、解決問題的能力及判斷力、情感的表達、創意、肢體的操控、空間智能等方面的表現 活動詳情： - 老師挑選合適的繪本故事作認識不同品格特質的主要教材，並計劃各週的活動大綱 - 添置美勞用品 - 進行視覺藝術活動週，兒童代入繪本故事角色，透過美藝作品、創作故事、話劇等多元形式表達所思所感，感染兒童建立正向品格
11/2021、6/2022	樹屋歷奇活動	兒童 教師 約 225 人	目的： - 培養的兒童成長思維及堅毅精神 - 兒童透過遊戲發展與人溝通的能力，並學習接受指令、輪候及合作等態度 - 透過與同伴之間互相扶持，共同努力完成目標，建立友愛關係及團隊精神 活動詳情： - 於校園戶外花園創設樹屋歷奇設備 - 由歷奇導師引導兒童按個人能力與信心為自己訂立體能活動挑戰，然後逐漸嘗試向更高難度挑戰自己，發揮潛能 - 活動設計同時促進兒童共同協商及合作
3/2022-4/2022	「SMART KID 至叻星」 親子日誌	兒童 家長 約 930 人	目的： - 透過訂立目標，找到奮鬥的方向，令兒童的生活更充實和滿足 - 讓家長掌握如何引導兒童訂立實際可行及清晰具體的目標 活動詳情： - 派發親子日誌，進行為期四週的親子活動計劃，當中包含有關 SMART 目標的理論及例子，幫助家長掌握相關概念 - 請家長與兒童按 SMART 目標的五大層面，分別為培養六大美德訂立一

			個希望達到的改進目標，然後於每週共同檢視進展，然後家長作出成長思維式的回饋 - 如已完成某一目標，家長可即時給予真、快、準讚賞，並請兒童將相關的「美德果子」貼紙貼在「好『德』富翁」大樹海報上，貼滿六張「美德果子」便獲得由駐校社工派發之「好『德』富翁」勳章一個和活動證書一張 - 完成四週活動後，請家長填寫活動心聲，以評估活動成效
3/2022-4/2022	「好『德』富翁」美德培育計劃 (「SMART KID 至叻星」之延伸活動)	兒童 家長 約 930 人	目的： - 培養兒童的成長思維 - 培養兒童六大美德：仁愛、主動學習、勇氣、節制、感恩、公平與接納 - 引導兒童為培養六大美德訂立實際可行及清晰具體的目標 活動詳情： - 向每位兒童派發由協康會印製之「好『德』富翁」大樹海報及美德果子貼紙一張 - 請家長引導兒童為每項美德選取一個「特定任務」或「自訂任務」 - 完成一個任務，家長給予相關的「美德果子」讓兒童貼在樹上 - 貼滿六張「美德果子」便獲得由駐校社工派發之「好『德』富翁」勳章一個和活動證書一張
3/2022-5/2022	親職教育家長小組 (6 節)	駐校社工 校長 家長 約 20 人	目的： - 提升家長對執行功能的認識和了解 - 讓家長學習協助孩子增強執行功能的技巧和方法 - 讓家長學習繪本閱讀的方法和技巧 - 提升孩子的讀寫能力 - 讓家長學習透過繪本協助孩子認識、表達和舒緩情緒的方法 活動詳情： - 由駐校社工及校長負責策劃聚會，透過理論講解和互相分享實踐經驗，增強家長育兒的信心

4/2022	親子運動會	兒童 家長 教師 約 950 人	目的： - 提升孩子動作的協調性和靈活性，促進身體全面發展 - 培養親子之間的信任和合作性，促進融洽的親子關係，在家長的鼓勵下勇於接受挑戰 活動詳情： - 計劃活動內容 - 派發通告，讓兒童和家長參與及支持 - 活動日期：2022 年 4 月 13 日 - 地點：大埔運動場
6/2022	「新的一頁」小一適應課程	兒童 教師 駐校社工 約 120 人	目的： - 協助兒童克服小一的適應困難，以個人進步為成長目標 - 鼓勵兒童訂定個人的作息時間表 活動詳情： - 以活動形式進行，讓兒童對小一學習環境有初步了解，學習如何適應新環境
6/2022	多元智能活動日	兒童 教師 約 330 人	目的： - 促進兒童八大智能的發展，包括：語文智能、數理邏輯智能、空間智能、肢體動覺智能、音樂智能、人際智能、內省智能及自然智能 - 讓兒童透過與不同級別的伙伴一同計劃活動安排，學習與人溝通協商的技巧，並與同伴互相幫助及支持去共同完成目標 活動詳情： - 老師按八大智能分工設計具挑戰性的活動內容 - 佈置禮堂及課室，預備各活動所需物資 - 印製活動記錄冊供每一位兒童使用，內頁列出各室進行的八大智能活動 - 全校兒童進行混齡配對，年紀較大的兒童跟年紀較小的兒童成為活動伙伴，於活動日當天到校內不同場地進行活動，兒童每完成有關某類智能的活動老師便會在其記錄冊相關的內頁蓋印作記錄，兒童需於指定時間內完成按自己喜歡的先後次序到各室完成多元智能活動

6/2022	「青蔥樂園」Fun Day	兒童 家長 教師 約 200 人	目的： - 提升兒童的能力感與滿足感 活動詳情： - 安排 K.1 家長帶領兒童到「協康會賽馬會青蔥樂園暨家長資源中心」進行具挑戰性的體力活動
--------	---------------	---------------------------	---

(5) 預期成果：

5.1 學生層面：

- 兒童透過不同故事情節、聖經事蹟、情境扮演等逐步理解成長思維與恆毅力如何幫助他們跨越不同的成長關卡，並透過深化兒童的正向情緒及與人建立正向關係，有助他們在困難中合宜地向同伴分享及舒緩情緒，釋放個人壓力。
- 從參與多元化的自主探索活動及具挑戰性的體力活動，兒童發現自己的品格強項，縱然仍會察覺自己有不足之處，但憑藉成長思維的建立及別人給予的鼓勵，他們便能漸漸抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的機遇和挑戰。
- 兒童相信品格能力是可以靠後天努力而提升，從而不斷在個人進步中獲得成就感，逐步成為具有良好品格、敢於改進及承擔不同使命的社會棟樑。

5.2 家庭層面：

- 家長作為重要的持份者，透過不同的家長講座、家長小組、親子記錄冊等，清楚了解如何透過成長思維式的回饋及訂立具體可行的進步目標，陪伴孩子同行成長路及培育兒童不同的品格強項，致使家長與學校以同一理念促進兒童全人發展。
- 於家長小組中，家長學習自我放鬆的方法，亦可透過家長之間互相分享及勉勵，釋放親職壓力和增加親職信心，讓他們帶著成長思維與子女相處，相信只要努力嘗試便能在育兒路上跨越不同挑戰，重啟親職動力，建立正向的家庭關係。
- 藉着親子閱讀計劃，家長可與兒童一同認識不同的品格特質，從而鼓勵兒童學做書中角色鍛鍊不同的品格強項。此外，透過不同的親子活動計劃，家長引導兒童一起以具體可行的目標實踐各個培育六大美德的目標，並學習如何透過正面回饋促進正向家庭關係，獲得心靈的滿足及幸福感。

5.3 學校層面：

- 結合各學習領域的知識、價值觀的培育、個人的承諾與實踐行動三個向度，令德育及公民教育能更貫徹及全面於校園推行。
- 透過於不同工作坊對成長思維、提升兒童的自我調節能力及執行功能的掌握，老師能以適切的方法培育兒童全面的品德發展，同時結合聖經的教導，持續形成正向校園文化。
- 透過恆常的團契、活動計劃等增強老師之間的交流分享，實踐彼此欣賞、鼓勵與扶持，肯定對方的付出，成為同心尋求突破及進步的團隊。
- 以正向心理學的共同平台與家長攜手孕育兒童成長，在家校合作下對培育兒童的品德發展發揮最大的效能。

(6) 評鑑方法：

為執行「策劃—推行—評估」的自評循環，本校將會採用各種量性與質性兼備的評估方法及工具，持續於推行計劃活動的過程中收集持份者的意見，從不同角度了解兒童於計劃過程的表現及轉變，以評估計劃成效，所收集的數據亦能有助優化整個計劃的推行：

- 觀察：觀察老師、兒童及家長在活動中的參與程度、學習過程中的反應和表達、老師、師生及同儕之間的互動及關係、兒童於面對困難時的表現等，以評估活動的成效。
- 檢討會：分析兒童分別於活動前及後所出現的良好品格行為有否增加，並分享於帶領活動的過程中的成功例子、曾作出的調適及遇到的困難，以檢討活動可行性及成效。
- 訪問：邀請校長、老師及家長進行訪問，聽取他們對活動推廣的意見及對學校、家庭及兒童所帶來的正面影響。
- 問卷調查：包括不同講座及活動後的問卷調查、「持份者對學校意見問卷」（家長及教師），透過家長和老師對活動內容及學校課程的評價、對兒童表現的評價等，評估學校推行的德育及公民教育活動能否加強學生的正向品格薰陶。
- 文件蒐集：透過家長心聲文章及親子記錄冊取樣，了解家長對學校品德教育的意見，以及家長指導兒童進深實踐學習所得的成效。此外，透過獎勵計劃表紀錄、兒童學習歷程檔案及家長評估表中老師與家長描述兒童的品德發展表現，從而檢視學校及家庭推行品德教育的成效。

(7) 財政預算：

預算項目	開支詳情	預算開支
服務	家長講座	\$3,000
活動費	視像會議軟件收費	\$3,500
	樹屋歷奇活動	\$50,000
印刷費	印刷親子記錄冊(2本)	\$2,600
一般開支	活動物資(如：教材、美術用品)	\$10,000
	學生獎品	\$2,000
	心形/星星/獎勵貼紙	\$400
合共金額		\$71,500